

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS
GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL
ESPAÑOL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 2440264-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EFC6A5113766B75A3DF72F17FEAE2BAD5

17-18

FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL
LENGUAJE
CÓDIGO 2440264-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS GENÉTICOS DEL LENGUAJE
Código	2440264-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA / MÁSTER UNIVERSITARIO EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La contribución más destacada a la Lingüística de Ángel López García es la HYPERLINK "<http://www.uv.es/=alopez/gramatica/>" *gramática liminar*, una teoría del lenguaje basada en las relaciones entre la lengua y la conciencia lingüística, las cuales son formalizadas matemáticamente a base de la topología general.

La asignatura propuesta plantea como objetivo el problema del origen de la vida y del hombre como sistemas de información y su relación con el origen del lenguaje en tanto facultad de la mente y como producto social, así como los procesos de percepción, cognición y comunicación comparados con el sistema cognoscitivo del Lenguaje y la genética: Cómo prefiguran los genes la información lingüística.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas propios de licenciatura, grado o estudios similares que permitan, por ejemplo, realizar un análisis lingüístico, utilizar instrumentalmente, al menos, el español y el inglés; realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso; ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	ÁNGEL LÓPEZ GARCÍA-MOLINS
Correo Electrónico	alopez@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor (donde lo haya) o con el profesor de la asignatura en la Sede Central, por correo electrónico, correo postal, teléfono o consultas presenciales dentro del horario previsto. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse, con otros compañeros, en grupos interactivos bajo la supervisión del profesor. Este sistema no ha de sustituir, claro está, al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

Se recomienda presentar al tutor o enviar al profesor los comentarios y los resúmenes propuestos en cada tema, especialmente en los primeros momentos del curso. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilatorio de la materia estudiada, que se entregará con el trabajo final para la evaluación global de la asignatura.

Ángel López García

Departamento: Teoría de los Lenguajes. Facultad de Filología. Universidad de Valencia.

Dirección postal: Avda Blasco Ibáñez 32. 46010-Valencia

Horario de tutoría: Martes y Jueves de 10-12 (Provisional)

Teléfono: 963983273

Correo electrónico: angel.lopez@uv.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Genética lingüística, y con su contexto metodológico.
- Conocer el esquema completo de la génesis lingüística, en su evolución y en el momento actual, especialmente en sus relaciones con la lengua española.
- Conocer las corrientes tradicionales y actuales de la Lingüística Evolutiva.
- Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, la evolución de las lenguas.
- Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico.

CONTENIDOS



METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor tutor o con el profesor de la asignatura.

El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, aunque tal sistema no sustituirá al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

La lectura comprensiva y crítica de los textos obligatorios y aconsejados resulta decisiva en este tipo de estudios.

Las principales actividades desarrolladas durante el curso consisten en:

- Redacción de resúmenes de las lecturas hechas.
- Redacción de comentarios lingüísticos de textos.

Para cumplir el trabajo y carga exigidos se considera que se requiere algo más de 30 horas de estudio al mes (1 crédito = 25 horas de trabajo; 5 créditos de cada asignatura cuatrimestral = 125 horas; divididas por cuatro meses = 31,25 horas por mes). Con esta dedicación, que se atiene a lo que le corresponde a la asignatura de acuerdo con sus créditos (5), se puede conseguir el aprendizaje correcto de los contenidos de esta asignatura.

El tiempo de trabajo combina la teoría (estudio de los manuales de referencia y lectura de las obras recomendadas: 3 créditos = 75 horas) con la práctica (resúmenes, comentarios y monografía final: 2 créditos = 50 horas).

- El estudio de cada tema (3 en total) requerirá algo menos de 25 horas. Total: 75 horas.
- Cada resumen (3 en total) necesitará 5 horas de trabajo. Total: 15 horas.
- Cada comentario (3 en total) requerirá 3 horas de trabajo. Total: 9 horas.
- El ensayo final ocupará un total aproximado de 26 horas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica

El texto básico es el de Ángel López García, *El origen del lenguaje*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2009. Es un manual introductorio que los alumnos deben leer con atención y del que deberán entregar un resumen de 25 a 50 páginas. La asignatura puede superarse simplemente con este requisito.

Aquellos alumnos que deseen profundizar en los contenidos de esta materia pueden opcionalmente leer los tres libros que a continuación se detallan, uno por cada tema del



programa:

- 1) Antxon Olarrea, *El origen del lenguaje y la selección natural*, Equipo Sirius, 2005.
- 2) Ángel López García *Fundamentos genéticos del lenguaje*, Madrid, Cátedra.
- 3) Enrique Bernárdez, *¿Qué son las lenguas?*, Madrid, Alianza, 1999.

Se trata de obras muy recientes, que se ajustan bien, en sus sucesivos capítulos, al temario de la asignatura. Presentan, en líneas generales, una exposición correcta de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tiene como objetivo ampliar la base bibliográfica anterior y dotar al estudiante de los medios necesarios para redactar la monografía final.

Bickerton, D. (1998), "Catastrophic evolution: the case for a single step from protolanguage to full human language", in J. R. Hurford, M. Studdert-Kennedy & C.

Capra, F. (1996), *The Web of Life*, New York, Anchor Books.

Corballis, M. C. (2002), *From Hand to Mouth. The Origins of Language*, New Jersey,

Edelman, G. y Tononi, G. (2006), *El universo de la consciencia*, Barcelona, Crítica.

Hebb, D. O. (1949), *The Organization of Behavior*, New York, John Wiley.

Hernández Sacristán, C. (2006), *Inhibición y lenguaje. A propósito de la afasia y la experiencia del decir*, Madrid, Biblioteca Nueva.

Lamb, S. M. (1998), *Pathways of the Brain. The Neurocognitive Basis of Language*, Ámsterdam, John Benjamins.

LeDoux, J. (2002), *Synaptic Self. How Our Brains Become Who we Are*, New York, Viking Penguin.

López-García, A. (2006a), "¿Pueden hablar biólogos y lingüistas de lo mismo?", *Ludus Vitales. Revista de Filosofía de las Ciencias de la Vida*, vol. XIV, nº 25, 2006, 205-213.

López García, Ángel (2005). *The grammar of genes*, New York/Bern: Peter Lang.

López García, Ángel (2007). *The neural basis of language*, Manchen: Lincom Europa.

Piaget, J. (1923), *Le langage et la pensée chez l'enfant*, Paris, PUF.

Wray, A. (2002), "Dual Processing in Protolanguage : Performance without



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, el índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

El principal software considerado es la página web del máster, en la que se incluirán, lo antes posible, una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para el comentario, etc.

Competencias específicas

- Tras el estudio de esta asignatura, y con respecto a su preparación científica y a su desarrollo individual y profesional, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre la Lingüística Evolutiva.
- El estudio realizado le proporcionará claridad de conceptos en lo concerniente a la formación y situación actual de las etapas de la evolución lingüística.
- Conocerá con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre la disciplina.
- Será capaz de analizar testimonios empíricos relativos a la evolución.
- Podrá establecer y evaluar críticamente planteamientos nuevos respecto a la larga tradición de estudios evolutivos.
- Le será útil para la incorporación al mundo profesional por dominar el marco general de los estudios interdisciplinarios.
- También le servirá para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, sobre la materia.

Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105 0
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10 0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10 0



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

