

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA  
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD MULTICULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

CÓDIGO 23305083



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



511514BAF7750566891318051BED567C4

17-18

ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE  
ENSEÑANZA

CÓDIGO 23305083

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA
Código	23305083
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene una gran importancia dentro del conjunto del Máster ya que aporta conocimientos para adentrarse en una nueva y actual metodología sobre los Estilos de Aprendizaje, como estrategia didáctica de motivación para los estudiantes, favoreciendo la construcción de su propio conocimiento, a través del autoconocimiento de su forma más eficaz de aprender, siendo consciente de sus preferencias en Estilos de Aprendizaje.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Reflexionar sobre textos relacionados con las teorías de aprendizaje, la psicología cognitiva, la motivación, el aprendizaje individual, el aprendizaje constructivo, la metacognición, el aprender a aprender.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	DANIELA MELARE VIEIRA BARROS
Correo Electrónico	dmelare@invi.uned.es



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y el seguimiento se lleva a cabo, fundamentalmente, a través del foro de la plataforma virtual.

La tutoría telefónica está disponible en el apartado equipo docente.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura el estudiante podrá obtener los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocer diversas concepciones de Estilo de Aprendizaje.

Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.

Realizar un auto y heterodiagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.

Analizar la importancia que tiene el empleo del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en la educación a distancia.

Reflexionar sobre el rol de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

La Metodología propuesta en la asignatura tiene distintas etapas fundamentales, en las que se debe aunar la teoría y la praxis. Una vez analizados los textos y las web recomendados, se han de realizar las actividades que se proponen en la guía de estudio (segunda parte) en la plataforma.

**Primera etapa.** Vivir una experiencia realizando personalmente los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje. oprobamos la dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto “contaminación”.

**Segunda etapa.** Fundamentar científicamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

**Tercera etapa.** Se realiza poster virtual sobre el papel de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje. El estudiante puede optar por desarrollar otro aspecto en relación a los estilos de aprender y estilos de enseñanza.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**ISBN(13):** 9788427119147

**Título:** LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA ( 6ª edición)

**Autor/es:** Alonso García, Catalina; Honey, Peter ; Gallego Gil, Domingo José ;

**Editorial:** MENSAJERO

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Bibliografía

Dunn, R.y Dunn, K. (1984). La Enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje. Madrid: Anaya.

Hervás, R. (2006). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Kolb, A. & Kolb, D. (2005). The Kolb Learning Style Inventory—Version 3.1. Technical Specifications. Recuperado de

[http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Tech\\_spec\\_LSI.pdf](http://learningfromexperience.com/media/2010/08/Tech_spec_LSI.pdf)

Laborda, J. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. Revista de Educación a Distancia, 22, 1-10. Recuperado de

<http://revistas.um.es/red/article/view/111651/105971>

Lago, B., Colvin, L., Cacheiro-González, M.L. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: Modelo EAAP. Revista de Estilos de Aprendizaje, 1(2), octubre 2008.

Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/141>

Laurentino, J., Ezquerro, M.P. y Osorio, J.M. y Castro, A. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. Bordón, 63(2), 41-52.

Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28970/15446>

Martínez Geijo, P. (2007). Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula. Bilbao: Ediciones Mensajero

Witkin, H.A. (1985). Estilos cognitivos. Madrid: Pirámide.

### Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje [web] <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls>

4MAT. Teaching and learning styles with right/left mode techniques [web]

<http://www.4mat.eu/4mat-what-is-it.aspx>



### Videoclases

Alonso, C. (2013). Estilos de aprendizaje: estado del arte [web]

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/15757>

Alonso, C. (2014). Aplicaciones de los estilos de aprendizaje [web]

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21042>

Gallego, D. (2014). Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje [web]

<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21041>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes cuentan con recursos web complementarios a su disposición en la plataforma virtual. También se puede acceder a distintos recursos electrónicos disponibles en la biblioteca y repositorio institucional de la UNED.

### Competencias

#### GENERALES

CG1. Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG3. Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG4. Trabajar en equipo

CG5. Gestionar procesos de innovación

CG6. Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG7. Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG8. Aplicar principios éticos como investigador

#### ESPECÍFICAS

CE1. Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE2. Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológico

CE3. Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE4. Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE5. Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE6. Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos

CE8. Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que



contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

