

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS

CÓDIGO 23305134



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



3D78C3913F3AA14832C93E452716638D

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ELEARNING, REDES GLOBALES Y PLATAFORMAS
Código	23305134
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo que se persigue con la asignatura es introducir al alumno en el conocimiento de las plataformas educativas y las redes sociales en el contexto educativo.

Se abordan las posibilidades de las plataformas educativas para presentar contenidos e incorporar herramientas de comunicación desde tres puntos de vista: como estudiante, como profesor y como administrador.

Se propone experimentar con plataformas basadas en licencias de software de difusión gratuita como moodle, edmodo, etc., que pueden configurarse con un nivel medio de informática.

El auge de las redes sociales y académicas permite abordar sus posibilidades en contextos educativos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se requiere poseer una adecuada sensibilidad ante el papel de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la didáctica en la mejora de los procesos formativos mediados por la tecnología.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	91398-6969
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

ENRICO BOCCIOLESI
ebocciolesi@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente atenderá la tutoría y seguimiento a través del foro de la Plataforma.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los sistemas y métodos de conexión a las redes de comunicación y en especial a internet.

Localizar información relacionada con un tema en la WWW y adaptarla a una necesidad de creación de un documento particular.

Utilizar otros recursos de comunicación e intercambio de información (videoconferencia, news, ftp, correo electrónico, listas de correo, IRC) aprovechando las herramientas que proporcionan programas gestores de comunicaciones.

Introducción práctica a las plataformas de desarrollo de cursos por internet.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendido en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

La enseñanza se imparte con la metodología a distancia propia de la UNED y se caracteriza por:

- Es una asignatura "a distancia" según modelo metodológico implantado en la UNED. Al efecto se dispone de los recursos incorporados al curso virtual de la asignatura.
- La planificación de las actividades del curso ha de hacerse de manera que permitan su adaptación a estudiantes con diversas circunstancias personales y laborales.
- El trabajo autónomo es una parte muy importante de la metodología "a distancia" por lo que es aconsejable que cada estudiante establezca su propio ritmo de estudio de manera que pueda abordar el curso de forma continuada y regular.
- La asignatura tiene un carácter teórico-práctico.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los materiales básicos recomendados para la preparación de la asignatura: libros y sitios web de libre acceso, se incluyen en el curso virtual de la asignatura.

Sobre e_learning

Becerra, M.T. y Martín, F. (2015). Visión de las plataformas virtuales de enseñanza y las redes sociales por los usuarios estudiantes universitarios. Un estudio descriptivo. Pixel Bit, Revista de medios y educación, 47, 223-230. DOI:

<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.15>

Fabregat, R.; Moreno, G. D.; Alonso, F.; Fuertes, J.L.; González, Á. L. y Martínez, L. (2010). Estándares para e-Learning adaptativo y accesible. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 13(2), 45-71. Recuperado de

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142103.pdf>

Murua, I., Gallego, D. y Cacheiro, M.L. (2015). Caracterización de las cibercomunidades de aprendizaje (cCA). Red, Revista de Educación a Distancia, 47, 1-18. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/47/Murua.pdf>

Prendes, M.P. y Sánchez, M.M. (2014). Arquímedes y la tecnología educativa: un análisis crítico en torno a los MOOC. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 79 (28), 29-49. Recuperado de

http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14043077955.pdf#page=29

Salinas, J.; Benito de, B. y Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 79 (28), 145-163. Recuperado de

http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/14043077955.pdf#page=145

Sobre redes sociales

Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. (PDF, texto completo, 192 páginas). Recuperado de <http://www.um.es/ple/libro/>

Gómez, M.; Ferrer, R. y De La Herrán, A. (2015). Las redes sociales verticales en los sistemas formales de formación inicial de docentes. Revista Complutense de Educación, 26, 215-232. Recuperado de DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46330

Vázquez, A.I. y Cabero, J. (2015). Las redes sociales aplicadas a la formación. Revista Complutense de Educación, 26, 253-272. Recuperado de DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los materiales complementarios recomendados para la preparación de la asignatura se indicarán al estudiante en el curso virtual de la asignatura.

Sobre e_learning

Blázquez, F. y Alonso, L. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning.

Enseñanza and Teaching, 23, 65-86. Recuperado de

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/4212/4229

Díaz del Valle, S. (2009). Procesos de aprendizaje colaborativo a través del e-learning 2.0.

Revista Icono 14, 15, 289-302. DOI: <http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v8i1.295>

Sobre redes sociales

García, A (2009). Las redes sociales como herramienta para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con Facebook. Re-Representaciones: Periodismo, Comunicación y Sociedad, 5,

48-63. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3129947>

Area, M. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. En M. Area, Introducción a la Tecnología Educativa (pp. 55-78). Universidad de La Laguna. Recuperado de

<http://aulablog21.wikispaces.com/file/view/ebookte.pdf/288445868/ebookte.pdf>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo se facilitan a través del espacio del curso virtual

Competencias

GENERALES

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida.

ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos.

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

