

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.

CÓDIGO 23302460



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



9071C032AF27671C96DE5DD692D36CA

17-18

ESCUELA COLABORATIVA E
INTERCULTURAL: INNOVACIÓN
INSTITUCIONAL.

CÓDIGO 23302460

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESCUELA COLABORATIVA E INTERCULTURAL: INNOVACIÓN INSTITUCIONAL.
Código	23302460
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura trata de aportar desde un punto de vista teórico-práctico, una visión actual del concepto de escuela, de las implicaciones que genera el concepto colaborativo como motor de cambio. Desde el punto de vista operativo, trata de introducir al alumno en el análisis de la cultura y el clima escolar así como en el diseño de estrategias de organización e innovación de las escuelas interculturales.

La pluralidad de la Sociedad del Conocimiento y la presencia de diversas culturas en la mayoría de los ámbitos geográficos plantean nuevos retos a las Instituciones educativas, que han de asumirse desde modelos y programas de desarrollo de las escuelas y de formación continua del profesorado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno debe haber adquirido los conocimientos y competencias impartidos en el Módulo Común, preferentemente en la asignatura "Innovación educativa " así como los contenidos de carácter metodológico impartidos en la asignatura "Metodología de la investigación cualitativa".

Se valorará la experiencia que se pueda aportar al conjunto del grupo por haber participado en grupos de trabajo colaborativo y/o en experiencias educativas interculturales

Será conveniente que pueda utilizar los recursos tecnológicos que la metodología de enseñanza a distancia ponga a su alcance.

Se valorará la experiencia de trabajo en las escuelas pluriculturales y los proyectos desarrollados en escenarios nacionales e internacionales.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
 Correo Electrónico
 Teléfono
 Facultad
 Departamento

M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
 cdominguez@edu.uned.es
 91398-6970
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La Tutorización y seguimiento del aprendizaje se realizará a través de la Plataforma virtual en el horario que se establecerá al comienzo de curso y con la frecuencia necesaria en función de la participación del alumnado.

El Equipo Docente atenderá, las consultas telefónicas un día a la semana. Lunes de 16.30 a 20.00. Tel.: 34-913986970
 cdominguez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
	H1		Utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia
C1			Conocer diferentes estrategias de mejora



C2			Adquirir una visión global de las principales cuestiones relacionadas con el desarrollo y mejora institucional en entornos colaborativos e interculturales
	H2		4. Analizar la realidad contextual de los centros educativos y del aula
	H3		5. Identificar problemas susceptibles de cambio y mejora en la cultura y clima escolar
	H4		6. Diseñar modelos de innovación de la cultura de los centros
	H5		7. Desarrollar procesos, métodos e intervenciones para lograr la mejora en una escuela intercultural y el desarrollo profesional de los docentes.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Metodología de aprendizaje autónomo y a distancia. Se utilizarán técnicas de trabajo colaborativo apoyado en la utilización de la tecnología acorde con las necesidades de la nueva escuela en una sociedad multicultural.

En el espacio virtual de la asignatura, se especificará la metodología concreta que se utilizará en cada momento de acuerdo con las actividades programadas.

Los medios utilizados fundamentalmente serán:

- *Consulta, lectura y debate de textos impresos.*
- *Ejercicios prácticos en línea.*
- *Tutorías telefónicas y a través de entornos virtuales.* (Correo electrónico, foros, chats) El



equipo docente establecerá el horario de atención al alumnado y seguimiento a través de la plataforma virtual

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domínguez Garrido, M^a.C. (2006) Investigación y Formación del profesorado en una sociedad multicultural. Universitas. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CANTÓN, I. (Coord.) (1996): Manual de organización de centros educativos. Oikos-Tau. Barcelona.

CANTÓN, I (Coord.) (2000): Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas. Fundec. Argentina.

CARDONA, J. (2001): Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Sanz y Torres. Madrid.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA, A. (2007) Integrated Methodology: From self-observation to debate groups to the design of intercultural educational materials and teacher training. En Leo Gürtler, M, Kiegelmann y Huber Günter (Eds.) Generalization in Qualitative Psychology.

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (Coords.) (1994 –se actualiza anualmente mediante fichas): Organización y gestión de centros educativos. Praxis. Barcelona.

GONZALEZ, M^a T. (2003): Organización Escolar. McGraw Hill. Madrid.

GONZALEZ, M^a T. (Coord.) (2003): Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Pearson-Prentice . Madrid.

MEDINA, A. Y DOMÍNGUEZ, M^a.C. (2005) “La formación del profesorado ante los nuevos retos de la Interculturalidad” en Rodríguez Marcos y otros: Interculturalidad, Formación del profesorado y Educación. Pearson.

DOMÍNGUEZ, M^a.C. y MEDINA RIVILLA, A. (2002) Profesorado y Formadores: La Formación para la transformación de los distritos y comunidades. Revista Interamericana de Educación de adultos. México. Año 24 nº 3, pag 29-71.

MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M^a.C. (2007) Formación del Profesorado: Aprendizaje profesional en contextos interculturales. XXI. Revista de Educación nº1, pag 69-97.

MEDINA, A. y Cols (2002): Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. (ed) (2009): Formación y desarrollo de competencias. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y Cols (2006): Evaluación de programas de formación de docentes: un modelo para el futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Ministerio de Ciencia e Innovación.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Curso virtual.
- Tutoría telefónica y en línea.
- Medios audiovisuales.

Competencias

COMPETENCIAS:

La asignatura contribuye a las siguientes competencias generales de la titulación:

G2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

G6 - Aprender la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.

G8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

