

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES.

CÓDIGO 23302475



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



5EE897ECEA00E3737EE28216293860CF

17-18

CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES.
CÓDIGO 23302475

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES.
Código	23302475
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad del conocimiento requiere centros educativos que se sitúen en una línea permanente de innovación para la mejora institucional.

Los centros educativos están experimentando cambios significativos, lo que conduce a que el profesorado necesite replantearse su trabajo teniendo en cuenta las nuevas estructuras y funciones, y el clima y cultura institucionales en el que se llevan a cabo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para facilitar el trabajo en esta asignatura, el estudiante debe disponer de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permita exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ
Correo Electrónico	mdfernandez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7698
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de correo electrónico se llevará a cabo, preferentemente, los martes lectivos de 17,00 a 20,00 horas por la Profesora M^a Dolores Fernández Pérez.

Tfno.: 91 398 76 98/

Correo electrónico: dprogramas@edu.uned.es

Le sugerimos que utilice el **correo electrónico preferentemente**. Para realizar consultas que requieran una respuesta extensa indique siempre un teléfono donde se le pueda llamar.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos integrados: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:

Conocimientos

- C1. Conocer estrategias de cambio aplicables en las instituciones educativas.
- C2. Comprender las aplicaciones de la reingeniería de procesos en los centros educativos.
- C3. Adquirir conocimientos sobre la innovación y la investigación en los centros educativos
- C4. Conocer y analizar la incidencia de las variables del entorno en la mejora continua de los centros educativos
- C5. Estudiar los procesos de desarrollo de centros educativos innovadores

Habilidades y destrezas

- H1. Combinar estrategias para el desarrollo de una cultura innovadora en los centros educativos.
- H2. Analizar la aplicabilidad de la reingeniería de procesos para la innovación en las instituciones formativas.
- H3. Diseñar proyectos institucionales de innovación y de investigación en los centros educativos
- H4. Analizar las variables básicas de culturas organizativas dirigidas a la mejora continua de los centros educativos
- H5. Llevar a cabo análisis de casos de centros educativos innovadores

Actitudes

- A1. Valorar el rol de la innovación e investigación de las instituciones educativas en la innovación social
- A2. Aprender las aportaciones de la reingeniería de procesos para el desarrollo institucional
- A3. Seleccionar estrategias y modelos de innovación e investigación en función de los centros de los distintos niveles educativos
- A4. Contrastar la incidencia de distintas variables en la mejora continua de las instituciones educativas
- A5. Valorar la calidad de centros educativos innovadores y de proyectos institucionales de



investigación

Los resultados de aprendizaje están en consonancia con los descriptores de la asignatura y las siguientes **competencias generales** del Máster:

- 1) Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados. En el ámbito de los centros educativos a través de las funciones de la organización y la dirección de centros.
- 4) Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, metodos e intervenciones para su mejora.
- 5) Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura se impartirá a través de una metodología holística, que integra medios didácticos variados para el trabajo autónomo y colaborativo del estudiantado, encaminado al análisis y diseño de modelos innovadores de centros educativos. Combinará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea, tutoría telefónica y en línea.

Cada estudiante reforzará el aprendizaje por medio de diversas actividades de:

1. Análisis-síntesis reflexivas de información científica relativa al contenido de la asignatura
2. Análisis y valoración de diferentes teorías y estrategias para el cambio de las instituciones educativas
3. Análisis de modelos de innovación e investigación sobre centros educativos



4. Diseño de un proyecto de innovación o de investigación sobre la contextualización de los centros educativos en su entorno

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448156671

Título:ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)

Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788492948000

Título:CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN SU ENTORNO (2010)

Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial:SANZ Y TORRES/ UNED

La distribución de la bibliografía básica en función de los bloques temáticos es la siguiente:

Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil:

bloques 1, 2 y 4 (el bloque 4 se prepara conjuntamente por los dos textos de la asignatura).

Contextualización de los Centros Educativos en su Entorno: bloques 3, 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436256109

Título:AULAS VERSÁTILES (DVD) (2009)

Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Q ;

Editorial:U N E D

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.

Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Trabajo interactivo entre los alumnos del curso a través del curso virtual. Tutoría telefónica y a través del correo de la asignatura : dprogramas@edu.uned.es.

Competencias

Esta asignatura contribuye, fundamentalmente, a que el alumnado pueda alcanzar las siguientes **competencias propuestas en el Máster:**

- 1) Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en el ámbito de los centros educativos a través de las funciones de la organización y la dirección de centros.
- 4) Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.
- 5) Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

En consonancia con las competencias 1, 4 y 5, los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se concretan en tres dimensiones : conocimientos, habilidades - destrezas y actitudes. Información específica en el epígrafe "*resultados de aprendizaje*".

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

