

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN PERSONAL

CÓDIGO 23302371



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



96ED9C4D0A730773FA572EFFFCAD0DF44

17-18

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
ORIENTACIÓN PERSONAL
CÓDIGO 23302371

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN PERSONAL
Código	23302371
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Investigación e Innovación en Orientación Personal* pretende iniciar al estudiante en la Investigación e Innovación en el campo de la Orientación Personal. Siguiendo a Repetto (2002), la Orientación Personal “estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje socio-personal y que fundamentan el diseño, aplicación, y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, modifican a los clientes, con un sentido de mejora, sus actitudes, emociones y habilidades sociales, y contribuyen a su desarrollo personal, a lo largo de la vida, y al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general” (pp. 178-179).

En base a las tres finalidades de la Orientación (potenciar la capacidad de tomar decisiones, potenciar las capacidades de aprender a aprender, y orientar para la vida) Montanero (2002), explica que la expresión “orientar para la vida” “designa también otra compleja responsabilidad de la Orientación: facilitar que los procesos educativos converjan hacia la autorrealización de la persona y el desarrollo de sus diferentes capacidades sociales y emocionales” (Montanero, 2002, p. 154).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con éxito la asignatura se precisan unos conocimientos mínimos de Orientación, de Orientación Personal y de metodología de investigación, a nivel de los facilitados en las asignaturas del módulo obligatorio de este Máster y del nivel de titulación que da acceso a este Máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO
Correo Electrónico	jmsuarez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8943
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante dispondrá como tutor del profesor de la asignatura, cuyos datos se facilitan en la segunda parte de la Guía.

Los datos de contacto del equipo docente: correo electrónico, teléfono, despacho y horario de atención.

jmsuarez@edu.uned.es

Telf.: 91 398 8943

Despacho 2.66

Horario de atención: miércoles de 10:00 a 14:00

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer alguno de los principales campos de innovación e investigación en Orientación Personal.
- Profundizar en alguna de las metodologías adecuadas a la investigación e innovación en Orientación Personal.
- Aplicar alguna de las metodologías adecuadas a la investigación e innovación en Orientación Personal.
- Valorar la necesidad de la innovación y la investigación en el campo de la Orientación Personal como elemento de calidad de la actuación diagnóstica.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se basa en los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: el estudio autónomo y la interacción con el equipo docente en entornos no presenciales.

La tarea que el estudiante tendrá que desarrollar consiste básicamente en la elaboración de un trabajo de investigación o de innovación sobre la motivación académica y/o el aprendizaje de los estudiantes, como uno de los principales campos de innovación e investigación en Orientación Personal.

De forma más concreta, el estudiante tendrá que:

1. Leer detenidamente la Guía Didáctica de la asignatura.
2. Consultar e informar al equipo docente sobre el trabajo que desarrollará.
3. Realizar una búsqueda bibliográfica y/o documental.
4. Planificar el trabajo a realizar.



5. Desarrollar la opción elegida.
6. Presentar el informe de trabajo correspondiente a la opción elegida.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436233315

Título:EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO: VARIABLE ESTRATÉGICAS, MOTIVACIONALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (1ª)

Autor/es:Suárez Riveiro, José Manuel ; Fernández Suárez, Ana Patricia ;

Editorial:U.N.E.D.

La bibliografía básica y complementaria se aborda dentro del Plan de Trabajo, en la segunda parte de la Guía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo serán los establecidos en la propuesta elegida por cada estudiante. En cualquier caso, los estudiantes disponen de los recursos de la Biblioteca de la UNED y de su sistema de búsqueda bibliográfica y documental en las bases de datos catalogadas.

Competencias

Las competencias de la asignatura.

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar algunas de las características personales de los estudiantes utilizando criterios de rigor y precisión.
2. Afianzar el compromiso con la investigación en algunas de las variables personales, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.
3. Fomentar la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.
4. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales relacionadas a una línea de trabajo en orientación personal.
5. Adquirir y aplicar conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en algunas de las variables personales.
6. Favorecer la innovación y la investigación sobre alguna de las variables personales.
7. Conocer las posibilidades de la educación a distancia y desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo en el entorno virtual.
8. Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de



investigador/a en alguna línea de trabajo sobre las características personales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

