

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA
DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA
HISPÁNICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PRAGMÁTICA Y COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CÓDIGO 24402688



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



652F9AB6FF0D0E9A0D496303EFD9357E

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	PRAGMÁTICA Y COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
Código	24402688
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se centra en cómo funciona la producción y la comprensión de enunciados en contexto, lo cual requiere una reflexión minuciosa sobre los principios generales que rigen la interacción comunicativa: los elementos, las representaciones y los procesos que tienen lugar.

M. Victoria Escandell Vidal es Catedrática de Lingüística General en la UNED. Buena parte de su investigación se desarrolla en torno a la Pragmática, con obras de tipo teórico y general, como *Introducción a la Pragmática* (Barcelona, Ariel, 1996; nuevas ediciones, 2006 y 2013), *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad* (Madrid, Akal, 2014), "Coercion and the Stage/Individual Distinction" (*From Words to Discourse: Trends in Spanish Semantics and Pragmatics*, Ámsterdam, Elsevier, 2002, con M. Leonetti). Asimismo ha trabajado sobre teoría de la cortesía: "Towards a Cognitive Approach to Politeness" (*Contrastive Semantics and Pragmatics*, Oxford, Pergamon, 1996). También se ha ocupado de las relaciones entre gramática y pragmática: *Los complementos del nombre* (Madrid, Arco/Libros, 1995), "Los enunciados interrogativos. Aspectos semánticos y pragmáticos" (*Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid, Espasa, 1999), o "Echo-syntax and Metarepresentations" (*Lingua*, 2002). Además de haber impartido numerosos cursos, ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales, ha sido investigadora visitante en varias universidades extranjeras, y es miembro del consejo editorial de diferentes publicaciones internacionales. Actualmente es Gestora del área de Filosofía, Filología y Lingüística del Plan Nacional de I+D+i del Ministerio de Educación y Ciencia.

Aoife Ahern es Profesora Ayudante Doctora en la Universidad Complutense. Tras haber cursado sus estudios de Licenciatura en la Universidad Complutense, realizó el Doctorado en la UNED, con la calificación de Premio Extraordinario, con mención de Doctorado Europeo. Ha realizado estancias de investigación en University College London y en la Universidad de Edimburgo. Ha trabajado en la pragmática del modo, campo en el que destaca su libro *El subjuntivo: contextos y efectos* (Madrid, Arco 2008). Ha investigado también sobre las actitudes proposicionales, y recientemente está orientando su investigación hacia diversos aspectos de la adquisición de las unidades que inducen las inferencias pragmáticas.

Ambas han editado recientemente, junto con Manuel Leonetti, el volumen *Procedural Meaning: Problems and Perspectives* (Bingley, Emerald 2011).



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Desde el punto de vista de los contenidos y los conocimientos, se espera que el alumno

- posea un conocimiento previo de las nociones básicas que suelen emplearse en la explicación lingüística
- posea un conocimiento previo de los principales niveles de análisis lingüístico

Desde el punto de vista instrumental, se espera que el alumno

- posea un **conocimiento instrumental del inglés**, por lo menos en la capacidad de leer artículos especializados, ya que la lectura de textos en inglés constituye, de hecho, una parte muy importante de la adquisición de los contenidos básicos de la materia.
- haya adquirido las capacidades de análisis, síntesis y comentario crítico en la lectura y comprensión de textos especializados en un nivel suficiente para realizar estudios de posgrado
- haya desarrollado en sus estudios previos la capacidad de buscar, organizar y gestionar información bibliográfica
- haya adquirido un dominio instrumental de uso de los soportes y las aplicaciones informáticas requeridas para realizar un curso que se desarrolla enteramente a través de Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA VICTORIA ESCANDELL VIDAL
pragmat@flog.uned.es
91398-6858
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA VICTORIA ESCANDELL VIDAL
vicky@flog.uned.es
91398-6858
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

AOIFE KATHLEEN AHERN
akahern@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se realizará mediante la plataforma aLF, con seguimiento continuo de la actividad de los alumnos, la entrega de resúmenes y la participación en los debates. La resolución de problemas y dudas se hará igualmente a través de dicha plataforma, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un alumno pueden resultar útiles para el resto de los estudiantes. Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización telefónica, en el teléfono 91 398 6858 los martes y jueves, de 8:30 a 14:30 h.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar los diferentes enfoques de la Pragmática en relación con sus respectivos paradigmas y modelos teóricos
- Caracterizar los diversos factores que determinan la interpretación final de los enunciados
- Distinguir entre la comunicación basada en la codificación y la que se basa en la inferencia
- Identificar los diversos tipos de procesos que intervienen en la comunicación
- Distinguir entre contenidos conceptuales y procedimentales
- Utilizar los instrumentos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos comunicativos

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología del proceso de enseñanza/aprendizaje es no presencial. Las características técnicas de la plataforma que alberga el curso permiten un nivel de interactividad muy alto, no sólo porque hace posible una comunicación fluida con el profesor, sino especialmente por el hecho de que facilita la comunicación constante con el resto de los compañeros que siguen el curso. De este modo el intercambio de ideas, la discusión acerca de los temas y el trabajo de grupo se convierten en aspectos fundamentales del desarrollo del curso, a la vez que se potencian las relaciones personales con otros compañeros con los que, a través de la distancia, se comparten intereses.

Puesto que la plataforma permite un contacto y un seguimiento continuo de los progresos y las actividades de los alumnos, también será continua la forma de evaluación. La



participación activa y constante en las actividades propuestas constituirá el medio por el que se determinará su aprovechamiento, por lo que se requiere la realización de las actividades programadas en los momentos previstos para cada una de ellas. Habrá, además, un trabajo de fin de curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788446039587

Título:LA COMUNICACIÓN. LENGUA, COGNICIÓN Y SOCIEDAD (2014)

Autor/es:Escandell Vidal, M. Victoria ;

Editorial:AKAL.

Existe versión electrónica

- La comunicación*

- <http://www.akal.com/libros/La-comunicaciOn/9788446039587>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780521702416

Título:RELEVANCE THEORY

Autor/es:Billy Clark ;

Editorial:: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

ISBN(13):9788434482678

Título:INTRODUCCIÓN A LA PRAGMÁTICA (2ª)

Autor/es:Escandell Vidal, Mª Victoria ;

Editorial:ARIEL

Los títulos que se relacionan a continuación constituyen lecturas complementarias de carácter general muy recomendables. Los comentarios se incluyen en la Guía de la asignatura.

SPERBER, D. and D. WILSON (1986/1995): *Relevance. Commu-nication and Cognition*, Ox-ford, Basil Blackwell. (Trad. esp.: *La relevancia*, Madrid, Visor, 1994.)

BLAKEMORE, D. (1992): *Understanding Utterances*, Oxford, Basil Blackwell.

HUANG, Y. (2007): *Pragmatics*, Oxford, Oxford University Press

REBOUL, A. y J. MOESCHLER (1998): *La Pragmatique aujourd'hui. Une nouvelle sceince de la communication*, París, Seuil.

MIT Encyclopaedia of Cognitive Sciences, Cambridge (Mass.), MIT Press, 1999



REBOUL, A. y J. MOESCHLER (1994): *Dictionnaire Encyclopédique de Pragmatique*, Paris, Seuil. (Trad. esp.: *Diccionario enciclopédico de Pragmática*, Madrid, Arrecife, 1999.

HIRSCHFELD, L.A. y S.A. GELMAN (eds.) (1994): *Mapping the Mind: Domain-Specificity in Cognition and Culture*, Cambridge, CUP.

Especialmente interesantes resultan los artículos de Leslie ("ToMM, ToBy and Agency: Core Architecture and Domain-Specificity"), Sperber ("The Modularity of Thought and the Epidemiology of Representations"), Cosmides y Tooby ("Origins of Domain-Specificity: The Evolution of Functional Organization").

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso de apoyo es la versión virtualizada de la asignatura. En ella se ofrecen no sólo las directrices y las orientaciones básicas para el estudio de la asignatura, sino también la mayor parte de los materiales necesarios para el estudio y la programación de las actividades prácticas y de evaluación requeridas. El curso ofrece también a cada alumno una dirección de correo electrónico (cauce para todas las notificaciones oficiales), así como un espacio para realizar debates y consultas académicas.

Se facilitarán enlaces de Internet a través de los cuales los alumnos podrán ampliar aquellos aspectos que les resulten de interés. El acceso a estos recursos será necesario para realizar un trabajo individual autónomo.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105
0	
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10
0	
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10
0	

Competencias específicas

- Conseguir paradigmas dominantes en ciencia cognitiva.
- Identificar enfoques de las diferentes disciplinas lingüísticas.
- Aplicar respectivos paradigmas y modelos teóricos
- Relacionar argumentos sobre la pragmática entre disciplinas lingüísticas
- Aplicar conceptos nuevos, como supuesto, ostensión, propiedad de ser manifiesto, estados mentales, meta-representación, efectos contextuales, esfuerzo de procesamiento, etc.



- Adoptar características determinan la interpretación final de los enunciados relacionar diferencias entre la parte de la interpretación que depende del contenido semántico y la que deriva de factores pragmáticos
 - Aplicar procesos de inferencia
 - Relacionar la comunicación basada en la codificación y la que se basa en la inferencia
 - Adoptar conceptos aprendidos al análisis de cualquier muestra de discurso
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

