

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

CÓDIGO 23302386



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



118FB46AF1726A4E8F2CDEB0F6D5A6CE

17-18

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA  
CÓDIGO 23302386

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA
Código	23302386
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente Guía Didáctica trata de responder a las características de la asignatura, a las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigida, y al contexto curricular en el que se desarrolla. Pretende ofrecer las directrices necesarias para el estudio autónomo eficaz.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante deberá acceder a esta asignatura con los conocimientos básicos del campo de la Orientación Familiar, dominando el vocabulario específico del mismo y habiendo desarrollado las competencias básicas para el manejo de técnicas de orientación, así como contar con la suficiente capacidad crítica, de síntesis y de relación de conceptos y contenidos. Por último, los estudiantes deberán conocer los estándares de citación bibliográfica (Normas APA) que se utilizan en este campo de conocimiento, y que deben aplicarse en los trabajos académicos de la asignatura.

Dada la realidad profesional de este ámbito, el estudiante será competente en el trabajo autónomo y de equipo. Con respecto a este último requisito, es deseable aunque no imprescindible, que el estudiante maneje con soltura información especializada procedente de fuentes diversas, así como los recursos, de carácter nacional e internacional, que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ
Correo Electrónico	balvarez@edu.uned.es
Teléfono	8274/8164
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II
Nombre y Apellidos	ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ
Correo Electrónico	apfernandez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6958
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN



Departamento

MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se indica a continuación el horario de tutorías:

### D<sup>a</sup>. Beatriz Álvarez González

Martes, de 10:00 a 14:00 h. Tel.: 91 398 82 74 Correo electrónico: balvarez@edu.uned.es

### D<sup>a</sup>. Ana Patricia Fernández Suárez

Martes, de 9:30 a 13:30 h. Tel.: 91 398 69 58 Correo electrónico: apfernandez@edu.uned.es

Dirección del Equipo docente: UNED. Sede Central

Faculta de Educación (Despachos 231)

C/ Juan del Rosal, 14

28040 - Madrid

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo final o meta de la asignatura *Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria* es que los estudiantes de la asignatura, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, sean capaces, tanto de interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas como de planificar, aplicar y evaluar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes, de ayuda a las familias, teniendo en cuenta los rasgos de diversidad y de situación de dichas familias. Dicho objetivo final se concreta en los objetivos generales y específicos que se detallan en la siguiente tabla.

Objetivos de aprendizaje			
Conocimientos	Habilidades y Destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
Objetivos de aprendizaje generales			



		A	1. Tomar conciencia y reconocer los rasgos de diversidad de los grupos familiares y de sus entornos y circunstancias.
C		A	2. Desarrollar y fortalecer la capacidad de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y destrezas profesionales en el campo de estudio.
C	H		3. Planificar actuaciones e intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda a las familias.
	H		4. Interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas.
	H		5. Aplicar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.



C	H		6. Evaluar actuaciones, planes y programas de intervención en Orientación Familiar y Comunitaria.
<b>Objetivos de aprendizaje específicos</b>			
C1 C4			Reflexionar sobre el papel de la familia en la sociedad.
	H1		Analizar los factores de cambio social y su efecto en los grupos familiares.
C4			Elaborar el marco teórico personal como referencia para la interpretación de problemas e intervenciones socioeducativas en contextos familiares diversos.
	H1		Identificar situaciones específicas y de riesgo en contextos familiares y comunitarios.



	H3		Planificar las intervenciones y actuaciones de prevención más adecuadas en situaciones de riesgo para los grupos familiares.
	H4 H6		Analizar críticamente las políticas dirigidas a las familias y desarrolladas por las Administraciones Públicas.
	H3 H5		Desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo con eficacia actuaciones socioeducativas y psicopedagógicas en contextos familiares diversos.
C1	H1		Identificar situaciones e indicadores de conflicto familiar.



	H6		Valorar los distintos grados de riesgo a la hora de seleccionar las estrategias de intervención y medidas de prevención más ajustadas en cada caso.
	H6		Identificar y definir indicadores de calidad en las relaciones familiares y pautas de comunicación entre los miembros del grupo familiar, así como entre los grupos familiares y sus contextos vitales.
	H3 H5		Desarrollar las competencias que permitan el reconocimiento y la aplicación de las diversas estrategias de gestión y resolución de conflictos.
		A1	Desarrollar y fortalecer las capacidades de empatía, reconocimiento y respeto.



C2		A2	Incrementar la capacidad de gestión de la información y el conocimiento a través de la identificación y utilización de las diversas fuentes de información.
	H3		Ser capaz de identificar y organizar recursos que promuevan y desarrollen las relaciones familiares y comunitarias.
	H3 H5	A1	Desarrollar competencias de trabajo autónomo y en equipo en contextos multidisciplinares.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Las características de la asignatura desaconsejan el uso de un único material el cual, habitualmente, suele ser el escrito. En Investigación e Innovación en Orientación Familiar y Comunitaria, se va a promover la búsqueda y utilización de distintas fuentes de información, por supuesto documentales: bibliográficas, digitales, y audiovisuales, pero también testimoniales, a través de la comunicación y consulta con los agentes implicados en los ámbitos de estudio de esta asignatura.

En general, el aprendizaje del temario no puede ni debe reducirse a la simple memorización, por el contrario, el estudiante de la asignatura tiene que demostrar que comprende los conceptos, que es capaz de sintetizar, formular juicios de valor y de extrapolar y aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales de orientación en el ámbito de la familia. Por



todo ello, se sugiere el siguiente método de estudio:

1. *Lectura global.* Este tipo de lectura permite adquirir una visión panorámica del contenido y percibir la estructura, relación entre los conceptos o las partes del tema.
2. *Lectura centrada en las ideas y conceptos fundamentales.* La técnica que permite fijar dichas ideas y conceptos es el subrayado.
3. *Elaboración de mapas conceptuales y esquemas personales* que dan la visión de conjunto y facilitan la recuperación de la información.
4. *Elaboración de síntesis o resúmenes escritos.* Con esta técnica se facilita la fijación de las ideas y la línea argumental que las sustentan.
5. *Simulación de evaluación.* Conviene tener como referencia las condiciones de una situación real de evaluación: tiempo, factores ambientales externos, factores personales, por lo que los estudiantes de esta asignatura deberán realizar las actividades obligatorias que se indican en esta Guía.

No obstante, a continuación se describen, de forma general, las que serán las principales modalidades de enseñanza a través de las cuales se desarrollarán las actividades a realizar por los profesores y estudiantes durante el curso académico:

- *Entorno virtual de aprendizaje:* en él se dispondrá de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat) con el profesorado (Equipo Docente y profesores-tutores) y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión entre otros. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente atenderá al *Foro de Consultas Generales y a los foros de los temas de la asignatura.* En consecuencia, el Foro de Alumnos tendrá la función de comunicación entre estudiante sobre cuestiones de contenido de la asignatura, salvo que se indique lo contrario a principio de curso.
- *Tutorías telefónicas:* una mañana a la semana, el equipo docente atenderá en horario de guardia aquellos estudiantes que deseen consultar dudas o que requieran información sobre los contenidos y procesos de estudio.

**PLAN DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES**

BLOQUES TEMÁTICOS	LECTURAS Y MATERIALES DE ESTUDIO	horas	ACTIVIDADES SUGERIDAS	horas	Total de horas	Semana



<p>Relaciones familiares y desarrollo de habilidades vitales.</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5) (6) Fuentes, M.C, Alarcón, A., García, F. y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro de barrio. Anales de psicología, 31 (3), 1000-1007.</p>	<p>10</p>	<p>o Búsqueda de datos y documentos o Lectura, análisis y crítica de documentos o Elaboración de un dossier.</p>	<p>10</p>	<p>20</p>	<p>1ª</p>
---	---	-----------	--	-----------	-----------	-----------



<p>Mediación familiar en contextos familiares diversos</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5) (6) Romero Navarro, F. (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. <i>Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales</i>, 40, 31-54.</p>	<p>7,5</p>	<p>o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Análisis y valoración de las teorías relativas al campo de estudio. o Elaboración de un Convenio Regulatorio Trabajo con textos o Elaboración de un dossier.</p>	<p>7,5</p>	<p>15</p>	<p>2ª</p>
--	---	------------	--	------------	-----------	-----------



Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) Estévez, E.; Martínez, B.; Moreno, D. Y Musitu, G. (2006) Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. <i>Cultura y educación</i> , 18 (3-4), 335-344.	7,5	o Análisis y asimilación del contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Elaboración de un dossier.	7,5	15	3ª
--	--	-----	---	-----	----	----



<p>Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5) (6) Martínez González, R.A. (2007). <i>Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)</i>. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C (2003). <i>Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos</i>. Madrid: Ed. Dykinson. De la página 95 a la 106.</p>	<p>3,75</p>	<p>o Análisis y valoración de diferentes teorías en relación con el contenido o Elaboración de mapas conceptuales o Trabajo con textos o Elaboración de un dossier.</p>	<p>3,75</p>	<p>7</p>	<p>4ª</p>
---	--	-------------	---	-------------	----------	-----------



Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela	(1), (2), (3), (4), (5) (6) García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. <i>Cultura y Educación</i> , 18 (3-4), 311-328	3,75	o Búsqueda de recursos, datos y documentos escritos, audiovisuales y digitales. o Análisis crítico de los recursos hallados. o Elaboración de dossier	3,75	7	6ª
---	--	------	---	------	---	----

Las metodologías que se aplicarán en esta asignatura son las siguientes:

Metodología	
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.
Resolución de problemas o ejercicios	Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales

##### Bibliografía Básica

Fuentes, M.C, Alarcón, A., García, F. y Gracia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro de barrio. *Anales de psicología*, 31 (3), 1000-1007.

Para este primer Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:



Del artículo de: Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. La parte 1ª punto 3, las páginas 35 y 36 y la parte 2ª, páginas 42 a 50 ambas inclusive, abordan las relaciones familiares en situación de ruptura y el recurso de la mediación como alternativa de resolución de conflictos.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a las relaciones familiares, las páginas 340 a 343, presentan los resultados de las influencias observadas entre las pautas de interacción familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 36, 37, 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención en el ámbito de la Educación Familiar (relaciones familiares, educación parental), se debe revisar este artículo con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de comunicación intrafamiliar y con los restantes contextos comunitarios.

## **Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos**

### **Bibliografía Básica**

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Para este segundo Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a la gestión de los conflictos en el ámbito familiar, las páginas 336 y 337, ofrecen una visión de la influencia de determinados factores de riesgo en el desarrollo de las habilidades sociales y de relación entre personas.

Del artículo:



Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. De este libro se consultan las siguientes páginas: 68, 69, 80, 81, 96, 97, 98, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias en contextos de diversidad, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades de relación y comunicación.

### **Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela**

#### **Bibliografía Básica**

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344.

Para este tercer Tema, los contenidos de este artículo se indican a continuación:

Del artículo:

Moreno, M<sup>a</sup> C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. Con respecto a los factores de riesgo que pueden desembocar en conductas de maltrato entre iguales en la escuela, se deben consultar las páginas 346 a 350, ambas inclusive.

Del artículo:

Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54. De la parte 1 los puntos 2 y 4, en las páginas 34, 35, 36, 37, 38 y 39 introducen el concepto de la mediación como alternativa de resolución de conflictos con un gran poder para desarrollar en las partes implicadas habilidades de comunicación, empatía y escucha activa.

Del artículo:

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Con respecto a los prerrequisitos de conducta en los que es preciso educar para prevenir comportamientos violentos entre iguales, se deben consultar las siguientes páginas: 47, 48, 68, 69, 80, 81, 106, 107.

Del artículo:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4). 311-328. De cara a la intervención con familias y



escuelas, para prevenir las conductas violentas entre iguales, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.

#### **Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.**

##### **Bibliografía Básica**

Martínez González, R.A. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M. C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Ed. Dykinson. De la página 95 a la 106.

Para este cuarto Tema, los contenidos de este artículo están relacionados con los que se indican a continuación:

Del artículo:

Moreno, M<sup>a</sup> C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362. En relación a las pautas de comunicación entre padres e hijos, se deben consultar las páginas: 346, 347, 348, 349, y de la 350 a la 360, ambas inclusive.

Moreno, M<sup>a</sup> C., Muñoz-Tinoco, V. Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006). Los adolescentes españoles y sus familias: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias adictivas. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 345-362.

Se debe consultar el artículo completo de:

Romero Navarro, F. (2002.). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 40, 31-54.

Del artículo:

Estévez, E., Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2006). Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar. *Cultura y educación*, 18 (3-4), 335-344. Con respecto a los procesos evolutivos de los hijos, se deben consultar, las páginas 336, 337, y de la 340 a la 343, ambas inclusive. familiar y las situaciones de violencia y rechazo escolar.

Del artículo de:

García-Bacete, F. J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328. De cara a la intervención con familias, para prevenir los conflictos familiares, se aconseja revisar este artículo en su totalidad con el fin de identificar recursos o combinación de los mismos que puedan constituir actuaciones de prevención y desarrollo de habilidades sociales.



**Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.****Bibliografía Básica**

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de Recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 311-328.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA****Tema 1: Relaciones familiares y desarrollo de Habilidades Vitales****Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos**

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis del propio concepto de "familia" y "sociedad" entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia, directa o indirecta en los grupos familiares.

González, M.M. y Triana, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). *Familia y desarrollo humano*, 374-397. Madrid: Alianza Editorial.

La obra presenta distintas transformaciones familiares debidas a cambios en la estructura del grupo, como son las situaciones de separación o divorcio, familias monoparentales y familias reconstituidas. En todas, se revisa el cambio en la estructura y sus consecuencias para padres e hijos. Además se ofrecen pautas prácticas para afrontar esos cambios.

Rios, J.A., Espina, A. y Baratas, M.D. (1997). *Actuar es posible. La prevención de las drogodependencias en la familia*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Esta obra presenta un programa educativo dirigido a la prevención de las drogodependencias en el contexto del ámbito familiar. Su objetivo principal es aportar un recurso que incida en la mejora de las relaciones y la comunicación entre los miembros de la familia, aumentando la seguridad y la competencia de los padres, proporcionándoles la información necesaria que les ayude a intervenir en la prevención del consumo de drogas de sus hijos así como en las formas de actuar en situaciones efectivas de consumo.



**Tema 2: Mediación Familiar en contextos familiares diversos****Bibliografía comentada para la ampliación de conocimientos**

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias desde la perspectiva de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Estas obras realizan un amplio recorrido por este campo de conocimiento, desde el análisis del propio concepto de "familia" y "sociedad" entre otros, hasta la exposición detallada de los modelos, técnicas y estrategias de intervención con familias, para concluir con la exposición de los programas, planes estratégicos y políticas sociales con incidencia , directa o indirecta en los grupos familiares.

Alés Sioli, J. (2005). *La mediación familiar: teoría, análisis y regulación en España*. Sevilla: Aconcagua Libros.

Boqué T., M. C. (2003). *Cultura de mediación y cambio social*. Barcelona: Gedisa.

Carrasco C., R. M. (2003). *Ámbitos de intervención desde la mediación familiar. Instituciones tutelares*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés.

Folberg, J.; Milne, Ann L.; Salem, P. (2004). *Divorce and Family Mediation: Models, Techniques and Applications*. New York: Guilford.

Martínez Zampa, D. (2005). *Mediación Educativa y Resolución Conflictos*. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas.

Parkinson, L. (2005). *Mediación Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Smith, J. y Ross, H. (2007). Training parents to mediate sibling disputes affects children's negotiation and conflict understanding. *Child Development*, 78 (3). 790-805.

Soletto Muñoz, H. y otros (2007). *Mediación y solución de conflictos. Habilidades para una necesidad emergente*. Ed. Tecnos.

**Tema 3: Relaciones familiares y maltrato entre iguales en la escuela****Bibliografía para la ampliación de conocimientos**

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Moreno Olmedilla, J.M. (2002). Problems of discipline and violence in schools and its implications o the teaching profession: Lessons from European research. En Actas del Congreso Mundial Trienal del World Council for Curriculum and Instruction: *Pedagogía de la Diversidad: Creando una Cultura de Paz*. Madrid: Ed. UNED.



#### Tema 4: Intervención sistémica para la solución de conflictos familiares.

##### Bibliografía para la ampliación de conocimientos

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

Bartau, I y Etxeberria, J. (2007). Evaluación de un programa para fomentar la participación de los hijos en las tareas familiares. *Bordón*, 49, 4.

Berzosa G., M<sup>a</sup> del P. (2008). *Un modelo de intervención sistémica en la escuela: el proyecto JUGAE (Juntos ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.

García S., M. P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Murcia: DM.

López Larrosa, S. y Escudero Carranza, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

Martínez González, R. A. y Pérez Herrero, M<sup>a</sup> H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.

#### Tema 5: Recursos para promover las relaciones entre familia y escuela.

##### Bibliografía Complementaria

En este apartado citamos algunas obras de consulta voluntaria; su lectura le permitirá ampliar conocimientos o profundizar en los estudiados en la bibliografía básica.

Martínez González, M. De C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2015). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Madrid: Sanz y Torres.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para el estudio de esta asignatura se contará con la bibliografía básica y recomendada que se indica en los correspondientes apartados.

No obstante, los estudiantes también tendrán acceso a los recursos documentales y actividades que se facilitan en la página alojada en la plataforma aLF y cuya dirección web: <http://www.mediacionyorientacion.com/>

De igual forma contarán con la posibilidad de participar, de forma voluntaria, en seminarios presenciales periódicos que se anunciarán en su momento.

## Competencias

1. Comprender los conocimientos básicos sobre la investigación e innovación en orientación familiar y comunitaria.



2. Aplicar algunas de las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación en intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda a las familias.
  3. Integrar algunas de las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática en orientación familiar y comunitaria.
  4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en orientación familiar y comunitaria.
- 

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

