

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 23308166



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



00044A313921497060220C08F067EFC61

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES
Código	23308166
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Calidad de Vida en Personas Mayores (CVPM), de 5 créditos ECTS, forma parte del itinerario en Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores, correspondiente al Master de Intervención Educativa en Contextos Sociales. Se imparte en el segundo cuatrimestre.

La finalidad de esta asignatura consiste en que los alumnos adquieran la formación teórica-práctica en el ámbito de la Calidad de Vida en las Personas Mayores, con incidencia específica en el envejecimiento activo, participativo y exitoso.

El marco teórico que aborda esta asignatura hace referencia a los aspectos conceptuales imprescindibles para profundizar en los principios, fundamentos y valores que sustentan la práctica profesional.

La perspectiva práctica permitirá, al nuevo profesional, entroncar los planteamientos teóricos con los metodológicos y técnicos, al mismo tiempo que éste adquiere la capacidad de adaptarse a las situaciones, a menudo imprevisibles que presenta la realidad que toca.

Es preciso que domine las estrategias, instrumentos y recursos con el fin de conseguir los objetivos perseguidos, seleccionando siempre los que considere más adecuados para la mejora de la realidad.

La CVPM constituye un reto, hasta ahora inédito, para la sociedad actual. Las Personas Mayores pueden ver restringidos sus derechos por:

- a) ser objeto de discriminación ante un mundo acelerado, globalizado y cada vez más industrializado.
- b) no desarrollar adecuadamente los roles y funciones propios de esta etapa de la vida.
- c) el rápido crecimiento del número de PM y disminución de la generación de sostén, lo que hace difícil e incluso insostenible, el estado de bienestar para todos.

Estos aspectos están alcanzando un nivel de significatividad tan importante en la población, que ésta espera que los profesionales adquieran las competencias necesarias para



intervenir adecuadamente en una realidad cambiante y sepan responder a las demandas que la sociedad plantea para este periodo de la vida.

Los futuros profesionales han de formarse para ser solventes y capaces de resolver los problemas a los que se enfrentan, asimilando todas aquellas metodologías, estrategias y técnicas necesarias para actuar con rigor y adaptabilidad en el campo de acción para el que se les prepara.

El Programa está diseñado de acuerdo con las competencias establecidas en el marco general de este Máster, así como las propias de la asignatura, que el estudiante ha de adquirir a lo largo de su proceso formativo.

Los 5 créditos que corresponden a la asignatura se orientan al logro de unos objetivos generales de formación en torno a una serie de temas, como son:

1. Sociedad de bienestar y calidad de vida
2. Envejecimiento de la población
3. Aspectos psicológicos de las Personas Mayores
4. Formas de vida de las Personas Mayores
5. Estereotipos, vejez y bienestar

Estos temas de la asignatura responden a la adquisición de determinadas competencias diseñadas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En nuestro caso las competencias a adquirir por el alumnado al finalizar el estudio de los temas de la asignatura, son las siguientes: “Que los estudiantes...

- ...sean capaces de ampliar, mejorar y profundizar en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el ámbito de la CVPM.
- ...sepan analizar la realidad integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques y aplicarlos específicamente, a la calidad de vida de PM.
- ...seleccionen la metodología más adecuada investigación/intervención, de acuerdo a los objetivos, con el fin de alcanzar los resultados que se pretenden.
- ...lleguen a formular juicios teniendo en cuenta su responsabilidad ética y social
- ...aprendan a comunicar con rigor y sistematización los resultados de su trabajo de investigación o de intervención.
- ...respondan de sus actuaciones –ante sí mismos y la sociedad –teniendo en cuenta los principios derivados de los DDHH, con especial atención a los referidos a las PM.
- ...adquieran la capacidad de elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados de evaluación.
- ...lleguen a ser idóneos para investigar e intervenir en equipos interdisciplinares y adquirir las habilidades que propician la interacción y colaboración en red.



La carga lectiva de la materia -5 créditos ECTS- representa una dedicación estimada en 125 horas de trabajo del estudiante. En este tiempo se incluye la lectura y preparación de los temas, la realización de las actividades obligatorias de la asignatura y todas aquellas otras tareas encaminadas a la consecución de los objetivos y las competencias planteadas para la asignatura.

Como orientación general, se considera que el alumno debe mantener un estudio regular, sistemático y comprensivo. El estudio regular facilita la asimilación de los contenidos; el estudio sistemático permite avanzar con seguridad, sin dejar detrás aspectos que dificulten aprendizajes posteriores; por último, el estudio comprensivo evita la pura memorización mecánica y facilita la aplicación de los contenidos a las situaciones en las que los conocimientos deberán ser objeto de aplicación a la práctica.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno cuenta en su haber con unos conocimientos previos sobre PM al haber cursado, en el primer cuatrimestre, otras asignaturas del Itinerario Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores. Con estos conocimientos iniciales el alumno ya habrá elaborado un esquema mental que le ayudará a engarzar los conocimientos nuevos. Estos conocimientos le servirán para afianzar, ampliar y seguir construyendo el edificio científico del Itinerario, abordando las diferentes temáticas sobre los temas que nos ocupan.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DEL CARMEN ORTEGA NAVAS
cortega@edu.uned.es
91398-8873
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

JAVIER PÁEZ GALLEGO
javpaez@madrid.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La Tutoría se realizará de forma continuada a lo largo del curso. Si el alumno desea contactar con el Equipo Docente puede llamar a los teléfonos siguientes:

–Ángel de Juanas Oliva (miércoles de 10 a 14h)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez cursada esta asignatura los alumnos habrán adquirido las competencias siguientes:

–Estarán capacitados para profundizar y ampliar conocimientos y aplicarlos en el ámbito de la CVPM.

–Podrán analizar la realidad integrando conocimientos, metodologías y enfoques y harán la aplicación específica a la CVPM.

–Elegirán la metodología adecuada para llevar a cabo la investigación/intervención, que se pretenda realizar.

–Formularán juicios teniendo en cuenta su responsabilidad ética y social.

–Comunicarán con rigor y sistematización los resultados encontrados en su trabajo de investigación o de intervención.

–Sabrán responder de sus actuaciones –ante sí mismos y la sociedad –teniendo en cuenta los principios derivados de los DDHH, con especial atención a los referidos a las PM.

–Elaborarán e interpretarán los informes correspondientes emanados del trabajo de investigación e intervención realizado.

–Trabajarán en equipos interdisciplinarios acatando las decisiones que se tomen para realizar una tarea y propiciarán la interacción y colaboración en red.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La asignatura se imparte a través de la metodología de la Educación a Distancia. Implica un proceso de aprendizaje autoinstructivo. El alumno se ha de responsabilizar de un trabajo regular y sistemático para alcanzar los objetivos propuestos en la Asignatura.

La metodología se centra en las características específicas de la forma de aprender de los participantes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

–Asume que las personas no aprenden solo a partir de la enseñanza, sino también de la experiencia.

–Los métodos educativos se apoyarán en el tejido dinamizador que ofrecen las potencialidades personales: experiencia personal y, en algunos casos, también laboral.

En la asignatura se identifican los centros de interés teniendo en cuenta las motivaciones y necesidades de los participantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PÉREZ SERRANO, G. y JUANAS, A. de (coord.) (2012). Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores. Madrid: Narcea
Pendiente de publicación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788497729369
Título:¿CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES? (1)
Autor/es:Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial:DYKINSON.

ISBN(13):9788497729376
Título:CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES
Autor/es:Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial:DYKINSON.



IMSERO. (2011). Libro Blanco. Envejecimiento Activo. Madrid: IMSERO
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura está enmarcada en el Itinerario de Calidad de Vida de Personas Adultas y Mayores, que está instalado en la plataforma aLF. Constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes que se matriculen en la Asignatura podrán acceder a la dicha plataforma, previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso a la plataforma es necesario para participar en algunas actividades formativas: foros de debate entre estudiantes, lecturas recomendadas por el profesor, etc. La plataforma es una herramienta más a nuestra disposición que facilita el proceso de aprendizaje.

Otro recurso fundamental - cuyo uso habitual se recomienda- son las diferentes bibliotecas al alcance del alumnado. En ellas, además de la bibliografía básica y complementaria, se pueden encontrar diferentes obras para la preparación del curso, así como, para la investigación particular sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura o con el futuro trabajo de fin de Master, que todo alumno debe realizar.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

