

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS  
GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL  
ESPAÑOL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES

CÓDIGO 24408010



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



5C7F6BDD7E214650FEB36429B1B01EDD

17-18

CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES  
CÓDIGO 24408010

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CORRIENTES LINGÜÍSTICAS ACTUALES
Código	24408010
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este curso pretende responder a algunas de las preguntas sobre el lenguaje que se plantearía cualquier persona interesada en esta facultad que nos caracteriza y nos diferencia del resto de los animales: en qué consiste la facultad del lenguaje, qué son los llamados genes del lenguaje, qué antepasados nuestros hablaban y cuáles no, por qué nos cuesta tanto aprender una segunda lengua de mayores, por qué los niños aprenden tan rápido y tan bien, qué son los universales del lenguaje...

La serie de preguntas es interminable y no hay en la lingüística moderna respuestas únicas para ellas. Destacan dos modelos teóricos, formalismo y funcionalismo, que ofrecen distintas respuestas a algunas de las preguntas anteriores. Ambas teorías se han desarrollado de un modo paralelo y, en general, han evitado la confrontación, sin que se haya subrayado de manera suficiente hasta qué punto los dos acercamientos son compatibles, pues cada uno de ellos se centra en aspectos diferentes de la naturaleza de las lenguas naturales: en la sintaxis, en el caso de las corrientes formalistas, y en aspectos de semántica léxica y de gramática del discurso, las corrientes funcionalistas.

Entre las teorías que se etiquetan como funcionalistas destaca la gran variedad de enfoques, que pueden diferir en sus asunciones básicas. Coinciden, sin embargo, en considerar que no es posible describir los elementos gramaticales únicamente desde un punto de vista formal, es decir, sin hacer referencia a las propiedades semánticas o discursivas de los elementos. Entre estos enfoques tiene una gran aceptación hoy la gramática cognitiva.

Entre las teorías formalistas existe una mayor uniformidad, pues se han desarrollado en torno a la figura del lingüista Noam Chomsky. El término *formalismo* hace referencia a la mayor importancia de la forma lingüística, frente al significado y el uso. Entre los enfoques formalistas, el más importante es la gramática generativa chomskyana, en la que se centra este curso.

### Profesorado:

**ALICIA SAN MATEO VALDEHÍTA**

**Formación académica:** Doctora en Filología por la UNED y Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Alcalá. Máster en Enseñanza de Español Lengua Extranjera (E/LE) en la Universidad Complutense de Madrid.

**Actividad docente:** Es profesora ayudante doctora en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la UNED, donde imparte las asignaturas de



*Comunicación oral y escrita en español II, Enseñanza del Español (Lengua Materna - Lengua Extranjera); El Español para Fines Profesionales en el Aula de Español y Prácticas externas del Máster en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua; y Corrientes lingüísticas actuales en el Máster en análisis gramatical y estilístico del español.* Es profesora en el Máster y en el curso de Experto de Enseñanza del Español como Segunda Lengua de la UNED (títulos propios). En el C.A. Gregorio Marañón (Madrid), ha impartido la asignatura de *Gramática española II* y actualmente es tutora de *Sintaxis de la lengua española II* y de *Variación y variedad de la lengua española*.

**Actividad investigadora:** Dentro de la lingüística aplicada, se centra, sobre todo, en la enseñanza de español como segunda lengua, especialmente, en el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora. Ha participado en diversos congresos internacionales como el XL Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (Madrid, 2011), el 4th Annual International Conference on Philology, Literatures and Linguistics (Atenas, 2011), el XII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Granada, 2011), el 94th Annual Conference of the American Association of Teachers of Spanish and Portuguese (Puerto Rico, 2012), el V Simposio Internacional de Hispanistas Encuentros 2014: Relecturas y nuevos horizontes en los estudios hispánicos (Polonia, 2014), el II Congreso Internacional en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo (Madrid, 2014), el Sixth International Conference: Formulaic Language Research Network (FLaRN) (Gales, 2014), el II Congreso Internacional de Lingüística, Literatura y Estudios Culturales en Lenguas Modernas. Contextos de enseñanza-aprendizaje (Murcia, 2014), el XXV Congreso Internacional ASELE: La enseñanza de ELE centrada en el alumno (Madrid, 2014), el XXXIII Congreso Internacional AESLA: La comunicación multimodal en el siglo XXI: Retos académicos y profesionales (Madrid, 2015), el First International Conference on Spanish in Study Abroad Programs (Alcalá de Henares, 2015), el XXVI Congreso Internacional ASELE (Granada, 2015), el II Seminario Internacional Chile-Japón: Enseñanza de Japonés y Español como Lengua Segunda o Extranjera (Santiago de Chile, 2015), el Coloquio Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español (AEPE) (Polonia, 2016), las VIII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (Madrid, 2016), el IV Congreso Internacional de Lingüística y Literatura (Santander, 2016), el III Congreso Internacional en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo (Madrid, 2016), la JALT2016 - 42nd International Annual Conference (Nagoya, Japón, 2016), la VI Reunión Internacional de la Red Temática "Lengua y Ciencia" (Madrid, 2017), la AltLA International Conference (Nápoles, 2017), etc. Ha realizado dos estancias de investigación en la Universidad de Swansea (Gales), otra en la Universidad de California en Santa Cruz (EE.UU.) y una tercera en la Universidad de Santiago de Chile.

Página web



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los interesados en cursar esta asignatura deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un grado con una titulación diferente a Filología, deberán haber cursado la asignatura *Introducción a la Gramática*, en el módulo de formación básica. Es importante también tener algunos conocimientos avanzados de teoría gramatical.

•Desde el punto de vista de los conocimientos, se espera que el estudiante:

-Posea un conocimiento previo de las nociones básicas que se emplean en la explicación lingüística.

-Domine un vocabulario lingüístico básico.

-Posea conocimientos de los niveles de análisis lingüístico y, en particular, de la sintaxis.

•Desde el punto de vista instrumental, se espera que el estudiante:

-Tenga capacidad de buscar y organizar información bibliográfica.

-Posea un conocimiento instrumental del inglés, suficiente para leer artículos especializados, ya que una parte importante de la bibliografía lingüística está en inglés.

-Conozca los soportes y aplicaciones informáticas requeridos para realizar un curso que se desarrolla a través de Internet.

En definitiva, esta asignatura exige rigor y meticulosidad en todo el proceso de estudio y, asimismo, en la realización del examen final.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ALICIA SAN MATEO VALDEHITA  
asanmateo@flog.uned.es  
91398-6844  
FACULTAD DE FILOLOGÍA  
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización académica y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, la Dra. San Mateo Vadehíta. Se realizará principalmente mediante la plataforma ALF, con seguimiento de las actividades de los alumnos a través de los foros.

La resolución de problemas y dudas se hará igualmente a través de dicha plataforma, a través del foro de contenidos destinado a tal efecto, ya que las consultas de un estudiante



pueden resultar útiles para el resto.

**Horario de atención a los estudiantes:** martes y jueves de 9 a 15 horas

#### **Medios de contacto**

##### **Dirección postal**

Dra. Alicia San Mateo Valdehíta (despacho 713)

Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Facultad de Filología (UNED)

Paseo Senda del Rey, n.º 7. 28040 MADRID

**Teléfono:** 91 398 68 44

Para hacer uso de la tutorización presencial o telefónica, se recomienda concertar previamente una cita con la profesora a través del correo electrónico.

**Fax** (del Departamento): 91 398 66 96

**Correo electrónico:** asanmateo@flog.uned.es

**Medio de contacto recomendado:** correo electrónico

## **COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE**

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar el enfoque de la gramática generativa entre los distintos modelos teóricos de la lingüística actual.
- Identificar las principales diferencias entre un enfoque funcional y un enfoque formal en el estudio del lenguaje.
- Presentar argumentos a favor del enfoque generativo del lenguaje, considerado como una facultad innata específica de la especie humana e independiente de otras facultades cognitivas.
- Analizar, sintetizar y comentar críticamente textos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos aprendidos para desarrollar explicaciones y análisis gramaticales en el marco de la gramática generativa.

## **CONTENIDOS**



## METODOLOGÍA

Como asignatura impartida en la UNED con la metodología de la enseñanza a distancia, se servirá de la plataforma de los Cursos Virtuales, que permite al alumno acceder, entre otras herramientas, a un módulo de contenidos (con orientaciones, prácticas comentadas, referencias bibliográficas adicionales, etc.), un foro de debate (de carácter abierto, con atención directa por parte del profesor para dudas o comentarios sobre la materia) y un correo (respuesta en privado, personalizada). Se incluye también la atención telefónica o la entrevista personal, según la naturaleza de la consulta.

Con el fin de atender la progresión del estudio y del trabajo del alumno, se secuencian los contenidos del programa y los ejercicios de evaluación, según el plan de trabajo, adaptado a los 5 créditos ECTS (equivalentes a 125 horas de trabajo), que se incluye a continuación y se detalla en la guía didáctica.

TEMA	HORAS	SEMANA
1. Introducción. La sintaxis. Bases empíricas	10	1. <sup>a</sup>
2. El instinto del lenguaje	10	2. <sup>a</sup>
3. La relación entre lenguaje y pensamiento	10	3. <sup>a</sup>
4. La organización del sistema lingüístico	20	4. <sup>a</sup> -5. <sup>a</sup>
5. La sintaxis	20	6. <sup>a</sup> -7. <sup>a</sup>
6. La explicación de la diversidad lingüística	10	8. <sup>a</sup>
7. La adquisición del lenguaje	10	9. <sup>a</sup>
8. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática	5	10. <sup>a</sup>
9. El origen del lenguaje	5	10. <sup>a</sup>
10. Hacia el futuro. El programa minimalista	5	11. <sup>a</sup>
Estudio y repaso para la PEC y el examen	20	6. <sup>a</sup> / 12. <sup>a</sup>

El estudio de los materiales didácticos deberá complementarse con la consulta por parte del estudiante de la bibliografía básica. Se ofrece también una bibliografía complementaria.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los textos básicos obligatorios son los siguientes (se indican los capítulos de lectura imprescindible):

Bosque, I. y J. Gutiérrez-Rexach (2008), *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid, Akal, capítulos 1 y 2, págs. 11-99.

Eguren, L. y O. Fernández Soriano (2004), *Introducción a una sintaxis minimalista*, Madrid, Gredos, capítulo 1, págs. 13-70.

Gutiérrez Rodríguez, E. (2014), "La sintaxis", en Escandell Vidal, V. (coord.), *Claves del lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces, capítulo 5, págs. 155-193.

Pinker, S. (1995), *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, capítulos 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 y 11.

Los comentarios sobre la bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los títulos que se mencionan a continuación constituyen lecturas complementarias de carácter general. Los comentarios sobre esta bibliografía se incluyen en la guía didáctica de la asignatura.

Bosque, I. (1989), *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.

Carnie, A. (2002), *Syntax. A Generative Introduction*, Blackwell, London.

Chomsky, N. (1965), *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Barcelona, Gedisa, 1999, capítulo 1.

Chomsky, N. (1986), *El conocimiento del lenguaje*, Madrid, Alianza Editorial, 1989.

Chomsky, N. (1995), *El programa minimalista*, Madrid, Alianza.

Escandell Vidal, V. (coord.) (2009), *El lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.

Escandell Vidal, V. (coord.) (2014), *Claves del lenguaje humano*, Madrid, Ramón Areces.

Hernanz, M. L. y J. M. Brucart (1986), *La sintaxis*, Barcelona.

Mendívil Giró, J. L. (2003), *Gramática natural*, Madrid, Antonio Machado Libros.

Newmeyer, F. (1998), *Language Form and Language Function*, Cambridge Mass., MIT Press.

Real Academia Española (2009), *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Real Academia Española (2010), *Manual de la Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### 1. Materiales didácticos

Como complemento de la bibliografía básica, se facilitarán al alumno una guía didáctica preparada por la profesora responsable de la asignatura. En los documentos del curso virtual se incluye una pequeña guía de cada tema con materiales didácticos adicionales: puntos básicos que se deben estudiar, resumen del tema y preguntas teórico-prácticas formuladas sobre la bibliografía obligatoria, con soluciones para la autoevaluación del alumno.

### 2. Recursos de apoyo

El principal recurso de apoyo es el Curso Virtual, a través del cual el estudiante podrá acceder a las nuevas tecnologías que ofrece esta plataforma. Dispondrá, entre otras, de las siguientes herramientas:

- un módulo de contenidos, con orientaciones, prácticas comentadas, etc.;
- un foro de debate, de carácter abierto, con atención directa por parte de la profesora para que el conjunto de alumnos matriculados puedan exponer y compartir sus dudas o comentarios sobre la materia;
- un correo, para la respuesta en privado, personalizada.

Aparte de otros recursos que puedan incorporarse —como la pizarra virtual—, se empleará la atención telefónica o la entrevista personal, cuando por la naturaleza de la consulta se estime el cauce más adecuado.

Se utilizarán los medios informáticos y las nuevas tecnologías para el intercambio entre profesor y alumno (consultas y actividades prácticas).

Se realizarán las gestiones oportunas para que los Centros Asociados en los que está matriculado el estudiante de esta materia, así como la Biblioteca Central de la UNED, dispongan de las publicaciones y del software que se recomiendan en la asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

