

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INNOVACIÓN EN ÁMBITOS EMERGENTES DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

CÓDIGO 23302564



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



567057ACTC2A403AEED6297B34B5A75

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN EN ÁMBITOS EMERGENTES DE LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA
Código	23302564
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura **Innovación en Ámbitos Emergentes de la Profesión Pedagógica** es una de las materias optativas dentro del itinerario específico competencia del Departamento MIDE I del Máster de Investigación e Innovación en Educación. El número de créditos es 5 ECTS, y se imparte durante el segundo cuatrimestre del curso.

Es una materia donde el alumnado necesita reflexionar sobre los contenidos para aplicarlos en contextos emergentes.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La materia no exige unos conocimientos previos específicos, no obstante se necesita un especial interés y curiosidad por aproximarse a ciertos ámbitos emergentes de la Pedagogía y, además, contar con un conocimiento general de lo que es el proceso metodológico de la investigación educativa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
Correo Electrónico	nrioperez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8880
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I
Nombre y Apellidos	JOSE QUINTANAL DIAZ
Correo Electrónico	jquintanal@edu.uned.es
Teléfono	91398-8844
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las plataformas de virtualización se constituyen en el medio idóneo de contacto entre profesor y alumno o entre compañeros con la formación de grupos de trabajo. Las ejemplificaciones son pieza fundamental para la consolidación de conocimientos. La labor tutorial telefónica o por Internet se realizará en los días asignados por la Facultad. El resto de la semana puede enviar un mensaje de email.

El seguimiento de los aprendizajes, como se ha expuesto anteriormente, se realizará mediante la plataforma de virtualización aLF definida por la Universidad, a la cual el alumno tendrá acceso mediante clave individualizada.

JOSÉ QUINTANAL DÍAZ

Horario atención estudiantes: miércoles de 16.00 a 20.00 h.

jquintanal@edu.uned.es

Teléfono: 91 398 8844

NURIA RIOPÉREZ LOSADA

Horario atención estudiantes: martes de 10.00 a 14.00 h.

nrioperez@edu.uned.es

Teléfono: 91 398 8880

La tutoría a los estudiantes se realizará principalmente a través de la plataforma virtual Alf.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- Conocer diferentes diseños y el proceso de evaluación de programas formativos en el ámbito de los Recursos Humanos en las Organizaciones.
- Profundizar y analizar programas y planes innovadores en tercera edad, organizaciones socio-sanitarias y otros grupos de integración social.

Habilidades:

- Planificar y dirigir programas formativos en el ámbito de la tercera edad.
- Diseñar programas del ámbito socio-sanitario dirigidos a los profesionales y/o usuarios.
- Asesorar y coordinar programas formativos de integración social.

Actitudes:

- Criticar diseños y evaluaciones en ámbito de los Recursos Humanos.
- Reflexionar y valorar los programas formativos en diversos grupos emergentes.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Para conseguir los resultados de aprendizaje y contribuir a la adquisición de las competencias del Máster, la asignatura **Innovación en Ámbitos Emergentes de la Profesión Pedagógica** plantea el siguiente esquema de trabajo:

- * Texto básico de apoyo o referencias expresas a textos para el trabajo autónomo del alumno. Además referencias de investigaciones donde pueda comprender los programas formativos comentado
- * Tutoría telefónica y en línea. Foros de consultas. Preguntas más frecuentes.
- * Evaluación formativa y sumativa por temas del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía de referencia por temas o capítulos es la siguiente:

Capítulo 1

Idalberto Chiavenato(2008). Gestión del talento humano.Bogota: McGraw-Hill.

Ernest&Young, Consultores- Cuadernos Cinco Dias (1998). Manual del Director de Recursos Humanos.

Pereda, S. Berrocal, F. (2004). Gestión de Recursos Humanos por competencias. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Recursos Humanos Digital (RRHH Digital). Periódico Digital de Recursos Humanos disponible en la red:

<http://www.rrhhdigital.com>

Capítulo 2

Castañeda Quintero, L. (2006) "Educando en el Hospital: Demanda, Tareas y Competencias para un Equipo Pedagógico Multidisciplinar". En "Hacia una Educación sin Exclusión" XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Edición Electrónica.

Universidad de Murcia ISBN: 84-932433-6-1.

Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A. P. (2009) Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención. Madrid: Sanz y Torres.

Ochoa, B. y Lizasoáin, O. (2003) Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo y hospitalizado. Pamplona: Eunsa.

Romero, Kruskaia y Alonso, Leonor (2007) Un Modelo de Práctica Pedagógica para las Aulas Hospitalarias: El Caso del Hospital Universitario de los Andes. Revista de Pedagogía N° 083, Vol. 28, Año 2007 (Venezuela). Disponible online:



<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65908304>

Capítulo 3

Blázquez, F.; y Holgado, A. (2011) Innovación educativa en los programas universitarios para mayores. *Revista de Ciencias de la Educación*, 225-226, 130-150

Limón Mendizábal, M^a.R., y M^a.C., Ortega Navas, M.C. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (6), 225-238

Maños i Balanzao, F., Pinazo Herrandis, S., Sáez Carreras, J. y Sánchez Martínez, M. (2006). Los centros intergeneracionales en la atención a la dependencia. Fundamentos, funcionamiento y resultados. Red intergeneracional (IMSERSO) y la Universidad de Granada. Documento consultado en Portal Mayores www.imsersomayores.csic.es/.

Orte Socías, C. Vives Barceló, M. (2006). La innovación pedagógica en los Programas Universitarios para Mayores: El ejemplo de un programa. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Actas del VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. (pag.. 109-115) IMSERSO

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-actasviii-01.pdf>

Serdio Sánchez, C. (2015). Educación y envejecimiento: Una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XX1*, 18(2), 237-255, doi: 10.5944/educXX1.14017

Vega Fuentes, A. (2007). De la dependencia a la autonomía: ¿Dónde queda la educación?. *Educación XX1*, 10, pp. 239-264.

Vives Barceló, M., Orte Socías, C. y Ballester Brage, L. Proyección social en los PUM: evolución de las redes sociales del alumnado a lo largo de tres años. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Actas del VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. (pag.. 109-115) IMSERSO

<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-actasviii-01.pdf>

Capítulo 4

Arnaiz, P., Azorín, C. & García Sanz, M.P. (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 326-346.

Azorín Abellán C. y Arnaiz Sánchez, P. (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 22, 9-30

Cardona Moltó, M.C. (2005). Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson. (consultar la tercera parte de la obra "Líneas de investigación sobre integración e inclusión").



Sáez Carreras, J. y García Molina, J. (2003). Emergencia de las profesiones sociales: de la dimensión discursiva a la dimensión política, ética y práctica. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, nº 10 Segunda época, diciembre 2003, p. 195-219. (consulta de las páginas 195 a 203, puntos 1 y 2, se aborda de forma comprensiva el término exclusión).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. *Actas de XVI Congreso Nacional/ II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)*. Alicante, 4-6 septiembre 2013. Editores M^a Cristina Cardona Moltó, Esther Chiner Sanz y Antonio V. Giner Gomis. Universidad de Alicante. ISBN 978-84-695-8363-0

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para el estudio de la asignatura el estudiante contará con el apoyo del profesorado de la asignatura a través de la Plataforma aLF. Para el afianzamiento de los aprendizajes y orientación sobre los trabajos podrán contactar con los profesores a través del correo electrónico o el teléfono.

Competencias

1.- COMPETENCIAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas

E3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

E5 - Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

