

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIAGNÓSTICO

CÓDIGO 23302348



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



BBFFB2B054063AEBAF9A8798D5D5CF0F

17-18

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
DIAGNÓSTICO  
CÓDIGO 23302348

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIAGNÓSTICO
Código	23302348
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se sitúa dentro de un marco en el que se considera a la formación diagnóstica como piedra angular de la formación psicopedagógica. La necesidad de una sólida formación en diagnóstico deriva del hecho de que éste es un principio de calidad de la educación y, por tanto, toda actuación o intervención psicopedagógica debe estar basada en el adecuado conocimiento acerca de la realidad en la que se pretende actuar.

La pretensión de la asignatura es la de proporcionar la formación en investigación e innovación en el diagnóstico en educación, seguros de que ésta constituye un condicionante esencial de la calidad de los estudios diagnósticos que se realicen y, por consiguiente, de la eficacia de las subsiguientes actuaciones psicopedagógicas.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con éxito la asignatura se precisan unos conocimientos mínimos de diagnóstico y de metodología de investigación a nivel de los facilitados en las asignaturas del módulo obligatorio de este Máster y del curso de adaptación que da acceso a este Máster.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JUAN CARLOS PEREZ GONZALEZ
Correo Electrónico	jcperes@edu.uned.es
Teléfono	91398-6955
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	MARIA TERESA MARTIN ARAGONESES
Correo Electrónico	mt.m.aragoneses@edu.uned.es
Teléfono	91398-7384
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes de la asignatura podrán contactar telefónicamente con el Equipo Docente en el teléfono **91 398 6955** los martes por la mañana de 10:00 a 14:00 h., o en el teléfono **91 398 7384** los miércoles por la mañana de 10.00 a 14.00 h., a lo largo del curso académico. Se aconseja que, en caso de saltar el contestador automático, se deje mensaje indicando, por este orden, nombre y apellidos, teléfono de contacto y motivo de consulta, para de este modo facilitar al Equipo Docente la tarea de contactar con el estudiante en cuanto le sea posible.

El Equipo Docente también atenderá, dos veces por semana, aquellas consultas realizadas en el foro de la Guardia Virtual del Equipo Docente.

Previa cita por teléfono, aquel alumno o aquella alumna que lo precise, podrá solicitar un encuentro presencial con algún profesor del Equipo Docente para aclarar cuestiones relacionadas con la asignatura que no puedan resolverse adecuadamente por teléfono o a través del foro del curso virtual.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Conocimientos

-Conocer los principales campos de innovación e investigación en diagnóstico en educación.

#### Habilidades y destrezas

-Seleccionar las metodologías adecuadas a la investigación e innovación del diagnóstico en educación.

-Aplicar las metodologías adecuadas a la investigación e innovación del diagnóstico en educación.

#### Actitudes

-Valorar la necesidad de la innovación y la investigación en el campo de diagnóstico en educación como elemento de calidad de la actuación diagnóstica.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Al inicio del curso académico se indicarán todos los detalles relativos a este apartado en el espacio virtual de la asignatura, siendo obligación de cada estudiante consultar y conocer dicha información.

No obstante, a continuación se describen, a nivel general, las que constituirán las principales *modalidades de enseñanza* o escenarios donde tendrán lugar las actividades a



realizar por los profesores y estudiantes a lo largo del curso:

*Entorno virtual de aprendizaje:* en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente únicamente atenderán a uno de ellos, el correspondiente a *Guardia Virtual del Equipo Docente*. Por consiguiente, el Foro de Alumnos se utilizará exclusivamente para la comunicación entre estudiantes, por lo que su uso se reserva para la puesta en común entre el alumnado sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.

*Tutorías presenciales:* Previa petición, los profesores llevarán a cabo tutorías presenciales con los alumnos, en las que aclararán dudas y darán orientaciones para la realización de las actividades prácticas.

*Tutorías telefónicas:* una tarde a la semana, el equipo docente seguirá un horario de guardia para la atención telefónica de aquellos estudiantes que deseen consultar alguna duda.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788488667908

Título:DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es:Anaya Nieto, Daniel ;

Editorial:SANZ Y TORRES

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### - Curso virtual

Desde el inicio del curso académico, el principal vehículo de seguimiento de la asignatura será el curso virtual, es decir, el entorno virtual de aprendizaje. Por ello, es importante que cada estudiante entre en dicho entorno virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros de la asignatura.

### - Diagnet

DiagNet es una Red de Innovación e Investigación sobre Diagnóstico en Educación que agrupa a profesionales de la orientación psicopedagógica de toda España interesados en el



Diagnóstico en Educación. La dirección URL es la siguiente: <http://www.uned.es/diagnet/> en donde el alumnado dispone de información que puede enriquecer su aprendizaje. Los objetivos de DiagNet son:

1. Avanzar en la fundamentación del Diagnóstico en Educación.
2. Aportar recursos válidos para el diagnóstico y la intervención educativa en orden a mejorar la calidad de la educación de nuestro país.
3. Aportar recursos didácticos en orden a mejorar la formación diagnóstica de nuestros futuros orientadores y otros profesionales de la educación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

#### - Producciones audiovisuales

Producciones audiovisuales elaboradas por la UNED con aportaciones para la innovación y la investigación en diagnóstico. Estarán referidas en el curso virtual.

## Competencias

#### Competencias de la asignatura basadas en las competencias generales del máster:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios del diagnóstico en educación (G1)
2. Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral en el ámbito del diagnóstico en educación (G11)
3. Capacitar para la profesión de investigador en el ámbito del diagnóstico en educación (G11)
4. Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos diagnósticos (G2)
5. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de diagnóstico en educación (G4)
6. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en diagnóstico en educación (G5)

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

