

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS
GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL
ESPAÑOL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



RELACIONES SINTÁCTICAS Y SEMÁNTICAS EN EL INTERIOR DE LA ORACIÓN Y DEL SINTAGMA

CÓDIGO 24400362



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D:10254C744E608E8573DEB2D3D329B70

17-18

RELACIONES SINTÁCTICAS Y
SEMÁNTICAS EN EL INTERIOR DE LA
ORACIÓN Y DEL SINTAGMA
CÓDIGO 24400362

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	RELACIONES SINTÁCTICAS Y SEMÁNTICAS EN EL INTERIOR DE LA ORACIÓN Y DEL SINTAGMA
Código	24400362
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura se enmarca en el Módulo de Especialidad del Máster, lo que significa que el alumno ya ha adquirido los conceptos gramaticales fundamentales y está familiarizado con las unidades de análisis gramatical y, de forma general, con cómo estas se articulan.

El planteamiento general de esta asignatura puede parecer a primera vista muy ambicioso, ya que se le presentan al alumno diversos temas o ámbitos de estudio, de mayor o menor amplitud y complejidad, para que, una vez adquirida una visión de conjunto acerca de los mismos, se centre en un aspecto gramatical concreto.

En síntesis, su objeto de estudio es analizar la complejidad de las relaciones sintácticas y semánticas que, de forma bastante paralela, se llevan a cabo en el interior de la oración y del sintagma; esto conlleva describir las propiedades de los núcleos correspondientes para explicar las restricciones sintácticas y semánticas que ejercen sobre sus complementos; asimismo se trata de comprender que tanto las oraciones como los sintagmas tienen una estructura interna y que las relaciones jerárquicas entre sus constituyentes han de ser tenidas en cuenta para poder justificar su estatuto sintáctico y su contribución semántica en el conjunto de la propia oración y del sintagma.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de la exigencia de un nivel correcto de la expresión hablada y escrita, como competencia lingüística básica de un estudiante universitario, para cursar esta asignatura se exige poseer un nivel de formación gramatical suficientemente sólido tanto en su vertiente teórica como en la práctica y una predisposición a continuar un aprendizaje orientado hacia el desarrollo profesional o la investigación.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PILAR GOMEZ MANZANO
pgomez@flog.uned.es
91398-6851
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización será esencialmente virtual; los medios de contacto serán el correo electrónico del equipo docente de la asignatura y los foros del curso virtual.

- Dirección de correo electrónico: pgomez@flog.uned.es

Otros medios:

-Dirección postal:

Dra. Pilar Gómez Manzano

Despacho 707 B

Departamento de Lengua Española y Lingüística General

Facultad de Filología

UNED

Paseo Senda del Rey, n.º 7

28040- MADRID

- Teléfono: 91 398 68 51 (miércoles de 11:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00)

- Fax (del Departamento): 91398 66 96

La labor de tutorización y de orientación corresponde a la profesora que imparte la asignatura, Dra Pilar Gómez Manzano. Dicha profesora atenderá a los alumnos y hará un seguimiento de su proceso de aprendizaje, a través de los distintos medios señalados. También se cuenta con una profesora tutora TAR (profesora de apoyo en red): María Luisa Veuthey Martínez (mlveuthey@invi.uned.es).

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se persigue que el estudiante sea capaz no sólo de profundizar en los conceptos adquiridos, sino de aplicarlos, identificando los contextos en los que las unidades operan; es decir, cómo se pueden combinar, y qué restricciones se imponen unas a otras, con el fin de caracterizarlas categorialmente. Asimismo, tendrá que conocer la arquitectura de la oración y del sintagma para determinar las relaciones de dominio y dependencia entre las unidades



lingüísticas.

Es importante que llegue a entender la importancia de la relación de los factores morfológicos y semánticos con la combinatoria sintáctica y cómo éstos contribuyen a la identificación y caracterización de las categorías léxicas y de las categorías sintagmáticas. Más específicamente, se pretende que sepa analizar cuáles son las propiedades semánticas de los núcleos para poder seleccionar sus argumentos, reflexionar y argumentar por qué ciertas clases de predicados toman como argumentos oraciones y no sintagmas, o qué condiciones semánticas debe tener un verbo para que seleccione como complemento directo una oración subordinada, o para que seleccione un infinitivo, o por qué algunos verbos intransitivos admiten la presencia de un complemento indirecto de forma ocasional y otros, habitualmente.

Intentar conseguir estos objetivos conlleva fomentar las habilidades de investigación en el dominio de la sintaxis del español; por ello, se le suministrarán a los alumnos los recursos y las estrategias de análisis que le permitan profundizar en la complejidad de los fenómenos gramaticales de la lengua, de manera reflexiva y crítica.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se utilizarán prioritariamente los medios que proporciona el sistema de enseñanza a distancia de la UNED que garantizan la interacción entre profesor y estudiante y el proceso de aprendizaje; se presupone que el alumno que cursa una asignatura del Módulo de Especialidad del Máster ya está familiarizado con los mismos. Si las circunstancias personales de los estudiantes lo permiten, sería deseable, al menos, un encuentro en la Sede Central de la UNED, para tratar sobre los contenidos, metodología, apoyos bibliográficos, elección de tema del trabajo final de la asignatura, etc.

Fundamentalmente se utilizarán los siguientes medios:

- materiales didácticos apropiados para el aprendizaje a distancia de esta asignatura;
- bibliografía de consulta imprescindible y de fácil acceso;
- bibliografía más específica adaptada a la orientación del aspecto gramatical elegido por cada alumno para llevar a cabo su investigación, la cual tendrá que plasmar en un trabajo al final del curso; tanto los textos básicos como la bibliografía más específica recomendada se acompañará de las sugerencias periódicas oportunas sobre su utilización, con el fin de lograr el máximo provecho en el aprendizaje de la materia impartida;
- se programarán en cada tema pruebas escritas de autoevaluación, orientadas fundamentalmente a fomentar la reflexión, la actitud crítica y la argumentación; estas pruebas, al mismo tiempo que contribuyen a asentar los conocimientos, le permitirán al alumno evaluar su proceso de aprendizaje; asimismo, habrá una Prueba de evaluación. Estas diferentes modalidades permitirán aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El Plan de Trabajo, adaptado a los créditos ECTS, así como la secuencia de los contenidos,



se detallan en los apartados correspondientes de la *Guía Didáctica* de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BOSQUE, Ignacio (1990): *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*, Madrid, Síntesis (capítulos 1, 2, 3 y 4).

BOSQUE, Ignacio y DEMONTE, Violeta (directores, 1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa (Los capítulos seleccionados se indican en 6.2.).

CAMPOS, Héctor (1999): "Transitividad e intransitividad", *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, capítulo 24.

ESCANDELL VIDAL, M. Victoria (1995): *Los complementos del nombre*, Cuadernos de Lengua Española, Madrid, Arco/Libros.

FERNÁNDEZ LEBORANS, María Jesús (2003): *Los sintagmas del español, I. El sintagma nominal*, Cuadernos de Lengua Española, Madrid, Arco/Libros.

FERNÁNDEZ LEBORANS, María Jesús (2005): *Los sintagmas del español, II. El sintagma verbal y otros*, Cuadernos de Lengua Española, Madrid, Arco/Libros.

HERNANZ CARBÓ, M.^a Lluïsa (1988): "En torno a la sintaxis y la semántica de complementos predicativos en español". *Estudi General*, 8, págs. 7-29.

HERNANZ CARBÓ, M.^a Lluïsa y BRUCART, José M.^a (1987): "El Sintagma Nominal", "El Sintagma Verbal", *La sintaxis. 1. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona, Crítica, (capítulos 5 y 6, págs. 142-287).

PORTO DAPENA, José Álvaro (1991): *Del Indicativo al Subjuntivo. Valores y usos de los modos del verbo*, Madrid, Arco /Libros, (Capítulo III, págs.91-153).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.

Comentarios a la bibliografía propuesta

La Bibliografía básica propuesta le permitirá al estudiante preparar el Programa de la asignatura. Los conceptos que se exponen en cada uno de los títulos seleccionados están expuestos con sencillez y claridad. Cuando se considere oportuno, se le recomendará la lectura de algunas páginas de algunos títulos de la bibliografía específica que encontrarán en la Guía Didáctica completa de la asignatura.

La lectura de la Bibliografía específica está orientada a la elaboración del trabajo final obligatorio; cada estudiante deberá elegir un tema concreto; en esta elección contará con la orientación de la profesora de la materia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALARCOS LLORACH, Emilio (1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.

BOSQUE, Ignacio (dir.) (2004): *Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo*, Madrid, SM.

GÓMEZ MANZANO, Pilar; CUESTA MARTÍNEZ, Paloma; GARCÍA-PAGE SÁNCHEZ, Mario y ESTÉVEZ RODRÍGUEZ Ángeles (2007): *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)*, 2.^a edición, 5.^a reimpr., Madrid, CEURA.

MOLINER, María (1966-67): *Diccionario de la Lengua Española*, 2 vols., Madrid, Gredos; 2.^a ed. 1998 (libro y CD-Rom).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1973): *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.

El alumno irá recibiendo de forma progresiva información sobre la bibliografía específica de cada uno de los temas del programa. Será una bibliografía bien seleccionada y comentada por la profesora, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y en función del tema de investigación elegido.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

VIRTUALIZACIÓN

Esta asignatura está virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con todos los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma:

- **Módulo de contenidos**, que permite incluir orientaciones, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas específicas y comentario de dicha bibliografía.

- **Foro de debate**, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia; el foro de debate constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.

- **Correo**, para responder de forma privada, siempre que se considere oportuno.

La virtualización permite planificar la materia y comprobar la progresión del estudio y del trabajo del alumno; se dedica un apartado extenso de la *Guía didáctica* al Plan de Trabajo que se considera más adecuado para obtener el máximo rendimiento a través de estos medios. El equipo docente intentará adaptarse a las nuevas herramientas que se están introduciendo en la tecnología virtual, como la pizarra virtual y la videoconferencia, si las



condiciones lo requieren. El alumno, por su parte, deberá disponer de una conexión a Internet para poder cursar esta materia.

OTROS MEDIOS

La entrevista personal concertada y la comunicación oral a través del teléfono pueden ser a veces el recurso más eficaz, porque favorece el intercambio de opiniones directo e inmediato.

Asimismo, el sistema tradicional escrito (correo postal) es una vía que también se puede utilizar.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

