

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROBLEMAS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

CÓDIGO 29902095



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



98D8DB8F9B374CFC49A929708FE95B54

17-18

EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES
COMPLEJAS.

CÓDIGO 29902095

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EL DESCONTENTO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS.
Código	29902095
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROBLEMAS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El descontento, el malestar, la insatisfacción, se encuentran en todo ámbito social del mismo modo que en cualquier experiencia humana. Tanto las carencias desde un punto de vista objetivo, como la percepción de necesidad y la sensación de injusticia o agravio, son ubicuas a todo orden colectivo. La evolución y la mejora de las condiciones de vida no suponen su desaparición en ningún caso sino que, tan sólo, se transforman los motivos que producen *el descontento* o las formas que intentan resolverlo. La percepción de descontento y las causas del mismo han cambiado de manera radical en los últimos años. Hemos pasado de una sociedad global dual en la que sectores amplios de la población carecían de las coberturas básicas de supervivencia en los países pobres mientras los países ricos daban por cubiertas las necesidades básicas, a una sociedad dual en el seno de estas sociedades que considerábamos ricas y desarrolladas hasta hace muy poco tiempo, con marginación y pobreza crecientes a niveles alarmantes. Los patrones que estudiaban el cambio cultural y confiaban en el desarrollo lineal y progresivo quedan obsoletos. La seguridad en la adquisición de cotas crecientes de igualdad, justicia, libertad y democracia, una vez alcanzado determinado nivel de desarrollo económico, se ha derrumbado. El descontento hoy -comparando con nuestra historia más reciente- no sólo es ubicuo sino generalizado. En las sociedades occidentales de nuestro entorno está en cuestión, como no lo estaba, el valor de la libertad frente a la defensa de la seguridad y ante las políticas de duro ajuste económico, también derechos básicos como la salud, la educación, el vivir bajo techo y hacer frente a la alimentación en sectores cada vez más amplios de las sociedades occidentales ha dejado de estar asegurado. Como consecuencia, la matriz que dividía países desarrollados y subdesarrollados se está modificando. La democracia, como sistema de representación que garantiza la atención a las demandas de libertad, igualdad y justicia, queda en entredicho ante el nuevo orden político internacional, convirtiéndose en otro motivo de descontento a sumar a todos los anteriores. El descontento se convierte en conflicto social que se politiza y da lugar a conflicto político. Esta nueva realidad conflictual será el centro de atención de la asignatura.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para la realización de este curso se considera necesario que el alumno tenga una formación en Sociología que le permita seguir las teorías y los análisis empíricos, la identificación de los actores y el seguimiento de los procesos de cambio social y de conflicto político. El alumno deberá, asimismo, poder redactar de manera adecuada a un graduado, para presentar los trabajos requeridos por la asignatura. Por último, **se considera necesaria la utilización de un ordenador y la disponibilidad de conexión a Internet, dado que las indicaciones para el seguimiento del curso se realizarán a través del curso virtual**, en el que la profesora guiará el trabajo con los materiales, presentará propuestas de elaboración de textos o de seguimiento de casos prácticos, en una relación dinámica con los estudiantes.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JESUS FUNES RIVAS
mfunes@poli.uned.es
91398-7076
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A través del Curso Virtual el alumno contará con una atención personalizada por parte del equipo docente. Para cualquier cuestión personal en relación con la docencia pueden comunicarse también a través del correo electrónico: mfunes@poli.uned.es. **Se ruega que todas las cuestiones en relación con las materias del curso, de cuyas respuestas puedan beneficiarse el resto de los estudiantes, se hagan a través del Foro y no del correo electrónico.**

Los días de guardia de la asignatura son miércoles de 10:00 a 14:00 y 16:00 a 20:00 y jueves de 10:00 a 14:00.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender las diferentes formas de evaluar “el descontento, o la insatisfacción” en las distintas culturas
- Identificar causas de descontento y conocer las teorías que nos permiten esta identificación
- Adquirir un mapa mental que permita asociar e identificar causas de descontento a lugares geográficos y niveles de desarrollo
- Conocer el marco teórico, los utillajes analíticos y las perspectivas metodológicas que



permiten analizar casos de conflicto

- Comprender la interrelación entre los distintos espacios del planeta a través de los modelos económicos aplicados en las políticas de desarrollo
- Conocer las expresiones de conflicto y las materializaciones en forma de protesta social en los distintos lugares del planeta
- Comprender el grado de internacionalización de la protesta a nivel social, sus causas y consecuencias

OBJETIVOS

Conocer teorías sociológicas que enfocan el concepto de descontento y su vivencia en las sociedades actuales. Comprender y asimilar el utillaje analítico que los teóricos del conflicto, la acción colectiva, la sociología de la protesta y los movimientos sociales han desarrollado para estas temáticas. Estudiar y llegar a entender diversos casos de conflicto y acción política contenciosa que se ofrecen en el programa, para conseguir al final del curso estar informado con cierta exhaustividad de algunos de ellos y de las respuestas ciudadanas tanto como de las estatales. Se propone el estudio de acciones colectivas de protesta donde se aprenderá a identificar las causas de conflicto, los actores implicados, las reglas de interacción y las relaciones ente actores sociales, agencias estatales y, en su caso, los agentes internacionales

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se seguirá el plan de trabajo marcado en el Curso Virtual para el estudio de cada uno de los temas del Programa. Dado que la forma seleccionada de trabajo consiste en utilizar textos distintos para cada tema el alumno encontrará en esta Guía explicación de qué materiales tiene que adquirir por su cuenta y cuáles se ofrecen en el curso virtual. El equipo docente orientará al estudiante sobre cómo trabajar con cada uno de los textos que tiene que estudiar mediante un esquema –guía de cada tema.

Además, el profesorado orientará en la elaboración de cada tema a través de instrucciones que se encontrarán en el curso virtual y de una tutoría personalizada. De este modo, se considera recomendable que el contacto entre profesor y alumnos sea semanal, para aprovechar mejor las orientaciones sobre las lecturas y los trabajos consecuentes.

EL ESTUDIANTE DEBE SEGUIR LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DEL CURSO VIRTUAL PARA ATENDER LAS ACTIVIDADES OBLIGATORIAS Y LAS VOLUNTARIAS

METODOLOGÍA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIPOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------------------



Trabajo con contenidos teóricos	Tutorización del estudio por parte del profesor	Lectura y estudio de materiales Elaboración de resúmenes	Evaluación de trabajos realizados mensualmente Prueba de evaluación final
Desarrollo de actividades prácticas	Desarrollo de destrezas y habilidades metodológicas, técnicas y profesionales	Elaboración de informes o proyectos técnicos o de investigación	Evaluación de trabajos realizados semanalmente (no obligatorios) Prueba de evaluación final
Trabajo de grupo a través de seminarios y talleres	Trabajar en grupos autorizados	Seminarios temáticos	Evaluación del trabajo realizado
ACTIVIDADES FORMATIVAS	MATERIA TEÓRICA		MATERIA PRÁCTICA
Trabajo con contenidos teóricos	25%		20%
Realización de actividades prácticas	15%		20%
Trabajo autónomo	60%		20%
Total	100%		100%



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Tema I. El descontento como causa de conflicto y propulsor de cambio. Marco teórico para su estudio.

- Funes Rivas, María Jesús y Jordi Monferrer Tomás. (2003). "Perspectivas teóricas y aproximaciones metodológicas al estudio de la participación" en Funes Rivas, María Jesús y Ramón Adell Argiles (Eds.) *Movimientos Sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED; págs: 21-58. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

Madrid: UNED; págs: 21-58. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

Tema II. Del descontento a la construcción social de la protesta

Bibliografía básica:

- Scott Hunt, Robert Benford y David Snow. (1994). "Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 221-252. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**

- William Gamson, (1995) *Talking Politics*, Capítulo 1. Cambridge University Press. **(Se encuentra en el Curso Virtual). OPCIONAL**

Tema III. El estudio de la contienda política en el pensamiento de Charles Tilly

Bibliografía básica

- González Calleja, Eduardo. (2011) "Charles Tilly y el análisis de la dinámica histórica de la confrontación política" Capítulo 1 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- González Calleja, Eduardo (2016) "Charles Tilly and the analysis of the historical dynamic of political confrontation" en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action*. Mariland: University Press of America. **OPCIONAL**

Tema IV: El estudio del conflicto desde la Teoría del Proceso Político. Movimientos sociales y política electoral.

Bibliografía básica:

- McAdam, Doug (1998). "Orígenes conceptuales, problemas actuales y decisiones futuras", en Tejerina, Benjamín y Pedro Ibarra. *Movimientos Sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Trota; págs: 89-110. **(Se encuentra en el Curso Virtual)**.

- McAdam, Doug y Tarrow, Sidney (2011) "Movimientos Sociales, Elecciones y Política Contenciosa: construyendo puentes conceptuales", Capítulo 7 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva*. Madrid: Centro de Investigaciones



Sociológicas.

- McAdam, Doug y Tarrow, Sidney (2016) "Social Movements, Elections and Contentious Politics: Building Conceptual Bridges" en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action*. Mariland: University Press of America. **OPCIONAL**

Tema V. Democracia y Protesta: un análisis de la violencia insurgente y la represión estatal

Bibliografía básica:

-Palacios Cereales, Diego (2011) "Sin efusión de sangre. Protesta, policía y costes de a represión" Capítulo 11 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Fernández Mosteyrín, Laura (2011) "Sobre la capacidad transformadora de los acontecimientos: transformaciones en la legitimidad de la violencia política en el contexto de *la Guerra contra el Terror*", Capítulo 13 en Funes, María Jesús (Ed.) *A propósito de Tilly: conflicto, poder y acción colectiva*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

-Palacios Cereales, Diego (2016), Capítulo 11 "Policing, Non-Lethal Weapons and the Cost of Represion in Historical Perspective" en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action*. Mariland: University Press of America. **OPCIONAL**

- Fernández Mosteyrín, Laura (2016), Capítulo 12 "On the Transformative Capacity of Events: Legitimacy and Political Violence under *The War on Terror*" en Funes, María Jesús (Ed.) *Regarding Tilly: Conflict, Power, and Collective Action*. Mariland: University Press of America. **OPCIONAL**

Tema VI. Descontento político, crisis económica y nuevas tecnologías: un análisis del 15 M.

Bibliografía básica:

-Alberich, Tomás (2015). "2011 y los *años diez*. Antecedentes indignados: causas, aciertos y virtudes del 15M", págs.: 273-300;

"El 15 M después del 15M. Balances y consecuencias", págs.:363-390.

Lecturas Voluntarias:

-Alberich, Tomás (2015). "15M Vallecas: ciclos de participación e institucionalización de los movimientos sociales", págs.: 300-330.

"El 15M de Collado Villalba y la Asamblea Comarcal Sierra de Madrid", págs.: 330-362.

El libro al que corresponden todas estas lecturas es:

Tomás Alberich (2015) *Desde las asociaciones de Vecinos al 15 M y las mareas ciudadanas*. Madrid: Dykinson. S.L.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Andretta, Massimiliano; Lorenzo Mosca and Herbert Reiter. (2006). *Globalization from Below*, Minneapolis, The University of Minnesota Press. (TEMA V)

Baumann, Zygmunt. (2006). *La modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (TEMA I)

Bauman, Zygmunt. (1999). *La globalización, consecuencias humanas*. México: FCE (TEMA I)

Beck, Ulrich (2008). *La sociedad del riesgo mundial*. Barcelona: Piados. (TEMA I)

Bech, Ulrich, Anthony Giddens y Scott Lash (1994). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza. (TEMA I)

Bebbington, Anthony (2007). *Minería, Movimientos sociales y respuestas campesinas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. (TEMA VI)

Calle, Angel (2005). *Nuevos Movimientos Globales: hacia la radicalidad democrática*. Madrid: Ed. Popular. (TEMA III, IV y V)

Gamson, Willian (1990). *The Strategy of Social Protest*. Hal Lockwood. Bookman Productions. (TEMA II)

Juergensmeyer, M. (2001). *Terrorismo religioso. El auge global de la violencia religiosa*. Madrid: Siglo XXI . (TEMA VII)

Kaldor, Mary (2001). *Las nuevas guerras. La violencia organizada en la era global*. Barcelona: Tusquets. (TEMA V)

Klandermans, Bert y Sydney Tarrow (1988). "Mobilization into Social Movements: Synthetizing European and American Approaches" en *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research across Cultures, International Social Movement Research*, JAI Press, Inc, págs: 1-38. (TEMA II)

McAdam, Doug (1996). "Movement Strategy and Dramaturgic Framing in Democratic Status: the case of American Civil Rights Movement" en *Research on Democracy and Society*, Vol. 3; págs: 155-176. (TEMA II y III)

McAdam, Doug (1988) "Micromobilization Contexts and Recruitment to Activism" en Klandermans, Bert y Sydney Tarrow . *From Structure to Action: Comparing Social Movement Research acroos Cultures, International Social Moevemnt Research*, JAI Press, Inc, págs: 125-154. (TEMA II y III)

McAdam, Doug; Sidney Tarrow y Charles Tilly. (2005). *Dinámica de la contienda política*. Barcelona: Hacer. (TEMA II)

Maquieira, Virginia (2006) *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Ed. Cátedra. (TEMA V)



- Morris, Aldon (1984) *The origins of the civil rights movement*. Free Press. (TEMA III)
- Mueller, Carol (1994) "Identidades colectivas y redes de conflicto: el origen del Movimiento Feminista en Estados Unidos 1960-1970", en Laraña, Enrique y Joseph Gusfield. (1994). *Los Movimientos Sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; págs: 287-320. (TEMA III)
- Pizzorno, Alexandro (1989). "Algún otro tipo de alteridad: una crítica a las teorías de la lección racional" en *Sistema* nº 88; págs: 27-42.(TEMA II).
- Rutch, Dieter (1999) "El impacto de los contextos nacionales sobre la estructura de los Movimientos Sociales: un estudio comparado transnacional y entre movimientos" en Doug McAdam, John D.McCarthy y Mayer N. Zald. *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: Istmo; págs: 262-287. (TEMA III)
- Sala i Martin, Xavier (2006). *Globalización y reducción de la pobreza*. Ed. Fundacion para el Análisis y los Estudios Sociales. (TEMA V)
- Stiglitz, Joseph E. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus. (TEMA I)
- Tarrow, Sidney (2005). *Transnational Protest and Global Activism*, New York, Rowman and Littlefield. (TEMA II)
- Tilly, Charles. (1978). *From mobilization to revolution*. McGraw Hill Inc. New York. (TEMA II)
- Traugott, Mark. (2002) *Protesta social: repertorios y ciclos de la acción colectiva* Ed. Hacer. (TEMA II)
- Vidal Beneyto, José (2006). *Derechos humanos y diversidad cultural : globalización de las culturas y derechos humanos*. Ed. Icaria. (TEMA V y VI)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El Curso estará virtualizado y el alumno contará con el apoyo de la profesora a través de las formas de comunicación que la virtualización de la UNED ofrece, correo electrónico y foros de debate, atendidos semanalmente por el equipo docente.

Se facilitará parte de la bibliografía a través de la plataforma virtual, aquellos textos que resulten difíciles de localizar o de los que se estudiarán sólo uno o dos capítulos. El alumno tendrá que adquirir los libros de los que se utilizan más de dos capítulos, o bien podrán tomarlos prestados de las bibliotecas. Para aquellos que prefieran comprarlos, la forma más fácil de conseguirlos será contactando directamente con las editoriales.

El equipo docente se comprobe a hacer las gestiones pertinentes con los Centros Asociados para que las bibliotecas tengan ejemplares de los mismos y no sea necesario incurrir en gastos por parte de los estudiantes. **En todo caso la decisión de adquirir o no adquirir libros depende de cada Centro Asociado.** En caso de que algunos Centros Asociados no



hayan adquirido los libros obligatorios, los alumnos que no decidan obtenerlos por sí mismos podrán organizarse a través de los Foros para proveerse de los materiales que tengan dificultades en conseguir.

Cada semana se propondrán prácticas a través del Foro de Debate del Curso Virtual para el seguimiento de los temas del programa y su aplicación a casos actuales. En el Curso Virtual los estudiantes contarán con un archivo por cada tema con comentarios sobre los textos e instrucciones precisas para facilitar su comprensión y la articulación de las distintas lecturas que se proponen para cada uno de los temas, así como para estimular la aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de la actualidad.

Cada semana se propondrán prácticas a través del Foro de Debate del Curso Virtual para el seguimiento de los temas del programa y su aplicación a casos actuales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

