

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC

CÓDIGO 23305153



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9006DCDE203402297E7875B80ED33002

17-18

DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC
CÓDIGO 23305153

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC
Código	23305153
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Desarrollo sociocultural con TIC pretende realizar un análisis crítico del impacto que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en la sociedad y, en concreto, en el ámbito educativo.

A partir de la reflexión de las actitudes del profesorado ante las TIC y de su formación permanente en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se pretende aportar propuestas innovadoras contextualizadas, en centros y contextos educativos cercanos al estudiante, para incidir en el desarrollo sociocultural de la institución educativa y de la comunidad.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante deberá tener una formación como usuario avanzado en el uso de las TIC y haber practicado en entornos interactivos de aprendizaje virtual.

Han de ser conscientes de la nueva cultura de la Sociedad del Conocimiento y tener actitudes de reflexión crítica ante el impacto que está teniendo en la niñez y la juventud, principalmente, para así ir viendo la incidencia que las TIC pueden tener desde la educación y cómo pueden convertirse también en recursos para el aprendizaje-enseñanza que promuevan el desarrollo sociocultural en las comunidades.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

M^a CARMEN CRUZ SENOVILLA
mccruz@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría es básica para el desarrollo de la educación a distancia. Debido a que la distancia entre los diversos países es muy grande, nos basaremos principalmente en la tutoría telemática a través de la plataforma. Por estos medios, a través de un contacto cercano, se dará seguimiento al proceso y se resolverán todo tipo de dudas, inquietudes, etc., sobre conceptos, procedimientos a seguir en el desarrollo de la asignatura, retroalimentación de lo trabajado, etc.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes podrán:

- Analizar la cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación y su influencia en los diversos sectores de la sociedad, enfatizando la problemática en el ámbito educativo y sociocultural.
- Identificar el impacto sociocultural que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en el sistema educativo para hacer propuestas ante la necesidad de formación continua del profesorado.
- Reflexionar críticamente mediante estudios de casos sobre las actitudes de los y las docentes ante la formación en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus repercusiones en el ámbito sociocultural.
- Elaborar proyectos socioculturales innovadores que promuevan la integración de las TIC y su uso responsable en los centros educativos, en los procesos de aprendizaje-enseñanza y en los diferentes contextos sociales, a fin de generar estrategias y prácticas novedosas que faciliten el aprendizaje.
- Valorar las TIC como herramientas que facilitan el trabajo docente siendo críticos ante el exceso de información que se encuentra en el World Wide Web, a través de la búsqueda, selección y utilización adecuada de recursos con el fin de transformar los procesos metodológicos en el entorno educativo y su incidencia en el desarrollo sociocultural de las comunidades.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar en esta asignatura es de carácter integrado y holístico armonizando la utilización de recursos didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

Se hará énfasis en la actitud crítica ante el impacto de las TIC en la sociedad, en la selección de información, la comunicación interactiva y las relaciones virtuales. Se trabajará con la modalidad a distancia, con el fin de fomentar la autonomía y la responsabilidad en el estudiantado.

El aprendizaje propiciará el trabajo en equipo, la solidaridad y el compartir entre iguales. Por tanto, se organizarán diferentes agrupaciones en distintos momentos para el desarrollo de la asignatura, como trabajo en equipos, en pares e individual.

Se procurará la atención a la diversidad partiendo de los conocimientos previos de cada persona, en cuanto a experiencias y motivaciones. Se realizará trabajo práctico respetando el ritmo de cada estudiante y fomentando la autonomía en el aprendizaje.

Se pretende analizar críticamente el impacto de Internet desde una perspectiva pedagógica y las actitudes de los docentes ante las TIC y la formación permanente, fomentando la investigación crítica, prestando especial atención al uso adecuado y ético de la información educativa disponible y elaborando propuestas contextualizadas de desarrollo sociocultural con las TIC.

En general, se pretende trabajar con las TIC como apoyo a la investigación educativa, la comunicación interactiva y la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo innovador del proceso de aprendizaje-enseñanza y su incidencia sociocultural en las comunidades.

Actividades

- Análisis crítico de la situación de las TIC en el contexto sociocultural personal de cada estudiante y su impacto en la sociedad y en la educación.
- Diagnóstico de los aspectos mejorables en la aplicación de las TIC en el contexto educativo del estudiante para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Elaboración de una propuesta educativa innovadora y concreta de mejora contextualizada, con la aplicación de las TIC, para promover el desarrollo sociocultural en la comunidad.
- Implementación de la propuesta.
- Evaluación y retroalimentación de la propuesta.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En la plataforma se incluirán los recursos para su lectura y análisis a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cacheiro, M.L. (Coord.) (2014). Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. (eBook). Madrid: UNED. info en <http://e-uned.es/product/product.php?prcdctID=463>

Cruz, M.C. y Sánchez, M.J. (2015). Recursos educativos en abierto. En M.L. Cacheiro, C. Sánchez y J.M. González (coords.), *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED. info en <http://e-uned.es/product/product.php?prcdctID=621>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El desarrollo de la asignatura se realiza en la modalidad de educación a distancia con el apoyo de las TIC, por lo tanto, los recursos promoverán tanto el trabajo autónomo del estudiante como el trabajo interactivo con otros estudiantes y los docentes.

Se realizarán reflexiones críticas y discusiones en foros a partir de las lecturas y de la investigación realizada, bibliográfica y webgráfica, tanto en la biblioteca de la UNED como en bibliotecas virtuales en la Red. También se podrán aportar nuevos textos, enlaces y creaciones en distintas herramientas que proporciona la plataforma virtual que enriquezcan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias. Además, se podrá trabajar en equipo de manera virtual.

Competencias

GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural.

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador.

ESPECÍFICAS



CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje.

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos.

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos.

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas.

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

