

17-18

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
FILOLOGÍA. ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y
LITERARIOS: TEORÍA Y APLICACIONES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA

CÓDIGO 24402832



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



FBE1DDA40803BFADD301934D00CE8872

17-18

LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA
CÓDIGO 24402832

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA
Código	24402832
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	PROGRAMA DE DOCTORADO EN FILOLOGÍA. ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS: TEORÍA Y APLICACIONES (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

PRESENTACIÓN

Sara Gómez Seibane es profesora de Lengua española en el departamento de Filologías Hispánica y Clásicas de la Universidad de La Rioja, anteriormente en la Universidad de Castilla-La Mancha. Investigadora en la morfosintaxis y sintaxis del español en un amplio marco cronológico, así como sobre situaciones de contacto lingüístico del español, en especial con la lengua vasca. Sobre esta última cuestión ha publicado recientemente "Contacto de lenguas y orden de palabras: OV/VO en el español del País Vasco", LEA, 34/1 (2012) y ha coeditado con B. Camus *El castellano del País Vasco* (Bilbao, UPV, 2012) y con C. Sinner *Estudios sobre tiempo y espacio en el español norteño* (San Millán de la Cogolla, Cilengua, 2012). Asimismo es autora de *Los pronombres átonos (le, la, lo) en español* (Madrid, Arco Libros, 2012) y *Los pronombres átonos (le, la, lo) en español: aproximación histórica* (Madrid, Arco Libros, 2013).

Nuria Polo Cano es licenciada en Filología Hispánica (Universidad de Deusto) y en Lingüística General (Universidad Autónoma de Madrid); es Doctora (con mención europea) en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid y tiene un máster en Estudios fónicos con especialidad en ciencia vocal (CSIC-UIMP). Ha trabajado en la Universidad de Hamburgo (Alemania) y es profesora del departamento de Lengua Española y Lingüística General en UNED. Sus líneas de investigación principales son las siguientes: adquisición de la fonología del español como lengua primera, tema de su tesis doctoral, fonología teórica y bilingüismo, así como algunos aspectos de metodología de la investigación en lingüística.

La **asignatura** expone el aporte de la lingüística española, la incorporación y adaptación de autores y escuelas internacionales, atendiendo a tres orientaciones del Máster, está dividida en tres partes: Lingüística General, Lingüística Histórica y Lingüística Aplicada.

Estos tres apartados no deben considerarse independientes por completo, sino complementarios, a lo que se une el conocimiento y práctica analítica del análisis de textos y la realización cotidiana de la lengua en el habla, según las distintas variedades diatópicas y diastráticas.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Se presuponen los conocimientos generales de la lingüística, especialmente el *Curso de Lingüística General*, de Ferdinand de Saussure, como renovador de los estudios lingüísticos; así como la corrección-superación que, a lo largo del siglo XX, ha supuesto el estudio de nuevas perspectivas y corrientes lingüísticas hasta el momento presente. Así pues:

- Conocer las grandes líneas de la evolución de los estudios de Gramática.
- Conocer la importancia del estudio sincrónico de la lengua.
- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de diversos textos, en sus correspondientes planos.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

NURIA POLO CANO
nuriapolo@flog.uned.es
91398-6854
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

SARA GÓMEZ SEIBANE
sgseibane@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además del foro de la asignatura, los estudiantes pueden contactar con las profesoras mediante teléfono y correo electrónico. Se seguirán las pautas ya señaladas en el apartado de la metodología.

Días y horas de atención a los estudiantes: Martes de 19 a 14, y de 15 a 18 horas.

Nuria Polo Cano: nuriapolo@flog.uned.es

Teléfono: 91 398 6854.

Sara Gómez Seibane: sara.gomez@unirioja.es



Las consultas se harán por correo electrónico preferiblemente.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las líneas generales de la lingüística y su relación con nuestra lengua particular.
- Conocer la importancia de la lingüística histórica, en sus distintas vertientes.
- Afrontar los retos que, en la actualidad, tiene la lengua española, a partir de la teoría de la lingüística aplicada.
- Aceptar el reto de la diversidad de los hablantes, rompiendo moldes y tópicos carentes de sentido..
- Conocer la importancia de la presencia de un idioma –en nuestro caso particular, el español- en Internet.
- Utilizar los recursos instrumentales que se encuentran a disposición de un investigador de lenguas.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor encargado de la asignatura mediante la aplicación virtual. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, aunque tal sistema no sustituirá al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

La lectura comprensiva y crítica de los textos obligatorios y aconsejados resulta decisiva en este tipo de estudios.

Las principales actividades desarrolladas durante el curso consisten en:

- Reflexión crítica sobre las lecturas obligatorias.
- Redacción de un trabajo final.

Para cumplir los objetivos previstos:

- El estudiante se desenvolverá con soltura en las búsquedas bibliográficas, por medios tradicionales e informáticos.
- Practicará, hasta familiarizarse completamente con él, el análisis lingüístico de textos en todos sus planos posibles (fónico, morfológico, etc.).
- Podrá redactar resúmenes y juicios críticos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- Aplicará recursos informáticos a su práctica investigadora.



- Aumentará su capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, directamente o a través de la bibliografía recomendada, para redactar monografías breves sobre aspectos concretos de la asignatura.

Para cumplir el trabajo y carga exigidos se requiere algo más de 30 horas de estudio al mes (1 crédito = 25 horas de trabajo; 5 créditos de una asignatura cuatrimestral, 125 horas; divididas entre cuatro = 31,25 horas por mes). Con esta dedicación, que se atiene a lo que le corresponde a la asignatura de acuerdo con sus créditos (5), se puede conseguir el aprendizaje correcto de los contenidos de esta asignatura.

El aprendizaje de la teoría y la lectura de las obras recomendadas requerirán 3 créditos = 75 horas; los ejercicios prácticos 2 créditos = 50 horas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para los cuatro temas previstos se requiere la lectura de varios textos obligatorios.

Tema 1: Aspectos sobresalientes de la historia de la lingüística española.

Dorta, Josefa, Cristóbal Corrales y Dolores Corbella (eds.) (2007): *Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Madrid: Arco/libros. Cap. 1: Girón Alconchel, José Luis "Corrientes y periodos en la gramática española", pp. 57-88.

Tema 2: Problemas de la lingüística teórica española. El lenguaje y el problema de los universales lingüísticos.

El capítulo introductorio de Moreno Cabrera, Juan Carlos (1997): *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*. Madrid: Síntesis. Pp. 13-25.
Capítulo introductorio de Mairal, Ricardo y Juana Gil (2004): "Los universales lingüísticos: pasado y presente", M, Ricardo y Juana Gil (eds.) (2004): *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal, pp. 9-88.

Tema 3: Orientaciones de la lingüística aplicada española.

Capítulo 9 "Aplicaciones de la Lingüística", Escandell Vidal, Victoria (coord.) (2011): *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, pp. 309-348.

Tema 4: Los recursos informáticos en la lingüística española.

Material audiovisual disponible en el curso virtual



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Esta bibliografía tiene carácter general y se ampliará a lo largo del curso, en función de los objetivos de los trabajos concretos.

- Blecua, J. M. (1990): "Actual panorama de las ideas lingüísticas en España", en V. Demonte y B. Garza Cuarón (eds). Estudios de lingüística en España y México. UNAM: México, 19-34.
- Coseriu, E. (1977): Tradición y novedad en la ciencia del lenguaje. Madrid: Gredos.
- Catalán, D. (1955): La escuela lingüística española y su concepción del lenguaje. Madrid: Gredos.
- Domínguez Rey, A. (2007): Ciencia, Conocimiento y Lenguaje. Ángel Amor Ruibal (1869-1930). A Coruña: Espiral Maior-UNED.
- Koerner, K., Quilis, A., y Niederehe, H. (1986): The History of Linguistics in Spain, Studies in the History of the Language Sciences, J. Benjamins: Amsterdam/Filadelfia.
- Lázaro Carreter, F. (1985): Las ideas lingüísticas en España durante el siglo XVIII. Barcelona: Crítica.
- Marcos Marín, Francisco (1990): Introducción a la lingüística: Historia y modelos. Madrid: Síntesis.
- Marcos Marín, Francisco (1975): Lingüística y lengua española, Madrid: Cincel.
- Moreno Cabrera, J. C. (1999-2000): Curso universitario de lingüística general. Madrid: Síntesis.
- Mourelle de Lema, M. (2002): La teoría lingüística en la España del siglo XIX. Madrid: Grugalma Ediciones.
- Peñalver Castillo, M. (1993): Estudios de historia de la lingüística española. Almería: Instituto de Estudios Almerienses.
- Portolés, J. (1986): Medio siglo de filología española (1896-1952). Positivismo e idealismo. Madrid: Cátedra, Madrid.
- Saussure, Ferdinand de: Curso de lingüística general, cualquiera de sus ediciones.
- Zamora Munné, J. C. (1993): Historiografía lingüística. Edad Media y Renacimiento. Salamanca: Ediciones del Colegio de España.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El principal software aquí considerado es la página web de la asignatura o del Máster, en las



que se incluirán una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para los trabajos individuales, etc.

La videoconferencia es una herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se podrá utilizar en función de las necesidades del curso.

Competencias específicas

Competencias específicas

Tras el estudio de esta asignatura, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre distintas vertientes de la lingüística, con las siguientes competencias, al menos:

-Capacidad para comprender y desarrollar conceptos sobre la influencia de la lingüística en la enseñanza de las lenguas

Distinguir la validez de distintas concepciones antiguas de la lengua, así como su superación en otros aspectos, más las aportaciones y limitaciones de las nuevas corrientes.

Será capaz de analizar y criticar científicamente textos lingüísticos y filológicos.

Le será útil para la incorporación al mundo profesional por dominar el marco general de referencia, metodológica, teórica y práctica, en el que se inserta la lengua que le sirve de vehículo en su vida laboral.

Podrá aprovechar estos estudios para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, sobre la materia, que podrá desembocar en el Doctorado.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

