17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

# CURRICULUM PRESCRITO Y CURRICULUM EDITADO

**CÓDIGO 23399076**

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA324486B106442F7811D2D8E114

17-18

**CURRICULUM PRESCRITO Y CURRICULUM EDITADO**

**CÓDIGO 23399076**

# ÍNDICE


PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

5DDCDA324486B106442F7811D2D8E114

| | |
|---|---|
| Nombre de la asignatura | CURRICULUM PRESCRITO Y CURRICULUM EDITADO |
| Código | 23399076 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED |
| Tipo | CONTENIDOS |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 2 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende presentar a los alumnos los manuales escolares como un elemento central en la cultura escolar contemporánea y, por tanto, como una fuente que ofrece muchas posibilidades para conocer aspectos fundamentales de la Historia de la Educación, en tanto en cuando, el texto escolar supone la concreción del currículo escolar y del discurso educativo y es, por tanto, un recurso fundamental para el estudio de la cultura de la escuela.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta unidad de estudio no es necesario ningún requisito previo, aunque es conveniente que el alumno conozca los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos, es decir, que conozca los fenómenos que suceden en la historia contemporánea. Para ello se puede recurrir a la consulta de un libro básico de Historia Contemporánea.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | ANA MARIA BADANELLI RUBIO |
| Correo Electrónico | abadanelli@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6989 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | JOSE MIGUEL SOMOZA RODRIGUEZ |
| Correo Electrónico | msomoza@edu.uned.es |
| Teléfono | 91 398 8178 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | Hª DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA |


Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA3244B6B106442F7811D2D8E114

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el profesor, en la UNED.
Los horarios de guardia son:
Ana Mª Badanelli Rubio: Martes de 16:00 a 19:30 hrs. Tel: 91 398 69 89. Mail: abadanelli@edu.uned.es
Miguel Somoza Rodríguez: Miércoles de 16:00 a 20:00 hrs. Tel: 91 398 81 78. Mail: msomoza@edu.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los alumnos alcancen los siguientes resultados académicos:
**Competencias genéricas:**

1. Dominar los principios básicos, las tendencias actuales y las metodologías de la investigación en Teoría e Historia de la Educación
2. Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Teoría e Historia de la Educación
3. Desarrollar la destreza en la lectura crítica de las publicaciones académicas en el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación
4. Valorar y saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como fuente de documentación para la memoria y crítica de la educación.

**Competencias específicas:**

1. Conocer las posibilidades que los manuales escolares ofrecen a la investigación histórico –educativa y más concretamente a la memoria y crítica de la educación.
2. Manejar los recursos puestos al alcance de los investigadores sobre manualística, tanto las bases de datos, las bibliotecas virtuales y los centros de documentación más importantes
3. Aprender a descifrar los códigos de los manuales escolares tanto textuales como iconológicos.
4. Aprender a analizar las influencias políticas e ideológicas que contienen los manuales escolares.
5. Entender el papel del texto escolar en la configuración del currículo escolar plasmado en la evolución de las disciplinas escolares



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA3244B6106442F7811D2D8E114

6. Conocer las ventajas y limitaciones metodológicas que tienen los manuales escolares para el estudio de la memoria de la educación.
7. Capacitar al alumno para diseñar y poner en práctica un proyecto de investigación original que utilice como fuente de investigación los manuales escolares

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

**1. Distribución de créditos (especificado en horas)**

| | |
|---|---|
| Número de horas presenciales: | 8 horas de clase presencial de carácter OBLIGATORIO |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 117 horas de estudio, lecturas, estancias en centros documentales y elaboración del trabajo |
| Total horas | 125 |

**2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos**

| | |
|---|---|
| **Lecturas obligatorias y optativas** | Para cada una de las unidades se asignará a los estudiantes una selección de lecturas de libros y artículos especializados, así como investigaciones relevantes sobre los diversos temas abordados. El trabajo sobre los mismos debe permitir que los estudiantes se vayan habituando a desentrañar textos complejos y a manejarse en campos interdisciplinares. |

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA3244B6B106442F7811D2D8E114

| | |
|---|---|
| **Visitas a centros documentales** | Los alumnos realizarán visitas y estancias en centros documentales donde puedan manipular y trabajar con fuentes primarias que le ayuden a completar su formación y a realizar el trabajo de investigación |
| **Recursos en Internet** | El equipo docente de la asignatura ofrecerá recursos accesibles en Internet para el desarrollo de la asignatura. |
| **Tutorías** | El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumnado lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el profesor. |

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**Bibliografía Básica**

BADANELLI, A. M.; MAHAMUD, K.; MILITO, C.; OSSENBACH, G. y SOMOZA, M.: Studying History On Line. Section: School Textbooks, 2009. Documento en línea en el portal “History on Line”: http//:www.history-on-line.eu [existe versión en inglés y en español].

BADANELLI, A. M y MAHAMUD, K., “Cuadernos escolares: un ejemplo de la práctica de la escritura escolar en el franquismo”, en Castillo Gómez, Antonio (dir.) y Sierra Blas, Verónica (ed.). Mis primeros pasos. Alfabetización, escuela y usos cotidianos de la escritura (siglos XIX y XX), Gijón, Trea, 2008, pp. 259-279.

BADANELLI, A. M: “La investigación histórica con manuales escolares: ventajas y limitaciones”. Linhas: Revista do Programa de Mestrado em Educação e Cultura Brasil, vol.11 nº 2 (2010): cultura escolar e seus suportes materiais, pp. 46-67.

BADANELLI, A. M: “Representing two worlds: illustrations in Spanish textbooks for the teaching of religion and object lessons (1900–1970)”, History of Education , vol. 41, issue 3 (2012) pp. 303-338.

CASTILLEJO CAMBRA, Emilio: “Análisis del contenido ideológico de los manuales de Historia”. Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 61, Nº 2, 2009, pp. 45-58.

ESCOLANO, A.: "El libro escolar en la segunda mitad del siglo XX”. En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX.



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA3244B6B106442F7B11D2D8E114

Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 371-397.
ESCOLANO, A.: “El libro escolar como espacio de memoria”. En OSSENBAH, G. y SOMOZA, M.(eds.): Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina. Madrid, UNED, 2001, 35-46.
ESCOLANO, A.: “El libro escolar en la Restauración". En ESCOLAR SOBRINO, H. (dir.): Historia ilustrada del libro español. La edición moderna. Siglos XIX y XX. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994, pp. 345-369.
ESCOLANO, A.: “La recepción de los modelos de la Escuela Nueva en la manualística de comienzos del siglo XX”. Historia de la Educación nº 25 (2006), pp. 317-340.
http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m03_puelles.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vV
OSSENBACH, Gabriela: “Manuales escolares y patrimonio histórico-educativo”, Educatio Siglo XXI, vol. 28 nº 2, 2010, pp. 115-132.
PUELLES BENITEZ, M.: “Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento”. Historia de la Educación, nº 19 (2000), pp. 5-11.
PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: “La política escolar del libro de texto en la España contemporánea” en Avances de Supervisión Educativa, Revista nº 6 - junio 2007 –Monográfico.
Accesible en
http://www.adide.org/revista/images/stories/revista6/pdf06/ase06m03_puelles.pdf?phpMyAdmin=BJkT-tBEqKxal12hom7ikt6vV
TIANA, Alejandro: "Los manuales escolares". En GUEREÑA, J. L., RUIZ BERRIO, J. y TIANA, A. (eds.). Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en la España de los siglos XIX y XX, Madrid. IFIE Ministerio de Educación, 2010, pp. 211-230.
TORRES SANTOMÉ, J.: “Libros de texto y control del currículum”. En TORRES SANTOMÉ, J.: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Morata, 1994, pp. 153-184.
VALLS MONTES, R.: “Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas”. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, nº 15 (2001), pp. 23-26.
VALLS MONTES, R.: “Sobre la selección y usos de las imágenes de los manuales escolares de Historia: Un ejemplo español”. Clio and Asociados. La Historia enseñada, nº 4 (1999), pp. 77-100.
VIEJO CARNICERO, I.: “Las ilustraciones en los manuales escolares”. En El currículum:historia de una mediación social y cultural. IX Coloquio de Historia de la Educación. Granada, Departamento de Pedagogía-Universidad de Granada, 1996, vol. II, pp. 389-395.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA324486B106442F7811D2D8E114

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Bibliografía Complementaria**


•APARICI, R.: *Lectura de imágenes en la era digital*. Madrid Ediciones de la Torre,2008.

•BURKE, P.: *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Traducción de Teófilo de Lozoya, Barcelona, Crítica, 2001.

•ESCOLANO, A. (dir.): Historia ilustrada del libro escolar en España. De la postguerra a la reforma educativa. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1998.

•ESCOLANO, A. (dir.): Historia ilustrada del libro escolar en España. Del Antiguo Régimen a la
Segunda República. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997.

•CHOPPIN, A.: "Los manuales escolares de ayer a hoy: el ejemplo de Francia". *Historia de la Educación. Salamanca, nº 19 (2000), p. 15.*

•GUEREÑA, J.-L., OSSENBACH, G. y POZO, Mª del M. del: Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX).
Madrid, Ed. MANES, UNED, 2005


## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El equipo docente de la asignatura ofrecerá recursos accesibles en Internet para el desarrollo de la asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
5DDCDA3244B6106442F7811D2D8E114