

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 2330826-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A16C480749C08881BCFD810D220EEC18

17-18

**POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN
DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y
JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL
CÓDIGO 2330826-**

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	POLÍTICAS, MODELOS Y PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON MENORES Y JÓVENES EN DIFICULTAD SOCIAL
Código	2330826-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro punto de partida, como no podía ser de otro modo, lo establece el estudiante al cual nos dirigimos. Interpretamos que se trata de un profesional, debidamente formado, con recursos básicos, fundamentales, para la implicación en los procesos sociales, que ante la sensibilidad que le despierta la problemática que presentan los jóvenes que viven en situación dificultad social, busca un conocimiento profundo de la cuestión y pretende recursos en los que apoyar, con un sentido de eficacia, su intervención.

En las asignaturas que nos preceden en el módulo, ya se ha realizado una aproximación real y efectiva a la problemática que vive hoy día esta infancia y esta juventud, así como a los escenarios donde la intervención resulta una necesidad. La denominada "dificultad" social ya se conoce, porque se ha estudiado, y en profundidad, lo que nos permitirá a partir de este momento, desarrollar un contenido más específico de la intervención profesional.

Por eso, el objetivo principal de esta asignatura es que el estudiante alcance a conformar no sólo una visión general de las políticas de actuación que se llevan a efecto en los contextos sociales, sino además, permitirle profundizar en el conocimiento tanto de los modelos de intervención que se llevan a efecto como de las políticas que fundamentan dicha intervención. De este modo, al final de su estudio, podrá tener no sólo una visión personal del tema, sino además, haber conformado una serie de recursos que faciliten su intervención directa en la problemática correspondiente, como un profesional, activo y efectivo, capaz de afrontar los retos que la vida social del contexto le plantee, y hacerlo con la necesaria colaboración que siempre habrá de establecer, con otros profesionales que participan de su mismo contexto.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Si bien no hay ninguna exigencia previa, a parte de los requeridos para la matriculación en el máster, sí recomendamos a los estudiantes, un conocimiento de los medios tecnológicos que facilitan la comunicación didáctica en la plataforma aLF, y una base específica en la temática, con la lectura de publicaciones (libros y artículos) y documentos tecnológicos (webs, blogs, etc) que aborden la cuestión.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE QUINTANAL DIAZ
jquintanal@edu.uned.es
91398-8844
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MERCEDES REGLERO RADA
mreglero@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesorado está a su disposición para ayudar, orientar y facilitar cuantos medios contribuyan a optimizar los aprendizajes. Para ello, el email, la comunicación telefónica y el correo permitirán esta relación.

Además, a través de la la plataforma aLF, el foro temático facilitará igualmente esta comunicación y la tutorización de los estudiantes.

PROFESORES DE LA ASIGNATURA

JOSÉ QUINTANAL DÍAZ

Doctor en Ciencias de la Educación por la UNED. Profesor del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Correo electrónico: jquintanal@edu.uned.es

GREGORIO PÉREZ BONET

Doctor en Sociología (UPSA).Licenciado en Psicología (UCM).Profesor del departamento de "Psicología Evolutiva y de la Educación" del CES Don Bosco, adscrito a la UCM.

Correo electrónico: goyo@cesdonbosco.com

Horario de tutoría para atención a los estudiantes:

>Miércoles de 16 a 20 h.

Tlf.: 91-398 88 44.

Dirección Postal:



UNED. Facultad de Educación.
Departamento de MIDE I. Despacho 2.35
C/ Juan del Rosal, 14
(28040) MADRID

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS a desarrollar:

GENERALES:

3) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;

4) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

10) Que los estudiantes sepan aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos metodológicos –aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia– necesarios para la solución de los problemas pedagógicos actuales en relación a la intervención socioeducativa.

ESPECÍFICAS:

1. Que los estudiantes adquieran los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional– contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la intervención educativa en el contexto de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.

2. Que los estudiantes sean capaces de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social, personal y familiar en el ámbito de referencia.

5. Que los estudiantes sean capaces de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades éticas y sociales, vinculadas a la aplicación del código deontológico, especialmente en la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social.

6. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de los derechos humanos, con especial atención a los más vulnerables: menores y jóvenes en dificultad social.

Además, los estudiantes lograrán:

- Un conocimiento amplio de los contenidos temáticos, así como una reflexión profunda de los mismos.
- Una visión amplia y debidamente fundamentada, de la temática abordada en el desarrollo de la asignatura.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

