

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302526



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



C9A40807BC6CCD98FD3942B52FFFA9942

17-18

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN
EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302526

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN |
| Código | 23302526 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente Guía pretende orientar al alumno sobre los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación que se va a seguir en el presente curso, aspectos que se desarrollan sucintamente en los apartados que la componen.

Como parte del Máster en Investigación e Innovación en Educación y como su nombre indica, "Innovación, Diversidad y Equidad en Educación" pretende aplicar el conocimiento pedagógico en dos ámbitos específicos nucleares para la igualdad y la atención a la diversidad en educación. A saber, la atención a los alumnos más capaces y la educación y el género, dos temas con proyección social y en donde el desarrollo de una mayor equidad redundará en beneficio de los grupos afectados, de la sociedad próxima y del mundo global. La sociedad del conocimiento y de la información no puede permitirse el derroche, además de la injusticia, que supone ignorar de hecho a los más capaces y a media humanidad, en el caso del género. Al menos en las sociedades democráticas.

El curso profundizará en estas dos líneas y sobre ellas los estudiantes deben estudiar los documentos colgados en la plataforma del curso, consultar otros y proyectar mejoras en la intervención educativa y social a través de la innovación en ambos campos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes, con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa y con lo estudiado en otros cursos del presente master, de forma que se avance en la integración de los diferentes aprendizajes. La experiencia y formación previas, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar, formalizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

Asimismo deberían ser capaces de comprender y analizar situaciones reales de los centros educativos y de los diversos escenarios sociales, desde el ángulo de cómo se promueve o no la igualdad de oportunidades y qué obstáculos subyacen en su caso.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ
mjimenez@edu.uned.es
91398-6963
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a PAZ TRILLO MIRAVALLES
mptrillo@edu.uned.es
91398-8717
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente y a través de la versión virtual del curso, foros principalmente.

Profesora Carmen Jiménez. Catedrática. Tel.: 913986963; e-mail mjimenez@edu.uned.es
Tutoría telefónica: lunes, 10 a 14 horas,

Profesora M^a Paz Trillo Miravalles. Tel.: 913988717; e-mail mptrillo@edu.uned.es
Tutoría telefónica: miércoles, 16 a 20 horas,

Dirección postal: UNED. Facultad de Educación. Despacho 211
Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice este curso tiene cierta formación previa en temas pedagógicos y teniendo en cuenta los objetivos del Máster y los objetivos específicos del curso ya señalados, de forma específica:

1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de la innovación en educación atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades.
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la



innovación en ámbitos específicos de la diversidad y la equidad en educación.

3. Analizar las prácticas educativas y las propuestas innovadoras desde enfoques teóricos que reconocen la diversidad y que aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
4. Analizar y valorar los modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la igualdad de oportunidades para los diversos alumnos y grupos.
5. Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre estudiantes, familias y comunidades.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas desde el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y el imperativo moral de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. Diseñar modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y equidad como principios básicos de actuación.
3. Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.
4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en educación.

| | | | |
|---------------|-------------------------|-----------|--|
| Conocimientos | Habilidades y destrezas | Actitudes | Objetivos de aprendizaje a desarrollar |
|---------------|-------------------------|-----------|--|



| | | | |
|---|---|---|--|
| X | | | Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo y de la innovación en educación, atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades en educación. |
| | x | | Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación, la diversidad y la equidad en educación. |
| | | x | Analizar los acontecimientos, situaciones educativas y propuestas innovadoras desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación. |



| | | | |
|---|---|---|--|
| X | X | | Analizar y valorar modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la equidad o la igualdad de oportunidades para todos. |
| X | X | X | Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre alumnos, familias y comunidades. |

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura de carácter semestral. Se recomienda disponer de todas las lecturas básicas desde el primer momento ya que en ellas encontrará información y recursos casi suficientes para cubrir los objetivos señalados. Asimismo debe consultar prontamente el material recomendado para seleccionar el que le parezca de mayor interés en la preparación del curso.

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido y deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de cada uno de los temas, así que ya dispone de alguna pista sobre el qué y cómo abordar las cuestiones planteadas. Se ha seleccionado la bibliografía básica y recomendada en cada tema. En unos casos presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para que usted pueda seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.

El estudio de este módulo exige que reflexione en torno a las experiencias educativas que



conoce, las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal, y debe tender a la integración de los diferentes tipos de aprendizaje y a su formalización conceptual.

Parte de los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.

Se recomienda al alumno leer un manual sobre el aspecto temático elegido, es decir sobre educación y alta capacidad o educación y género. En la bibliografía se recomiendan al respecto dos libros editados por Tirant le Blanc en el caso del género, y por Pearson en el caso de la alta capacidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía

En la Guía de estudio se ofrece al estudiante fuentes bibliográficas más amplias.

COLÁS BRAVO, P. (Coord.) (2007): Investigación, género y educación. Revista de Investigación Educativa. Vol. 25, nº 1.

DETERMAN, D. (2014): Introduction to the intelligence special issue on the development of expertise: is ability necessary?. *Intelligence*. Disponible en: http://ac.els-cdn.com/S0160289614000154/1-s2.0-S0160289614000154-main.pdf?_tid=55706b22-b97c-11e3-a8e9-00000aab0f27&acdnat=1396343121_d73704eb02aad54437d43c84cdf25f37

HERNÁNDEZ TORRANO, D. y GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, M. (2014): El estudio de la alta capacidad intelectual en España. Análisis de la situación actual. *Revista de Educación*. Vol. 364, abril-junio, pp. 251-272. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos364/12l.el-estudio-cientificorev.ed.364.pdf?documentId=0901e72b818ffb6d>

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2006): Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa). Vol. 12 (2). Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*. Año LXVI, mayo-agosto, pp. 273- 299.



JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010): Diagnóstico y educación de los más capaces. Editorial Pearson. Madrid. Segunda edición.

JIMÉNEZ, C., MURGA, M. A., GIL, J. A. TÉLLEZ, J. A. Y TRILLO, M. P. (2010) Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y la alta capacidad: Ámbito académico y capacidades personales. EDUCACIÓN XX1, Año 13:1, pp. 125-153.

OCDE (2009). Top of the Class. High Performers in Science in PISA 2006. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/44/17/42645389.pdf>

PRIETO SÁNCHEZ, M. D. (2010) (Coord.): Alta Habilidad: Superdotación y Talento. Monográfico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Abril. Disponible en: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/145>

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. y MANZANARES MOYA, A. (2014): Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación educativa (REDIE)*. Vol. 16, nº 1. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/472>

TOURON, J. (Coord.) (2015): Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos. Revista de Educación. Nº 368. Monográfico. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2015/368.html>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BUENDÍA, L.; GONZÁLEZ, D. y DEL POZO, T (Coords.) (2004): *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Recoge las ponencias del VIII Congreso Nacional de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y ofrece la visión de los ponentes sobre temas candentes en la investigación en España. Desarrolla los siguientes títulos: Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. Nuevos retos en el ámbito de la evaluación. Investigación educativa: ¿Hacia dónde vamos? Metodología de la investigación educativa actual. Educación para todas las personas.

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.

Consta de tres partes. La primera, Diversidad y diferencias humanas, analiza el fenómeno de la variabilidad humana, su significado para la educación y los métodos de investigación para afrontar su estudio. La segunda, La respuesta educativa a las diferencias, reflexiona sobre estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo y sobre la educación



especial como sistema y sobre su eficacia. La tercera, titulada Líneas de investigación sobre integración e inclusión, analiza los efectos de la inclusión en alumnos, padres y profesores; las creencias y percepciones de los profesores hacia la inclusión y la investigación sobre aulas inclusivas. La primera parte puede ser una ayuda interesante para profundizar en la metodología de investigación.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2000): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Editorial Pearson-UNED. Hay versión convencional y electrónica.

Esta obra Reflexiona sobre el concepto de alta capacidad y los enfoques existentes en su formalización; sobre las bases, estrategias y recursos para el diagnóstico pedagógico; sobre las modulaciones y matices que afectan a su manifestación cuando se analiza desde la perspectiva del bajo rendimiento y del fracaso escolar, del género y de la pertenencia a grupos social y culturalmente marginados; sobre las formas de intervención educativa que parecen más eficaces y equitativas con este tipo de alumnos. Se recomienda para los que estén interesados en tener una visión holística y matizada sobre los estudiantes con alta capacidad.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED.

Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Pretende mostrar las luces, sombras y desequilibrios existentes en dicha igualdad, los estereotipos y prácticas que sostienen el dominio del patriarcado las aportaciones de las mujeres a la ciencia y a la sociedad, entre otras. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica del presente curso para los interesados en el tema del género y como tal la presentamos.

Revistas y enlaces a fuentes más específicas se recogen en la Guía de estudio.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los documentos básicos indicados en cada tema y colgados en la red son casi suficientes para la realización de las actividades del curso. No obstante, hay campos no cubiertos suficientemente, aparte de que es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas, centros asociados de la UNED, y localícelas desde el comienzo del curso. Si se compra alguna de las obras recomendadas, hágalo al comienzo para evitar prisas de última hora y para madurar su contenido.

6.1. Curso virtual.

La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual Alf gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a las páginas web:

. www.mec.es/creade

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

. www.migualdad.es/mujer/

Esta página, del Instituto de la Mujer, ofrece abundante y significativa información sobre estadísticas desagregadas por género, sobre legislación y jurisprudencia, políticas de igualdad, programas del propio Instituto, convocatorias y concursos, publicaciones y otros servicios de interés en este campo.

. www.csic.es/index.do

Esta página, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ofrece datos de diversos tipos, siendo de especial interés para el curso los documentos, estadísticas, estudios, convocatorias y similar referidos a género y ciencia.

Existen en España una importante red de asociaciones preocupadas por la atención a los estudiantes más capaces y tienen presencia en la red. Su conocimiento tiene interés social y



es interesante saber que están ahí. Sin embargo, su aportación documental a la reflexión pedagógica es más bien escasa para un curso de las características del presente.

6.3. Medios audiovisuales

El estudiante puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación específica para esta asignatura o curso, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a las asignaturas *Pedagogía Diferencial* (Grado de Educación Social, Facultad de Educación y Licenciatura en Pedagogía) y *Educación de los alumnos más capaces* (Licenciatura en Psicopedagogía).

Enlace a la Lección Inaugural del curso 2014-15 de la UNED, pronunciada por la Catedrática Carmen Jiménez: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21562>.

Enlace Canal Uned sobre el concepto de Educación y Género:
<https://2015.cursosvirtuales.uned.es/o/2622493>

En la Guía de estudio se ofrecen otros enlaces a aspectos específicos de la asignatura

Competencias

De las competencias generales del Máster en Innovación e Investigación en Educación se espera que el estudiante desarrolle las siguientes:

- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
- Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
- Capacitarse para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la



comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

