

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-  
LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## FAMILIA Y FAMILIAS

CÓDIGO 23306156



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



4970D9514928D313558C9674855AA248

17-18

FAMILIA Y FAMILIAS

CÓDIGO 23306156

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	FAMILIA Y FAMILIAS
Código	23306156
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El curso se incluye dentro del plan de estudios del máster en el Módulo Escenarios y Prácticas.

El curso tendrá tres partes. En la primera, se presentarán ejemplos de distintas maneras de “hacer familia”, con ejemplos geográfica, temporal y conceptualmente alejados que contrastan con la familia nuclear occidental que se supone típica y “natural”. La segunda parte tratará los procesos de la vida, principalmente los cursos de vida y los momentos de decisión que se desarrollan en conjunción con la familia y los distintos procesos educativos. En la tercera parte, se proporcionará al alumno diversas técnicas para crear conocimiento sobre la familia y el alumno utilizará estas técnicas para llevar a cabo un trabajo práctico. Esta asignatura tiene una duración de cuatro meses, es optativa, es de 5 créditos y se imparte en el segundo cuatrimestre.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El único conocimiento previo necesario para esta asignatura es un dominio de la lectura de textos tanto en español como en inglés. Varios de los textos están en inglés, sin estar disponible traducción al español. El/la alumno/a debe tener esta cuestión muy presente, ya que estos textos son imprescindibles para el desarrollo de la asignatura.

El/la alumno/a debe tener la capacidad de abrirse a otras ideas y maneras de hacer, en este caso, en un ámbito tan importante como la familia. Será necesario que cuestione sus propios presupuestos y se enfrente a sus propios prejuicios acerca de lo que es una “buena” familia, desde la perspectiva de la escuela.

Es necesario que las/los alumnas/os tengan o adquieran los conocimientos necesarios para participar y trabajar en el curso virtual. La autonomía en el aprendizaje y el trabajo en equipo son otras destrezas que tendrán ocasión de practicar en esta asignatura.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

NANCY ANNE KONVALINKA .  
 nkonvalinka@fsof.uned.es  
 91398-8868  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA  
 ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las tutorías se realizarán a través de la plataforma virtual del master, en el foro de tutoría. Otro medio de comunicación para asuntos que no se desea sean públicos será el correo electrónico. La profesora estará disponible a través del foro del curso virtual para comunicarse con los alumnos, resolver dudas, proporcionar explicaciones adicionales, etc.

Los/las alumnos/as entregarán sus trabajos en el foro habilitado para ello en el curso virtual. También tienen la obligación de participar en las discusiones de los materiales y de las actividades en el foro. Los mensajes enviados a los foros serán la constancia de esta participación, que forma parte de la evaluación.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A lo largo de la asignatura, la/el alumna/o adquirirá la capacidad de:

- Acercarse a distintas maneras de hacer familia y comprender sus lógicas
- Apreciar la diversidad familiar como fuente de riqueza en vez de como fuente de problemas
- Comprender la familia como el marco inmediato de la toma de decisión de las personas
- Comprender los distintos procesos de familia, incluyendo los cursos de vida y los momentos de decisión
- Reconocer la educación que tiene lugar en la familia y su orientación en sentido amplio, que no es únicamente o necesariamente escolar
- Aprender a investigar los distintos aspectos de familia que pueden ser relevantes para comprender la relación familia-escuela

#### Objetivos de aprendizaje a desarrollar

#### •Conocimientos

1. Acercarse a distintas maneras de hacer familia y comprender sus lógicas
2. Comprender la familia como el marco inmediato de la toma de decisión de las personas



3. Comprender los distintos procesos de familia, incluyendo los cursos de vida y los momentos de decisión
4. Reconocer la educación que tiene lugar en la familia y su orientación en sentido amplio, que no es únicamente o necesariamente escolar

**•Habilidades y destrezas**

1. Explorar las aportaciones que una perspectiva antropológica puede contribuir a la percepción de la diversidad cultural y al desarrollo de actitudes y procesos para su aceptación
2. Aprender a investigar los distintos aspectos de familia que pueden ser relevantes para comprender la relación familia-escuela

**•Actitudes**

1. Apreciar la diversidad familiar como fuente de riqueza en vez de como fuente de problemas

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Es fundamental leer con atención esta Guía didáctica y la Guía de Estudio. La primera proporcionará una visión amplia de la asignatura y sus objetivos. La segunda dará indicaciones más detalladas de cómo estudiar la asignatura y sus contenidos y cómo llevar a cabo las tareas.

La metodología de trabajo será individual y grupal.

La plataforma virtual es un recurso fundamental para el desarrollo de la asignatura. Será el lugar principal de encuentro entre profesorado y estudiantes. Los materiales básicos se encontrarán allí, al igual que las herramientas para realizar las tareas, comunicarse e intercambiar ideas. Estas herramientas incluyen el tablón de anuncios, los foros y el chat, entre otras.

Los y las estudiantes leerán textos de la bibliografía básica (en el caso de la conferencia, la podrán ver a través de TeleUNED) y los comentarán y discutirán con los/las compañeros/as y la profesora en el foro del curso virtual.

Se proporcionará, además, una lista de bibliografía complementaria para profundizar, de forma voluntaria y según el deseo del/la alumno/a en los distintos temas.

El/la alumno/a realizará dos tipos de trabajo/actividad en esta asignatura.

La primera parte del trabajo es de tipo teórico y se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Se leerán los textos básicos y se comentarán y se discutirán en el foro habilitado para este fin.
2. En una fecha que se indicará, a mediados del curso, los/las alumnos/as entregarán una breve reflexión (dos páginas) sobre los conceptos y ejemplos estudiados.

La segunda parte es de tipo práctico-teórico y consta de dos actividades:



1. Los alumnos recogerán dos noticias relacionadas con el tema de la familia en la actualidad y las comentarán/criticarán a partir de los conocimientos adquiridos. Tanto las noticias como los comentarios (de no más de una página) se colgarán en el foro habilitado para este fin para que todos puedan verlos.

2. Cada alumna/o elegirá un grupo no-mayoritario de su propio contexto e investigará las semejanzas y las diferencias en sus maneras de hacer familia, en comparación con el grupo mayoritario. Esta investigación combinará la búsqueda y lectura de material pertinente y el contacto directo con alguna persona de este grupo. Partiendo del respeto para la diversidad, sugerirá maneras de interactuar positivamente, desde la escuela, con las familias, evitando en todo momento problematizar la diferencia. Se entregará en el foro habilitado para ello un trabajo de no más de 10 páginas donde se explicará la forma de hacer familia de estas personas y las sugerencias para la interacción.

Actividades formativas	Materia teórica	Materia práctica
Trabajo con contenidos teóricos	25%	10%
Actividades: discusión en los foros de los textos, análisis escrito de noticias, investigación sobre las familias en un grupo no-mayoritario y su redacción en un trabajo	15%	60%
Trabajo autónomo (lecturas, comentarios)	60%	30%
TOTAL	100%	100%

Trabajo individual:

- leer lecturas (10 lecturas)
- comentar las lecturas (1 comentario global)
- colgar comentario en el foro (1 comentario)
- buscar y analizar noticias sobre la familia (1 comentario breve)
- investigar sobre las maneras de hacer familia de un grupo no-mayoritario y preparar sugerencias para la interacción escuela-familia
- redactar un informe sobre esta investigación

Trabajo en grupo:

- discutir y comentar en el foro los textos básicos
- compartir las noticias y sus análisis en el foro
- compartir el informe de investigación sobre las maneras de hacer familia del grupo no-mayoritario



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

La bibliografía básica estará disponible en el curso virtual.

1. Ember, C.R. y Ember, M. 2004. "How Does One Marry?" En Cultural Anthropology. Upper Saddle River, NJ: Pearson. Pp. 148-160.
2. Bohannan, P. 1996. "Familias y hogares humanos". En Para Raros, Nosotros. Introducción a la antropología cultural. Madrid: Akal. Pp. 74-83.
3. Kottak, C.P. 2002. "Families". En Cultural Anthropology. New York: McGraw-Hill. Pp. 190-197.
4. Hua, Cai. 2001. A Society without Fathers or Husbands. The Na of China. New York: Zone Books. Partes de los capítulos 7 y 8, también los capítulos 15 y 16. Total de 46 páginas.
5. Leyra Fatou, Begoña. 2010. Conferencia de Doctorado de Antropología social y cultural. Las niñas trabajadoras de México. Link disponible en el curso virtual.
6. Rivas Rivas, A.M., González Torralbo, H. (eds.). 2009. Cap. 1. Los enfoques teóricos. En Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata. Pp. 17-34.
7. Medina Villegas, M.C. Cap. 4. Relaciones afectivas: Comunicación, cotidianidad familiar y remesas. En Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género. Madrid: Catarata. Pp. 91-145.
8. Rivas Rivas, A.M. 2008. Las nuevas formas de vivir en familia: El caso de las familias reconstituidas. Cuadernos de Relaciones Laborales 26(1):179-202.
9. Johnson-Hanks, J. 2002. On the Limits of Life Stages in Ethnography: Toward a Theory of Vital Conjunctures. American Anthropologist 104(3): 865-880.
10. Konvalinka, Nancy. Women Who Emigrate and Men Who Don't: The Gender-Equalizing School That Enhances Gender-Differentiated Behavior. 12 páginas.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Libros y artículos:

- Austin, M.W. 2007. Conceptions of Parenthood. Ethics and the Family. Hampshire, England: Ashgate.
- Cadoret, Anne. 2009. The Contribution of Homoparental Families to the Current Debate on Kinship. En Edwards, J. y Salazar, C. (eds.). European Kinship in the Age of Biotechnology.



Oxford: Berghahn.

Chacón, Francisco y Joan Bestard (dirs.). 2011. Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días). Madrid: Cátedra.

Estrada Iguíniz, M. 2009. Ejercicio de los roles parentales en un contexto de emigración entre México y Estados Unidos. *Revista de antropología social* 18: 221-234.

Heinz, Walter R., Johannes Huinink, Ansgar Weymann (eds.). 2009. *The Life Course Reader. Individuals and Societies Across Time*. Frankfurt: Campus Verlag.

Heinz, Walter R. and Victor W. Marshall. 2003. *Social Dynamics of the Life Course. Transitions, Institutions and Interrelations*. New York: Aldine de Gruyter.

Jociles Rubio, M. I. y Medina, R. (eds.). 2013. *La monoparentalidad por elección. El proceso de construcción de un modelo de familia*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Jociles, M.I. y Rivas, A.M. 2009. Entre el empoderamiento y la vulnerabilidad: la monoparentalidad como proyecto familiar de las MSPE por reproducción asistida y adopción internacional. *Revista de antropología social* 18:127-170.

Jurado, Teres. 2005. Las nuevas familias españolas. En Juan Jesús González y Miguel Requena (eds.). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza. Pp. 51-80.

Konvalinka, Nancy. 2013. *Caring for Young and Old: The Care-giving Bind in Late-forming Families*. In Koch, Gertraud and Buchanan, Stefanie Everke (eds.), *Pathways to Empathy. New Studies on Commodification, Emotional Labor, and Time Binds*. Frankfurt: Campus Verlag. Pp. 3-47.

Konvalinka, Nancy. 2013. *Gender, Work and Property*. Frankfurt: Campus Verlag.

Konvalinka, Nancy (ed.). 2012. *Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Leyra, Begoña; Alamillo, Laura; Konvalinka, Nancy. 2013. Discursos y estrategias de conciliación de la vida laboral, familiar y personal entre las madres solteras por elección. In María Isabel Jociles Rubio y Raquel Medina Plana, *La monoparentalidad por elección. El proceso de construcción de un modelo de familia*. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 93-141.

Pichardo Galán, Ignacio. 2009. *Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia*. Barcelona: Bellaterra.

Reher, David S. 1996. *La familia en España. Pasado y presente*. Madrid: Alianza.

Rivas Rivas, A.M. y González Torralbo, H. (eds.) 2009. *Familias transnacionales colombianas. Transformaciones y permanencias en las relaciones familiares y de género*. Madrid: Catarata.

Saint-Jacques, M.C. 2009. La diversidad de trayectorias de recomposición familiar. *Revista de antropología social* 18: 187-219.

Sánchez Molina, Raúl. 2005. *Mandar a traer: Antropología, migraciones y transnacionalismo: Salvadoreños en Washington*. Madrid: Universitas.



Sanz Abad, Jesús, María José Pont Cháfer, Consuelo Álvarez Plaza, Herminia González Torralbo, María Isabel Jociles Rubio, Nancy Konvalinka, José Ignacio Pichardo Galán, Ana María Rivas Rivas y Elisa Romero Moreno. 2013. Diversidad familia: apuntes desde la antropología social. Revista de Treball Social, abril 2013, 198:30-40.

Segalen, Martine. 2001. Antropología histórica de la familia. Madrid: Taurus.

Weston, Kath. 2003 [1997]. Las familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco. Barcelona: Bellaterra.

Recursos en internet:

Los alumnos pueden tener interés en conocer las investigaciones que se están llevando a cabo sobre nuevas formas de hacer familia. Dos páginas web donde pueden encontrar estas investigaciones son las siguientes:

Investigación sobre las familias tardías: <http://familiastardias.wordpress.com/>

Investigación sobre la revelación de los orígenes en las familias formadas por donación de gametos: <http://origenesydiversidadfamiliar.wordpress.com/>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los textos básicos, junto con la guía didáctica y la guía de estudio, permitirán a los/las alumnos/as adquirir los conocimientos teóricos y llevar a cabo las actividades de comentario de esta asignatura. Para la investigación sobre las maneras de hacer familia de un grupo no mayoritario, las/los alumnas/os tendrán que buscar información por su cuenta, en bibliotecas y en internet. Asimismo, en el curso virtual se proporcionará información y fuentes adicionales que puede ser de interés para el alumnado.

La versión virtual del curso estará disponible en la plataforma virtual gestionada por la UNED. En ella podrán acceder a los documentos básicos, foros, chats y correo electrónico a lo largo del curso.

Se recomienda el acceso a la página web [www.uned.es/grupointer](http://www.uned.es/grupointer). Es la página del Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED). Ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo.

En ella se encuentran artículos ya publicados que se pueden descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones, becas y otros acontecimientos en torno a temas del curso.

Otro enlace que puede serles útil es <http://internetnetwork.up.pt/> donde pueden encontrar información relacionada con el tema.

Se recomienda el acceso a la biblioteca de la UNED:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,505432&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL)

y especialmente su catálogo de recursos on-line:

<http://e-spacio.uned.es/fez/index.php>

El/la estudiante contará además de todo lo mencionado hasta ahora con el recurso de los chat a través de la plataforma virtual. Se podrá realizar un chat a petición de los alumnos en día y fecha concertada para este fin.



---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

