

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

CÓDIGO 23305064



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7A187B75727DCC89A709E8870566DA53

MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE
EDUCADORES EN CONTEXTOS
SOCIOCULTURALES
CÓDIGO 23305064

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES
Código	23305064
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura intenta promover en los estudiantes una actitud favorable al desarrollo de prácticas innovadoras en contextos interculturales. Durante la última década el equipo docente y la coordinadora Dra. Domínguez Garrido, han generado modelos para la formación de educadores en contextos interculturales, y asesorado numerosas tesis y proyectos de investigación que servirán a los estudiantes para alcanzar la especialización necesaria en este complejo campo.

La metodología cualitativa, basada en la narrativa y la autoobservación de la práctica docente intercultural, se ha constatado como la más pertinente para avanzar este conocimiento y formar al profesorado y expertos en los ámbitos de formación intercultural.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La conceptualización de los diferentes modelos formativos y de la metodología didáctica adecuada desde una perspectiva internacional para implementar la capacidad y visión crítica de los modelos educativos eficaces en el contexto socio-cultural.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	91398-6969
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.



- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

Prof. Dr. Antonio Medina Rivilla

amedina@edu.uned.es

Prof. Dra. Cristina Sánchez Romero

csanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de los modelos formativos.
- Analizar el contexto de diversidad en el ámbito de actuación.
- Evaluar los diferentes métodos y estrategias para la intervención.
- Diseñar, elaborar y indagar en la práctica socio-profesional aspectos claves para la formación continua.
- Desarrollar medios didácticos virtuales para la mejora de la actuación docente.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de



actividades.

Diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A.; Herrán, A. y Sánchez, C. (2012). Formación pedagógica y práctica del profesorado. Madrid: Ramón Areces

Domínguez, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria. Madrid: Ramón Areces

Margevica, I. (2008). Teacher Education in multicultural society. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Sánchez, C. (2009). La competencia social en primaria. En A. Medina (ed.). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina, A.; Pérez, L. y Campos, B. (Coords.) (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales. Madrid: UNED.

Medina, A. (2011) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.
- Se recomendará al alumnado lecturas complementarias para cada una de las unidades didácticas diseñadas.

Competencias

GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje.

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos.

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos.

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas.

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

