

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MEDIDA EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302032



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



0F84B6FF01C68342C454D97F0ACEA154

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	MEDIDA EN EDUCACIÓN
Código	23302032
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Titulación: MASTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Órgano responsable: FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Nombre de la Asignatura: MEDIDA EN EDUCACIÓN		Tipo: OBLIGATORIA
Curso: NIVELACIÓN	Semestre: SEGUNDO	Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125		
Horas de Teoría: 30		
Horas de prácticas: 45		
Horas de Trabajo (personal y en grupo) y otras Actividades: 50		
Profesora: Belén Ballesteros Velázquez		
Objetivos de aprendizaje		
Ofrecer los conocimientos mínimos sobre las técnicas e instrumentos de recogida de información y el análisis de su características técnicas que permiten una utilización adecuada en la investigación educativa.		
Prerrequisitos:		
Ninguno		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		
- Introducción a la medida en educación. - La técnica de observación y la forma de registro de los datos. - La técnica de la encuesta: el cuestionario y la entrevista. - Tests y pruebas criterioles. - Fiabilidad, validez y análisis de los ítems de los instrumentos de medida en educación.		
Metodología Docente:		
Tutoría a distancia a través de las utilidades de comunicación que ofrece la plataforma virtual: foros, chat, web-conferencia.		
Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): examen presencial en los Centros Asociados, trabajo práctico obligatorio.		
Bibliografía Básica: disponible a través de la plataforma		



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se exigen requisitos para cursar esta asignatura, si bien el equipo docente recomendará aquellos textos complementarios que ayuden al estudiante en la realización de las actividades prácticas y los problemas, en que sea preciso conocer los elementos básicos del análisis de datos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
imsanchez@edu.uned.es
913986956 / 958861236
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además de la tutoría virtual se podrán establecer contacto a través de diferentes medios:

Isabel Martínez Sánchez

- Tel.: 91 398 69 56. Horario de atención presencial /telefónica: Miercoles de 16:00 a 20:00 horas.
- UNED. Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal 14, D-248. 28040 Madrid.
- imsanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el estudiante sea capaz de conseguir los siguientes resultados generales:

- Conocer, comprender y valorar las diferentes cuestiones clave de la medida en educación.
- Conocer los instrumentos y técnicas más utilizados en la recogida de información y valorar su adecuación a los distintos enfoques de investigación educativa.
- Valorar de forma crítica la fiabilidad, validez y análisis para la mejora de los instrumentos de recogida de datos y medida en educación.



- Desarrollar actitudes críticas y constructivas ante esta problemática relacionada con la investigación en educación.

Esta propuesta general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

Conoc.	Habil. destr.	Actit.	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
			1. Conocer aspectos básicos relacionados con la medida en el campo educativo.
	*		2. Seleccionar y aplicar instrumentos de recogida de datos y de medida en función de criterios específicos.
		*	3. Caracterizar y valorar la técnica de observación en sus diferentes niveles de concreción, así como aquellos instrumentos al servicio de la misma.
	*		4. Analizar los fundamentos y procesos de la técnica de la encuesta, así como la forma de llevarla a cabo por medio del cuestionario y la entrevista
			5. Comprender las características básicas de las técnicas de recogida de datos y de medida referidas a los grupos.
		*	6. Diferenciar el uso de los test y pruebas criterioles según distintas situaciones educativas.
	*		7. Estudiar la fiabilidad de los diferentes instrumentos de medida al servicio de la investigación en educación.



	*		8. Determinar los procedimientos más apropiados para el análisis de la validez desde distintos enfoques: contenido, constructo, predictiva...
		*	9. Valorar las aportaciones del análisis de los instrumentos para su mejora.
			10. Comprender la lógica del procedimiento para el diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos y de medida.
			11. Adquirir un vocabulario técnico preciso.
		*	12. Manifestar una actitud crítica en la utilización de las técnicas e instrumentos de medida en los trabajos de investigación

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas al trabajo obligatorio. Las orientaciones para su elaboración se detallan en el plan de trabajo de esta asignatura. La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar actividades colaborativas.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para el estudio de esta asignatura está disponible a través de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436244168

Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788497729406

Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)

Autor/es:Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:DYKINSON.

Los materiales de estudio proporcionados en la plataforma están basados en el libro *Introducción a la investigación en educación*, (tomo 2).

La otra obra indicada, *Problemas y diseños de investigación resueltos*, puede ser material complementario para el estudio de asignaturas del máster que implican análisis estadísticos de los datos. Para la asignatura de MEDIDA, en concreto, solo la primera parte (ejercicios de 1 al 4) se relacionan directamente con contenidos propios. Concretamente, se centran en el análisis de la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida y recogida de datos.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para quienes se inicien o deban refrescar el estudio de Estadística, se recomienda la realización del *Curso 0 de Estadística aplicada básica*: http://ocw.innova.uned.es/estadistica_Cursos0/.

En la plataforma dispondremos de materiales complementarios que pueden ser de interés para el estudio de aspectos concretos de esta asignatura.

Las transcripciones de los chats están también disponibles en la plataforma.

Competencias

Competencias.



Competencias Generales:

- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

Competencias Específicas:

- Aplicar técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Integrar las diferentes metodologías para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

