

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS ADULTAS

CÓDIGO 23301434



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



970EC226A99D81C3FB3CCD19FFBDF396

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE
NECESIDADES ESPECIALES DE
PERSONAS ADULTAS
CÓDIGO 23301434

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS ADULTAS
Código	23301434
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En este módulo se aborda la educación especial, referida a un amplio colectivo de personas, cuyo denominador común es ser personas adultas. Este colectivo, sin embargo es muy heterogéneo, por cuanto en él pueden darse todas las situaciones de discapacidad, analizadas en otros módulos: discapacidad física, sensorial, psíquica o social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requisitos previos para la titulación. Tener realizadas las asignaturas obligatorias del Máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. Ernesto López Gómez
Tel.: 91 398 69 70
email: elopez@invi.uned.es
Calle Juan del Rosal, 14 Madrid-28040



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivo general: adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, crear y modificar actitudes sobre la atención educativa a las necesidades especiales de las personas adultas. Objetivos específicos: - Conocer el marco conceptual y metodológico para atender a las necesidades educativas especiales de las personas adultas. - Conocer y valorar los problemas que afectan al desarrollo cognitivo de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos. - Conocer y valorar los problemas relacionados con la "alfabetización" de las personas adultas y adquirir estrategias y actitudes positivas para solucionarlos. - Conocer y valorar las disfunciones en las habilidades sociales de las personas adultas y adquirir técnicas y estrategias para intervenir en el desarrollo óptimo de estas habilidades. - Conocer y valorar los problemas de las personas adultas, relacionados con la inserción en el mundo laboral, y adquirir técnicas y estrategias para solucionarlos.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Este Master al estar diseñado con la metodología de la educación a distancia cualquier alumno puede realizarlo desde su lugar de residencia sin necesidad de asistir a clases presenciales, permitiendo una mayor flexibilidad en el estudio.

Este enfoque metodológico favorece el estudio autónomo. Ello significa, que cada alumno organiza el tiempo disponible para responder al compromiso adquirido. El autoaprendizaje exige que el estudiante tenga en cuenta los siguientes principios:

- Reconocimiento de que cada uno aprende de diferente modo y ritmo.
- La efectividad del aprendizaje radica en que sea experiencial.
- En un mundo en continuo cambio el aprendizaje dura toda la vida.

Para el estudio de este módulo utilizará las estrategias pertinentes de la educación a distancia para obtener un rendimiento óptimo. Con este fin, el sujeto podrá, por un lado, elaborar sus propios materiales:

guías, esquemas, resúmenes, mapas reticulares, etc., y por otro podrá consultar al profesor/a tutor/a las

dudas pertinentes surgidas de la lectura de textos, de la comprensión de conceptos, modelos teóricos, aplicabilidad de lo aprendido, coherencia entre la teoría científica (lo aprendido) y las teorías implícitas (concepciones previas).

Esta modalidad metodológica conduce a una evaluación formativa del alumno en la que la forma auto-evaluativa desempeña un papel esencial. Permite además un auto-diagnóstico sobre las diferentes dimensiones de lo que supone un aprendizaje autónomo: se constatan



lagunas y dificultades de comprensión conceptual, dominio del lenguaje específico, uso adecuado de los instrumentos y herramientas en su aplicación práctica, aprender a diferenciar los documentos científicos de los puramente divulgativos, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

SALVADOR MATA, F. (2007) "Tratamiento educativo de necesidades especiales de personas adultas". En GENTO PALACIOS, S (Coord) (2007) Tratamiento educativo de la diversidad. Madrid. UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALCALÁ MANGAS, M. y VALENZUELA SÁNCHEZ, E. (eds.) (2000). El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Dykinson.

ALCALÁ, M. y VALENZUELA, E. (eds.) (2000). El aprendizaje de los mayores ante los retos del nuevo milenio. Madrid: Dykinson.

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. y MARTÍNEZ VICENTE, J. M. (eds.) (2000). Programa de orientación profesional para educación de adultos. Madrid: EOS.

ÁLVAREZ, F., ORTEGA, S., NAVARRO, I., PÉREZ, H. y GALLEGO, L. (2000). Antear. Un modelo integral: inclusión laboral, mercado abierto y discapacidad. A Coruña: Fundación Paideia. BERTRAND, O. (2000). Evaluación y certificación de competencias y cualificaciones profesionales. Madrid: OEI.

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J. M. (eds.) (2000). Programa de orientación profesional para educación de adultos. Madrid: EOS.

CAMPO, E. (1999). Dificultades de aprendizaje y tercera edad: prácticas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

HARRIS, K. y GRAHAM, S. (2005). Writing better: effective strategies for teaching students with learning difficulties. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.

LUNT, N. y THORNTON P. (1994). Disability and employment: towards an understanding of discourse and policy. Disability and Society, 9, 4, 223-238.

PEREZ, M., MOLERO, M., GAZQUEZ, J. & SOLER, F. (2015). Estimulación de la inteligencia emocional en mayores: El programa PECI-PM. European Journal of investigation in health, psychology and education, 4(3).

RUMBO, B. (2016). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. Educar, 52 (1), 0093-106.



SALOVITA, T. (2000). "An inclusive adult education program for students with mild to severe developmental

VADILLO, R. C., &ALVARADO, M. Á. C. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. Revista de la Educación Superior, 46(181), 37-53.

VARELA, M. V., &MÉNDEZ-LOIS, M. J. (2014). Necesidades de orientación profesional de las mujeres gallegas en función de la edad. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 25(2), 127-138.

VELÁSQUEZ, V., LÓPEZ, L., LÓPEZ, H., CATAÑO, N., &MUÑOZ, E. (2011). Efecto de un programa educativo para cuidadores de personas ancianas: una perspectiva cultural. Revista de Salud Pública, 13(4), 610-619.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

PRIMER PUNTO ADICIONAL

Los candidatos a inscribirse en este Curso habrán de demostrar claramente que han obtenido previamente el Título Universitario de los citados Primero o Segundo Ciclo Universitario.

La titulación de Segundo Ciclo Universitario que podrá servir para matricularse en el Máster puede ser alguna de las siguientes:

- Máster
- Licenciado
- Ingeniero Superior
- Arquitecto Superior
- Otro título equivalente

Las posibles titulaciones de Segundo Ciclo que podrán servir para matricularse podrán ser algunas de las siguientes:

- Título de Bachiller Universitario



- Título de Diplomado Universitario (Título Oficial de Primer Ciclo)
- Ingeniero Técnico
- Arquitecto Técnico
- Otro Título equivalente.

Una vez que esté vigente el Marco Europeo de Educación Superior, los candidatos habrán de demostrar que han obtenido la exigible titulación de Grado y que han superado, al menos, 180 créditos europeos –ECTS–.

SEGUNDO PUNTO ADICIONAL

Página web del Máster

<http://www.uned.es/masteretd>

Secretaría Docente

masteretd@edu.uned.es

Apoyo Administrativo:

Teléfono 91-398 8206 (de 9.00 a 14.00 horas, en días laborables)

Fax 91-398 6158

Correo electrónico: posgrado.educacion@edu.uned.es

Competencias

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CE22 - Ser capaz de establecer y utilizar relaciones apropiadas con familias de estudiantes con necesidades especiales diversas.



CE23 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales.

CE25 - Garantizar los necesarios requisitos para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

