

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PEDAGOGÍA SOCIAL

CÓDIGO 23302117



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



831DC000E3D07194D338FD9A0F164170

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura
Código
Curso académico
Títulos en que se imparte

PEDAGOGÍA SOCIAL
23302117
2017/2018
MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES / MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
CONTENIDOS (CF)
5
125.0
SEMESTRE 2
CASTELLANO

Tipo
Nº ETCS
Horas
Periodo
Idiomas en que se imparte

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura trata de ofrecer una visión global de los supuestos fundamentales en que se sustenta el campo de la Pedagogía Social. Por ello, se inicia con el análisis del significado actual del ámbito de referencia, para seguir con el estudio de la necesidad de una acción socioeducativa integral y la descripción de los rasgos esenciales de los principales ámbitos de intervención socioeducativa. A continuación, el programa examina dos aspectos relevantes de este campo de estudio: la participación ciudadana y el desarrollo comunitario.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se recomienda que los estudiantes que vayan a cursar esta asignatura posean ya algunas competencias específicas propias de todo universitario, así como a los hábitos de estudio y, en concreto a:

- Examinar, identificar, criticar e integrar contenidos académicos;
- Debatar y plantear cuestiones cruciales derivadas del estudio de la asignatura;
- Planificar y cumplir el tiempo y las actividades de estudio precisas para superar con éxito la evaluación de la asignatura.

Tanto para el alumnado del curso de Nivelación como de Adaptación, es imprescindible que ya dispongan de conocimientos y destrezas básicas en las tecnologías de la información, a fin de poder comunicarse y participar en espacios virtuales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANGEL DE JUANAS OLIVA
adejuanas@edu.uned.es
91398-6979
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

ANA EVA RODRIGUEZ BRAVO
anaeva.rodriquez@edu.uned.es



Teléfono
Facultad
Departamento

91398-6984
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

De acuerdo con la línea metodológica adoptada, la comunicación bidireccional resulta imprescindible para que se produzca el feed-back necesario a fin de alcanzar los objetivos previstos. En estas enseñanzas, dicha comunicación interpersonal se realiza acudiendo al Equipo Docente mediante los diferentes cauces existentes. Se trata de facilitar el aprendizaje, apoyando al estudiantes cuando lo requiera, a través del establecimiento de una relación interactiva para que pueda recibir el asesoramiento, el soporte y las orientaciones que precise en cada momento.

Se desea brindar al alumnado un sistema de Tutoría por medio del cual pueda resolver dudas, revisar el trabajo que se está realizando, recibir sugerencias, efectuar recomendaciones sobre las distintas actividades a llevar a cabo e informar sobre la marcha general de los estudios. Por ello, se puede consultar, siempre que se desee, al Equipo Docente por los medios anteriormente indicados. Los horarios de Tutoría, teléfonos y correos electrónicos son los siguientes:

Ángel de Juanas Oliva, miércoles de 10:00-14:00h, teléfono:913986979, adejuanas@edu.uned.es

Ana Eva Rodríguez Bravo, miércoles de 10:00-14:00h, teléfono: 913986984, anaeva.rodriguez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se considera que los estudiantes deberán alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Determinar el concepto de la Pedagogía Social, de la Educación Social y la vinculación entre ambas
- Valorar críticamente las aportaciones de la educación formal, no formal e informal a los procesos de aprendizaje
- Saber aplicar los presupuestos en que se basan los distintos ámbitos de intervención socioeducativa para la mejora y transformación social de personas y comunidades
- Reconocer los principios y estrategias fundamentales para que se produzca una participación eficaz y comprometida
- Analizar en profundidad la metodología del desarrollo comunitario
- Ser capaz de analizar la realidad socioeducativa utilizando con rigor las metodologías propias de la Pedagogía Social



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia que potencia el aprendizaje autónomo del estudiante, le permite seguir su propio ritmo y llevarlo a cabo en su lugar de residencia. Esta metodología conlleva igualmente la utilización, combinación e integración de medios impresos, audiovisuales y virtuales. El Equipo Docente apoyará y orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comunicación se llevará a cabo a través de distintos medios: plataforma virtual, correo electrónico, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material básico específico es el siguiente:

Sarrate Capdevila, M.L. y Hernando Sanz, M.A, (coords.) (2009): *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Madrid: Narcea-UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Seguidamente se indica la bibliografía complementaria organizada por los temas que comprenden el programa:

Tema 1 : Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social :

- Lebrero Baena, M^a Paz y otros (2001): *Pedagogía Social* . Madrid: UNED
- Pérez Serrano, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica* . Madrid: Narcea.
- Petrus, A. (coord.) (1997): *Pedagogía Social* . Barcelona: Ariel educación.
- VV.AA. (1998): *La pedagogía Social a examen. Revista de Pedagogía Social* , nº 10

Tema 2 : Dimensión integral de la acción socioeducativa

- Balague, M^a L. (1987): *Ideología y medios de comunicación: la publicidad y los niños* . Diputación de Málaga.
- Camilleri, C. (1985): *Antropología Cultural y educación* . UNESCO, París
- Esteve, L.M. (1983): *Influencia de la publicidad en TV sobre los niños* . Narcea, Madrid.
- Pérez Serrano, G. y Martín González, M^a T. (1985): *La animación sociocultural. Tomo I. Programa de Enseñanza Abierta*. UNED.
- Quintana Cabanas, J.M.(1981) "Prensa infantil y educación informal" En *Seminario de Sociología de la Educación. Prensa infantil y educación*. Universidad de Barcelona, pp. 59-



71.

Tema 3 : Ámbitos de intervención socioeducativa

- Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*, (decimoquinta edición) . Madrid: CCS.
- Cembranos, F., Montesino, D.H. y Bustelo, M. (1999). *La Animación Sociocultural : una propuesta metodológica* (séptima edición). Madrid: Popular.
- Educación XX 1 . Revista de la Facultad de Educación de la UNED (2000) . Número 3 Monográfico dedicado a la Educación de Personas Adultas.
- Limón Mendizábal, R y Crespo Cabornero, JA. (2002). *Grupos de debate para mayores. Guía práctica para animadores*. Madrid: Narcea
- López-Barajas Zayas, E. y Sarrate Capdevila, M^aL. (Coords.) (2002). *La Educación de Personas Adultas: reto de nuestro tiempo* . Madrid: Dykinson.
- Martín González, M^a T. y Sarrate Capdevila, M^a L. (Coords.) (1999). *Evaluación y Ámbitos Emergentes en Animación Sociocultural* . Madrid: Sanz y Torres.
- Pérez Serrano, G. (1993): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Sarrate Capdevila, M^a L. (Coord.) (2002). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid: UNED.
- Sarrate Capdevila, M^aL. (Coord.) (2006): *Atención a personas mayores. Intervención práctica* . Madrid: Humanitas.
- Sarrate Capdevila, M^aL. (Coord.): (2005): *Educación para el ocio. Aplicaciones prácticas* . Madrid: UNED.

Tema 4 : La participación ciudadana

- Hernando Sanz, M.A. (1998): "El valor de la participación en la educación de adultos y resolución de problemas". En *La metodología del "Problem Solving". Fundamentos y técnicas*. UNED. Madrid.
- Marchioni, M. (1999): *Comunidad, participación y desarrollo* , Madrid, Popular.
- Merino, J.V. (2000): *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación* . Narcea, Madrid.
- Merino, J.V. (1995): *Ejes de debate y propuesta de acción para una pedagogía intercultural*. En *Revista Educación*, 307, pp. 127-162.
- Sánchez Alonso, M. (1991): *La participación. Metodología y práctica*. Popular, Madrid.

Tema 5 : Desarrollo comunitario

- Ander-Egg, E. (2000): *Metodología y práctica del desarrollo comunitario*. México: El Ateneo.
- Barbero García, J.M. y Cortés Izquierdo, F. (2005): *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza editorial.
- Nogueiras Mascareñas, L.M. (1996): *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.



- Rezsohazy, R. (1998): *El Desarrollo Comunitario*. Madrid: Narcea.

Se recomienda por su especial interés consultar:

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

Dirección: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante dispone de distintos elementos y estrategias a fin hacer más factible el aprendizaje y posibilitar los cometidos a realizar. Además de la bibliografía básica que se considera el material didáctico esencial y que desempeña una función relevante, pues tiene como misión propiciar el aprendizaje activo y significativo. El alumnado puede emplear otros recursos tecnológicos y audiovisuales de la propia universidad. Entre los considerados de mayor utilidad está la radio y la televisión, ambas presentan temas y cuestiones de actualidad relacionadas con la asignatura. También es preciso citar el foro, tanto de alumnos como de consultas generales y las distintas bibliotecas con una amplia gama de servicios de gran interés.

Competencias

Las Competencias generales en las que se basa nuestra asignatura son :

- Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
- Desarrollar las habilidades sociales para la dinámica del trabajo en grupo y para liderar y/o dinamizar equipos de mejora.
- Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer de la educación social

En cuanto a las **competencias específicas**:

- Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática socioeducativa
- Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas en entornos socioculturales.
- Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

Con respecto a las **competencias básicas**:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

