

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EDUCACIÓN SOCIAL Y CULTURA EXTRAESCOLAR

CÓDIGO 23302314



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



83B9EABEFFBE7BED07999DE003FA678B

17-18

EDUCACIÓN SOCIAL Y CULTURA
EXTRAESCOLAR
CÓDIGO 23302314

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN SOCIAL Y CULTURA EXTRAESCOLAR
Código	23302314
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Educación Social y Cultura Extraescolar se centra en el estudio de dos campos específicos: de un lado, el marco teórico y general de intervención de carácter educativo en los procesos de socialización tanto no formales como informales, con especial incidencia de su genealogía, espacios e instituciones, además de analizar la situación y retos actuales de estos procesos educativos; de otro, la comprensión y análisis de tres campos de acción extracurriculares específicos: la educación de personas adultas en su perspectiva histórica y actual, en el marco de la educación a lo largo de toda la vida; la formación laboral en su vertiente ocupacional y continua; y la validación y reconocimiento de aprendizajes adquiridos a través de la experiencia y vías no formales.

Todo un amplio campo de estudio fruto de los cambios educativos que se están viviendo en las sociedades modernas, íntimamente vinculados al aprendizaje a lo largo de la vida y que la asignatura aborda en cinco grandes temas:

- 1: La educación extraescolar y escolar, tanto en su perspectiva histórica como en sus espacios e instituciones.
- 2: La educación de personas adultas desde sus primeras manifestaciones hasta el impulso actual promovido por organismos internacionales e instituciones políticas en favor de su extensión con miras a la ampliación cultural y el desarrollo personal y social de los ciudadanos, sin olvidar sus retos actuales.
- 3: La formación ocupacional y continua, dos modalidades dentro de la educación formal e informal objeto de creciente preocupación de las autoridades internacionales y nacionales y que están abandonando su marginalidad en el conjunto de las políticas educativas.
- 4: La validación de los aprendizajes proporcionados por la experiencia, una práctica novedosa que está cambiando el concepto de experiencia y de la educación no formal, que se viene extendiendo en diferentes países del mundo por mor de un mercado cada vez más exigente, así como por las demandas de la misma sociedad civil que reclama legitimar la experiencia como fundamento del saber.
- 5: La situación actual de la Educación No Formal e Informal junto a la expansión de sus ámbitos al ritmo del desarrollo y democratización de las sociedades.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes que accedan a esta asignatura han de saber que el tratamiento del tema se va a realizar desde una perspectiva interdisciplinar. Además de conceptos pedagógicos se van a utilizar categorías de análisis sociológicas, políticas e históricas.

La perspectiva internacional que adquiere este tema hace aconsejable el conocimiento de al menos una lengua extranjera además del castellano.

Dada la gran información disponible en Internet sobre el tema de esta asignatura, se va a requerir que los estudiantes dispongan y conozcan la tecnología suficiente para buscar, recoger y clasificar la documentación considerada de interés.

Por otra parte, se espera que, dado el perfil de titulados universitarios, los estudiantes dispongan ya de habilidades propias de las personas que han cursado dichas enseñanzas tales como: capacidad de análisis y síntesis, espíritu crítico solidamente argumentado y utilización adecuada de la expresión lingüística y escrita.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

ANA MARIA BADANELLI RUBIO

Correo Electrónico

abadanelli@edu.uned.es

Teléfono

91398-6989

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos

JOSE MIGUEL SOMOZA RODRIGUEZ

Correo Electrónico

msomoza@edu.uned.es

Teléfono

91 398 8178

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de las plataformas informáticas que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED. Los datos de contacto con el equipo docente son los siguientes:

- Elías Ramírez Aísa –tel. (91) 398 94 47– email: eramirez@edu.uned.es
- Ana Mª Badanelli Rubio – tel. (91) 398 69 89 –email: abadanelli@edu.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación se ofrecen los resultados de aprendizaje que se pretende que los alumnos logren en cada uno de los cinco bloques temáticos de que se compone la asignatura de Educación Social y Cultura extraescolar.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
			Tema 1 .- Educación extraescolar, educación escolar y socialización
X	X		1.1 Comprender, conocer y analizar las categorías conceptuales que permiten interpretar el aprendizaje fuera de la escuela.
X	X		1.2 Conocer y comprender críticamente las grandes coordenadas de la Educación Social en sus manifestaciones y devenir temporal.
X	X	X	1.3 Analizar y captar las continuidades y discontinuidades en los modelos de enseñanza y aprendizaje desarrollados lo largo de la historia.



X	X	X	1.4 Identificar y conocer los espacios e instituciones de aprendizaje extraescolares a lo largo de la historia y valorar la importancia social y personal del aprendizaje fuera de la escuela.
	X		1.5 Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la educación extraescolar, así como para la comunicación escrita.
			Tema 2 .- La educación de adultos: perspectiva histórica y problemática actual.
X			2.1 Conocer y caracterizar el concepto de educación no formal y de adultos, su naturaleza, estructura y finalidad.
X			2.2 Conocer la génesis y evolución histórica de la educación de adultos como modalidad educativa específica.



	X		2.3 Examinar las directrices de los documentos de la Unión Europea y su relación con la legislación española y autonómica en relación con la puesta en marcha de programas de educación de adultos.
		X	2.4 Valorar la importancia de la educación de adultos para el desarrollo personal de las personas.
	X		2.5 Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la Educación de personas Adultas, así como para la comunicación escrita.
			Tema 3 .- Formación continua y formación ocupacional ante las exigencias de las sociedades contemporáneas.



X	X	X	3.1 Conocer, comprender y analizar la estructura y contenido de la formación laboral como respuesta a los requerimientos de un sistema productivo en continuo proceso de cambio e innovación.
X			3.2 Utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales sobre los que se articula la formación profesional ocupacional y continua.
X	X		3.3 Analizar la problemática del desempleo e inserción laboral, así como las políticas y programas para la formación profesional en Europa y España, incluidos los proyectos autonómicos.
	X	X	3.4 Reflexionar sobre las luces y sombras de las políticas de formación y repercusiones sociales.



	X		3 .5 Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la formación profesional, así- como para la comunicación escrita.
			Tema 4 .- Evaluación, reconocimiento y acreditación de aprendizajes a través de la experiencia .
X	X	X	4.1 Dar razón de la experiencia como constitutivo del ser humano y forma de lo que somos y en lo que nos transformamos.
X	X		4.2 Conocer, comprender y analizar los sistemas de validación de aprendizajes adquiridos en la experiencia en Europa, España y proyectos desarrollados en las comunidades autónomas .



X		X	4.3 Conocer y valorar las propuestas que en el campo práctico se proponen para evaluar, reconocer y acreditar aprendizajes no procedentes de los sistemas formales educativos.
	X	X	4.4 Plantear interrogantes sobre el valor de la experiencia como criterio de validación y sobre los mecanismos actualmente puestos en marcha para evaluación, reconocer y acreditar aprendizajes no adquiridos en estructuras formales.
	X		4.5 Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en el área de la evaluación, reconocimiento y validación de aprendizajes a través de la experiencia, así como para la comunicación escrita.
			Tema 5.- Situación y perspectivas de la Educación No Formal e Informal.



X		X	5.1 Conocer las notas que definen la Educación No formal e Informal y valorar sus perspectivas en un mundo cambiante.
	X	X	5.2 Analizar el contexto de la nueva Educación Social y valorar sus nuevos espacios como consecuencia de los cambios socioeconómicos y el progreso de la investigación.
	X	X	5.3 Analizar la relación de las TICs. y la educación no formal y enjuiciar sus desafíos.
X	X	X	5.4 Examinar y valorar la actual situación de la Educación No Formal en España.
	X		5.5 Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas telemáticas y documentales en la situación actual de la educación o formal e informal, así como para la comunicación escrita.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología que seguirá la asignatura de Educación Social y Cultura Extraescolar para lograr los objetivos planteados se desarrollará a través de la modalidad de enseñanza/aprendizaje a distancia. El plan de trabajo a seguir será el siguiente:

- El profesorado ofrecerá una presentación escrita de cada uno de los temas con el fin de iniciar y orientar en el estudio personal y ampliado de cada uno de ellos por parte de los estudiantes. Tal escrito servirá para delimitar el tema, conceptos e ideas implicados con el fin de posibilitar una panorámica general y coherente de los temas.

- Obviamente, el correcto seguimiento de la asignatura exigirá el estudio, orientándose al dominio de los contenidos de la asignatura, con el fin de alcanzar los objetivos formulados.

- El trabajo colectivo y dialógico entre el colectivo de estudiantes y el profesorado se realizará a través de un foro abierto para cada uno de los temas y si es necesario a través de Chat. Los foros de cada uno de los temas estarán abiertos durante todo el periodo lectivo con el fin de respetar el ritmo de estudio de cada estudiante.

- Habrá siempre una orientación personalizada a cada estudiante que se realizará a través del correo electrónico de la plataforma utilizada, al tiempo que servirá para dar pautas específicas a los alumnos y lograr una satisfactoria ejecución del estudio y tareas encomendadas.

- Bibliografía básica para el trabajo autónomo del alumno, con referencias de investigaciones donde puede conocer el estado de la cuestión de la materia y ayudarle a comprender las aplicaciones de los métodos y técnicas planteados.

- Material de estudio complementario en red.

Esta metodología implica que el estudiante lea con detenimiento la bibliografía obligatoria, consulte la recomendada como complementaria, participe en las actividades virtuales y presenciales y elabore los trabajos individuales solicitados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Con el fin de abordar el contenido y significado de los contenidos de la asignatura, se señala como bibliografía básica para cada uno de los temas la que se indica a continuación:

Tema 1 .- Educación extraescolar, educación escolar y socialización .

1.1 SANZ FERNÁNDEZ, F .: “Algunas categorías conceptuales para interpretar el aprendizaje fuera de la escuela”, en Sanz Fernández, Florentino : El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro . Madrid, Ediciones Académicas, 2006, pp.:1-34.



1.2 SANZ FERNÁNDEZ, F : “Espacios y lugares de aprendizaje extraescolar”, en Sanz Fernández, Florentino : El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío para el futuro . Madrid, Ediciones Académicas, 2006, pp.: 235-306.

Se trata de dos artículos esenciales para conocer el contenido del tema, pues sitúa al estudiante ante las categorías conceptuales básicas para acceder al conocimiento de la historia de las enseñanzas y aprendizaje fuera de la escuela y los lugares de aprendizaje, desde la familia, los caminos, las plazas, etc. En conjunto estamos ante un libro que aborda la práctica educativa fuera de la escuela desde el punto de vista histórico con la finalidad de mostrar su creciente importancia en el presente y previsiblemente en el futuro.

Tema 2 .- La educación de adultos: perspectiva histórica y problemática actual .

2.1 TIANA FERRER, Alejandro : “La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo”, en Revista de Educación , núm. 294. Ed. Ministerio de Educación, 1991, pp. 7-26.

El profesor Alejandro Tiana expone la genealogía de la educación de las personas adultas, destacando cómo fue un campo poco delimitado antes del siglo XIX, para posteriormente esbozarse una concepción que prelude lo que será posteriormente, dejando claro que el ritmo de implantación entre los distintos países fue desigual.

2.2 MARZO, Ángel y FIGUERAS, Joseph M^a : Educación de Adultos. Situación actual y perspectivas . Barcelona, Ed. ICE/HORSORI, 1990

Dentro de la voluminosa y creciente literatura sobre la educación de personas adultas, el libro de Ángel Marzo y Joseph Figueras destaca por su sencillez de estructura y exposición. Estudia la educación de personas adultas desde distintas perspectivas complementarias que inscribe en la defensa de los derechos fundamentales. Amplía el concepto de educación de personas adultas, analiza su situación en España, nos adentra en la psicología del adulto y finaliza con la perspectiva de la reinserción laboral del adulto.

2.3 UNESCO : CONFITEA. Quinta conferencia internacional sobre educación de adultos.

Hamburgo, Alemania, 14-18 de julio de 1997. Documentos de los grupos de trabajo llevados a cabo en la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Está disponible en la página web de la UNESCO: www.unesco.org/education/uie/confitea/folletos.html

Se trata de 29 documentos sobre los siguientes temas: Educación de Personas Adultas y los desafíos del siglo XXI; Mejorar la calidad de la Educación de Personas Adultas; Los derechos universales, la alfabetización y la educación básica; Promover la equidad de género; Educación de Personas Adultas y el mundo del trabajo; Educación de personas adultas y medio ambiente, salud y población; Educación de personas adultas, comunicación y cultura; Educación de Personas Adultas y grupos con necesidades especiales; Educación de Personas Adultas y aspectos económicos, cooperación y solidaridad internacional.

Tema 3 : Formación continua y formación ocupacional ante las exigencias de las sociedades contemporáneas .



3.1 CASAL, Joaquín y otros : La interrelación de los tres subsistemas de Formación Profesional en España . Madrid, Ed. Fundación Tripartita para la Formación en el empleo, 2003.

La Fundación Tripartita para la Formación en el empleo, perteneciente al Sector Público Estatal, publicó este pequeño libro, pero claro y sencillo, sobre la ordenación de la Formación Profesional en todo su conjunto, esto es, la reglada, la continua y la ocupación. Para comprender el sentido del tema, el libro analiza y desarrolla las características de cada sector de la Formación Profesional en el marco de la legislación española actual.

3.2 CONOCER . Análisis ocupacional y funcional del trabajo . OEI, Madrid, 1998.

Siendo escasísimas las publicaciones en castellano que aborden los modelos de análisis de la competencia profesional, este pequeño libro del CONOCER (Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral, México) constituye una valiosa excepción. En un lenguaje asequible, en él se describen y analizan las distintas metodologías y enfoques para la identificación de las competencias profesionales. Particularmente, se centra en las tres principales : el análisis conductista, el análisis constructivista y el análisis funcional.

Tema 4 : Evaluación, reconocimiento y acreditación de aprendizajes a través de la experiencia .

4.1 SANZ FERNÁNDEZ, F .: “La validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia: su contexto económico y social”, en Revista de Educación , núm. 338, 2005, pp. 101-124.

4.2 SANZ FERNÁNDEZ, F .: “Reconocimiento y validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia : la ley francesa de modernización social”. UNED (Madrid)

Dos artículos que pueden encontrarse en la red de Internet sobre la validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia, práctica que se está extendiendo en diferentes países del mundo. En uno y otro artículo expondrá el autor la fuerza de su expansión, la nueva concepción de la experiencia como legitimadora de saberes, los diferentes contextos en los que aparece la legislación sobre el reconocimiento y validación con el título oficial de los aprendizajes adquiridos en la experiencia laboral y social, analizando en uno y otro las novedades que introduce la ley francesa sobre modernización social.

Tema 5.: Situación y perspectivas de la Educación No Formal e Informal .

5.1 COLOM CAÑELLAS, A .: “Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal”, en Revista de Educación , Madrid, Ed. Ministerio de Educación, núm. 338, septiembre, 2005, pp.: 9-22.

Artículo disponible en la red, a partir de la metáfora de la ciudad educativa y la sociedad del aprendizaje, hace una revisión de la educación formal y no formal, a fin de fundamentar una crítica sobre su diferenciación, pues el autor encuentra similitudes entre una y otra hasta el punto de no poder distinguir las ni por las instituciones, ni por los usuarios ni por los planteamientos pedagógicos. Para ello analiza 30 características educativas sobre alumnado, profesorado, instituciones y recursos para fundamentar su tesis.



5.2 HERRERA MENCHÉN, M. M.: “La Educación No Formal en España”, Revista Estudios de Juventud , núm. 74, diciembre, 2006, pp.: 11-26.

Artículo disponible en la red de Internet en el que el autor expone cómo ha ido ganando terreno en España la educación no formal a medida que sus prácticas se han ido profesionalizando, desarrollando tanto unos principios teóricos como unas estrategias. Explica cómo entiende la educación no formal en el marco de la educación a lo largo de toda la vida, al tiempo que esboza los retos actuales de la educación no formal.

5.3 ORTEGA ESTEBAN, J.: “La educación a lo largo de la vida: la Educación Social, la Educación escolar, la Educación continua...todas son educaciones formales”, Revista de Educación , Madrid, Ed. Ministerio de Educación , núm. 338, septiembre, 2005, pp.: 167-176.

Artículo que puede encontrarse en la red de Internet, entiende el autor que el concepto de educación formal y no formal deben entenderse y quedar comprendidos en el más extenso de educación a lo largo de la vida, que viene a coincidir con el concepto griego de paideia . Aboga por ampliar el concepto de educación y evitar hacer de la escuela un santuario enquistado en la comunidad de la que debería formar parte.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

A continuación se ofrece una relación de la bibliografía complementaria de los diversos temas que componen la asignatura.

Tema 1 .- Educación extraescolar, educación escolar y socialización

1.1 **Augé, M .:** Los no lugares. Espacios de anonimato , Barcelona, Ed. Gedisa, 1992.

1.2 **Brunner, J .:** “Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información”, en Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), núm. 16.

1.3 **Brunner, J .:** Preguntas desde el siglo XXI en <http://www.perspectivas.cl/ArticulosVol4-N2/203>.

1.4 **Trilla Bernet, J .:** La educación fuera de la escuela . Barcelona, Ed. Ariel, 1996.

Tema 2 .- La educación de personas adultas: perspectiva histórica y problemática actual .

2.1 **Lancho Prudencio; Julio :** La educación de adultos en la España autonómica . Madrid, Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005, y **Jimenez Frías, A.:** Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, Madrid, UNED, 2009.

2.2 **Joaquín García Carrasco (coord..)** : Educación de Adultos , Barcelona, Ed. Ariel, 1997.

•3.3 **Ministerio de Educación y Ciencia .** Educación de Adultos . Libro Blanco, 1986

•3.4 **Revista de Educación ,** Ed. Ministerio de Educación, núm. 294, enero-abril, 1991, monográfico sobre Los Adultos y la Educación .

Tema 3 .- Formación continua y formación ocupacional ante las exigencias de las sociedades contemporáneas .



- 3.2 **Martens, L .:** Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos . Cinterfor, Montevideo, 1996.
- 3.2 **Vargas Zúñiga , F :** 40 preguntas sobre competencia laboral . Cinterfor, Montevideo, 2004.
- 3 .3 **BERKELEY J.** (1995): «En busca de la empleabilidad durante toda la vida: prioridades en materia de formación profesional». En Rev. Formación Profesional . CEDEFOP. Salónica. Grecia. Nro. 5 Mayo-Agosto, 1995: La generación de competencias en la empresa .
- 3.4 **Revista Avances en Supervisión Educativa .** Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, núm. 7, noviembre 2007 (número monográfico dedicado a la Formación Profesional). Página web : adide.org

Tema 4 .- Evaluación, reconocimiento y acreditación de aprendizajes a través de la experiencia.

•4.1 Legislación básica :

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de cualificaciones y Formación Profesional (BOE del 20)
- Ley 56/2003, de 16 d diciembre, de empleo (BOE del 17)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE del 4)
- Real Decreto 1128/2203, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE el 17)
- Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones.
- Real Decreto 1837/2008, de 8 de noviembre, por el que se incorporan al ordenamiento jurídico español la Directiva 2005/36/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, y la Directiva 2006/100/CE, del Consejo, de 20 de noviembre de 2006, relativas al reconocimiento de cualificaciones profesionales, así como a determinados aspectos del ejercicio de la profesión de abogado (BOE del 20).
- Real decreto1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional (BOE del 30).
- ORDEN ECD/2764/2002, de 30 de octubre, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE del 8).
- Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad.(BOE del 31).
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.(BOE del 11 de abril)



- Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral.
- Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores.
- Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo
- 4.2 **Ministère de l'emploi, de la cohésion sociale et du logement**: Transformez votre expérience en diplôme. Paris, 2003.
- 4.3 **Secretaría General de Educación** . Proyecto ERA 03. Evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales (Proyecto experimental). Madrid, Subdirección General de Formación Profesional, 2003.
- 4.4 **Wolfgang Frühwald** : “Cultura del conocimiento o mercado del conocimiento? Acerca de la nueva ideología de la universidad”, Perspectivas . Revista trimestral de educación comparada, vol. XXXIII, marzo 2003, núm. 125.
- 4.5. <http://www.todofp.es/>

Tema 5 . - Situación y perspectivas de la Educación No Formal e Informal.

5.1 **Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa** , año 2000. Recomendación sobre la Educación No Formal

5.2 **Delors, J.**(coord.): La educación encierra un tesoro . Informe UNESCO. Madrid, Ed. Santillana, 1996.

5.3 **Pantoja, L.** (Ed.) : Los nuevos espacios de la educación social . Bilbao, Ed. Mensajero, 1998.

5.4 **Tamyo, H** .: “Las nuevas tecnologías y la Educación formal e informal. Impacto de la tecnología sobre el recurso humano”, en:

http://www.geocities.ws/kiraperez/pag_impactk.html

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo fundamentales de la asignatura de Educación Social y Cultura Extraescolar se cifran en el curso virtual, en donde, a través de la plataforma virtual se realizará orientación por el equipo docente, y debates entre el equipo docente y los alumnos, la tutorización continua vía electrónica y telefónica.

Para el estudio y preparación de la asignatura los alumnos cuentan con los siguientes medios:

- Bibliografía básica de estudio, la cual se cifra en al menos dos referencias específicamente señaladas para cada uno de los cinco temas que componen la asignatura. En ella se recoge la información más relevante y adaptada al contenido de la asignatura.
- Bibliografía complementaria que se recomendará en cada uno de los temas que componen



la asignatura, de fácil acceso que permita a los alumnos aplicar el contenido, resolver dudas e iniciarles en los debates académicos.

- Dossier de artículos enviado por el equipo docente (artículos actuales sobre investigaciones e innovaciones relevantes en la asignatura) en los casos en los que por razones fundadas les sea a los alumnos de especial dificultad localizar las fuentes de estudio.

- Tutorización continua del equipo docente en los horarios de guardia establecidos. En aquellos casos en los que el alumno lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente, con la finalidad de efectuar el seguimiento del ritmo de estudio de los alumnos y del cumplimiento de los trabajos a presentar al equipo docente.

- Los alumnos pueden participar en el foro de alumnos que se desarrollará en la plataforma virtual que ponga a disposición la UNED. En dicho foro el equipo docente resolverá dudas que planteen los alumnos, e iniciará debates académicos encaminados a suscitar la reflexión de los diversos contenidos de la asignatura.

Competencias



OBJETIVO Y COMPETENCIAS

El objetivo general de la asignatura es que los estudiantes adquieran y reflexionen sobre las prácticas educativas que afrontan el reto de completar desde fuera el sistema educativo, enriqueciéndolo permanentemente con propuestas de innovación metodológica y profesional.

Este objetivo general va encaminado a la adquisición de **las siguientes competencias:**

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa extraescolar utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales, captando la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje que se producen en ámbito extraacadémicos.
2. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos aplicados al contexto de la educación social y la cultura extraescolar..
3. Capacitar para la reflexión y el debate riguroso sobre el para qué, el qué y el cómo de los procesos de enseñanza que se producen y adquieren fuera de la escuela.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de la educación social y la cultura extraescolar.
5. Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas en el contexto y marco de la educación social y cultura extraescolar.
6. Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en relación con los contenidos propios de la educación social y de las prácticas extraescolares a partir de las lecturas encomendadas y de la práctica del ensayo como instrumento de reflexión.
7. Conocer y desarrollar, utilizando las herramientas tecnológicas de la educación a distancia para desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.
8. Capacitar para el acceso a otros estudios, con especial atención al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

