

17-18

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS



ORIENTACIÓN INCLUSIVA EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A FACTORES SOCIOCULTURALES Y A LA ALTA CAPACIDAD

CÓDIGO 23300130



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



308DE27AE3AC1AF73D667DFEEA77E949

17-18

ORIENTACIÓN INCLUSIVA EN LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A
FACTORES SOCIOCULTURALES Y A LA
ALTA CAPACIDAD
CÓDIGO 23300130

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ORIENTACIÓN INCLUSIVA EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A FACTORES SOCIOCULTURALES Y A LA ALTA CAPACIDAD
Código	23300130
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Para el diseño de esta asignatura y su propuesta docente se ha tenido en cuenta, el perfil profesional del Profesor de Educación Secundaria, los aspectos básicos que deben conocer y las tareas que deben asumir en el desarrollo de sus funciones, teniendo como referente básico la mejora de la calidad de vida de las personas que por diversas circunstancias pueden encontrarse en situaciones de riesgo de exclusión social.

La presente Guía Didáctica trata de responder a las características de la asignatura, a las necesidades de las estudiantes a los que va dirigida y al contexto curricular en el que se desarrolla, la UNED. Pretende ofrecer a los estudiantes de *Orientación inclusiva: atención a las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad*, las directrices necesarias para el estudio autónomo eficaz.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante deberá acceder a esta asignatura con los conocimientos básicos de los campos de la Orientación Educativa, el Diagnóstico y la Intervención en Educación, dominando el vocabulario específico de estos campos y

abiendo desarrollado las competencias básicas para el manejo de técnicas de orientación, así como contar con la suficiente capacidad crítica, de síntesis y de relación de conceptos y contenidos.

Dada la realidad profesional de estos ámbitos, el estudiante será competente en el trabajo autónomo y de equipo. Con respecto a este último requisito, es deseable que el estudiante maneje con soltura información especializada procedente de fuentes diversas, como bases de datos, archivos documentales de diversos organismos e instituciones, documentos multimedia, y en conjunto, información que será tanto de carácter nacional como internacional.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ
balvarez@edu.uned.es
8274/8164
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a PAZ TRILLO MIRAVALLÉS
mptrillo@edu.uned.es
91398-8717
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA TERESA MARTIN ARAGONESES
mt.m.aragoneses@edu.uned.es
91398-7384
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ
mjimenez@edu.uned.es
91398-6963
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Beatriz Álvarez González. Martes 16-20 h. balvarez@edu.uned.es 91-3988274

Carmen Jiménez Fernández. Lunes 10-14 h. mjimenez@edu.uned.es 91-3986963

M^a Paz Trillo Miravalles. Miércoles 16-20 h. mptrillo@edu.uned.es 91-3988717

M^a Teresa Martín Aragoneses. Miércoles de 10-14 h. mt.m.aragoneses@edu.uned.es 91-3987384

*En general, la comunicación entre docentes y estudiantes se realizará a través del curso virtual en la plataforma Alf, donde se atenderán consultas y se fomentará la discusión sobre la temática del curso. Se facilita el correo electrónico de las profesoras, pero se usará sólo **EN CASOS MUY EXCEPCIONALES**, para contactar con el equipo docente.*

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo principal de la asignatura *Orientación Inclusiva: atención a las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a la alta capacidad*, es que los estudiantes de la materia, desde el marco teórico referencial que consideren más adecuado, sean capaces, tanto de interpretar intervenciones de orientación, socioeducativas y psicopedagógicas como de planificar y evaluar actividades e intervenciones orientadoras, en contextos diferentes de ayuda a las poblaciones en riesgo de exclusión social, teniendo en cuentas los rasgos de diversidad y de situación de dichas poblaciones. Los objetivos generales y específicos se muestran de forma resumida en la siguiente tabla.

Objetivos			
Conocimientos	Habilidades y Destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
Objetivos de aprendizaje generales			
CA		AA	Tomar conciencia sobre los rasgos de diversidad de los grupos sociales y de sus entornos y circunstancias
CB	HA		Planificar actividades e intervenciones orientadoras en contextos diferentes de ayuda
CC	HB		Interpretar intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas
CD	HC		Evaluar planes y programas de intervención en orientación Inclusiva



Objetivos de aprendizaje específicos			
C1			Delimitar el concepto de Orientación Inclusiva y los ámbitos específicos de intervención que incluye en este módulo: socioeducativa y alta capacidad
C2			Dominar y emplear con precisión y fluidez los términos específicos de la materia
C3			Reflexionar sobre el sentido de inclusión en la sociedad
	H1		Analizar los factores de cambio social y su efecto en los grupos sociales
C4			Conocer las teorías que fundamentan las técnicas aplicables en los distintos ámbitos de la orientación inclusiva



C5			Elaborar el marco teórico personal como referencia para la interpretación de problemas e intervenciones socioeducativas y de alta capacidad en contextos sociales diversos
	H2		Identificar situaciones específicas en contextos comunitarios, y seleccionar las técnicas más adecuadas al caso
	H3		Identificar situaciones de riesgo y plantear las acciones de prevención más adecuadas
	H4		Analizar críticamente las políticas de inclusión desarrolladas por las Administraciones Públicas



	H5		Desarrollar las habilidades básicas necesarias para llevar a cabo con éxito actuaciones orientadoras, socioeducativas y psicopedagógicas en contextos diversos
	H6		Diseñar y evaluar actuaciones concretas de Orientación Inclusiva en contextos para estudiantes diferentes
	H7	A1	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo en contextos multidisciplinares

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Las características de la asignatura desaconsejan el uso de un único material, y que habitualmente suele ser el

escrito. En Orientación inclusiva: atención a las necesidades educativas asociadas a factores socioculturales y a

la alta capacidad, se va a promover la búsqueda y utilización de distintas fuentes de información, documentales:

bibliográficas, digitales, y audiovisuales, pero también testimoniales, a través de la comunicación y consulta con

los agentes implicados en los ámbitos de estudio de esta asignatura.

En general, el aprendizaje del temario no puede ni debe reducirse a la simple memorización, por el contrario, el estudiante de esta asignatura tiene que demostrar que comprende los



conceptos, que es capaz de sintetizar, formular juicios de valor, extrapolar y aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales. Por todo ello, y para empezar se sugiere el siguiente método de estudio (o uno similar que cada persona haya ido elaborando, si considera que es eficaz):

1. Lectura global. Este tipo de lectura permite adquirir una visión panorámica del contenido, y percibir la estructura y relación entre los conceptos o las partes del tema. Por ejemplo, leer esta Guía globalmente al comienzo del curso, y releer los aspectos que han llamado su atención o han quedado dudosos para hacerse desde el principio con una idea global.

2. Lectura centrada en las ideas y conceptos fundamentales.

3. Elaboración de mapas conceptuales y esquemas personales, que dan la visión de conjunto y facilitan la recuperación (reelaboración y personalización) de la información.

4. Elaboración de síntesis o resúmenes escritos. Con esta técnica se facilita la fijación de las ideas y la línea argumental que las sustentan.

5. Realización de las actividades sugeridas en cada uno de los temas de esta asignatura, y en la misma Guía

Didáctica.

6. Evaluación continua. Los estudiantes de esta asignatura deberán realizar las actividades obligatorias que se

indican en esta Guía, procurando distribuir el tiempo de estudio y realización de dichas actividades de una forma

equilibrada y continuada, procedimiento que le permitirá progresar y consolidar los aprendizajes.

No obstante, a continuación se describen, de forma general, las que serán las principales modalidades de enseñanza a través de las cuales se desarrollarán las actividades a realizar por los profesores y estudiantes durante el curso académico:

A. Entorno virtual de aprendizaje: en él dispondrán de herramientas de comunicación (correo electrónico, foros, chat), con el profesorado (Equipo docente y Profesores-tutores) y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, enlaces a programas de radio y televisión entre otros. En cuanto a los foros de la asignatura, el Equipo Docente atenderá, de forma prioritaria, al foro correspondiente a Guardia Virtual del Equipo docente. Por último, el Foro de Estudiantes tendrá la función de comunicación entre estudiantes sobre cuestiones de contenido de la asignatura. En este foro, las cuestiones sobre la asignatura se plantean, principalmente, desde la perspectiva del intercambio y la cooperación entre estudiantes del curso, aunque el Equipo docente podrá intervenir en momentos puntuales.

B. Tutorías telefónicas: una tarde a la semana, el equipo docente atenderá en horario de guardia a aquellos

estudiantes que deseen consultar dudas o que requieran información sobre los contenidos y procesos de

estudio.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436242614

Título:DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2ª)

Autor/es:Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial:PEARSON-UNED

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010): Diagnóstico y educación de los más capaces. Editorial Pearson. Madrid. Segunda edición.

Material on-line sobre Educación Inclusiva:

http://www.aulaintercultural.org/mot.php3?id_mot=61

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Actividades obligatorias de la asignatura

Esta asignatura contempla una serie de actividades complementarias de carácter obligatorio. El envío de las mismas se hará electrónicamente, a través de la plataforma virtual.

En el plan de trabajo de la plataforma del curso encontrará las orientaciones y los recursos necesarios para la realización de las actividades. También, se han creado carpetas de documentos, donde estarán los materiales específicos de cada módulo.

Tanto las actividades obligatorias concretas, como las instrucciones precisas para llevar a cabo las mismas, se detallarán en la Guía de Estudio.

Colaboración en investigación

Las/los estudiantes que tengan interés en participar en un estudio real, podrán realizar una de las actividades mediante su colaboración en dicho estudio. La actividad concreta a desarrollar, estará centrada principalmente, en la identificación / observación de alumnado (de ambos sexos), de alta capacidad. Esta actividad se llevará a cabo mediante instrumentos, recursos y estrategias que serán facilitados por el equipo docente de la asignatura.

En esta actividad estarán implicadas las cuatro profesoras del equipo docente, no obstante, para ampliar la información sobre esta deben ponerse en contacto con las profesoras:

Beatriz Álvarez González. balvarez@edu.uned.es

María Teresa Martín-Aragoneses. mt.m.aragoneses@edu.uned.es

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

