

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA
TEÓRICA Y PRÁCTICA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MODELOS DE RACIONALIDAD Y PRÁCTICAS CIENTÍFICAS

CÓDIGO 30001249



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C5:AB609F32A88E11EC9448476665C84C

17-18

MODELOS DE RACIONALIDAD Y
PRÁCTICAS CIENTÍFICAS
CÓDIGO 30001249

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MODELOS DE RACIONALIDAD Y PRÁCTICAS CIENTÍFICAS
Código	30001249
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

FICHA DE LA ASIGNATURA

Titulación: <i>Máster Univesitario en Filosofía Teórica y Práctica</i>		
Órgano responsable: Facultad de Filosofía		
Nombre de la Asignatura: Modelos de racionalidad y prácticas científicas		
Tipo: Optativa, especialidad C: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia		
Período: Anual		Créditos ECTS: 5
Horas estimadas del trabajo del Estudiante: 125		
Horas de Teoría: 70		
Horas de prácticas: 10		
Horas de Trabajo (personal y en grupo): 45		
Profesor: José Francisco Álvarez Álvarez		
Departamento: Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia	Despacho: 232	Horario de tutoría: Miércoles: 9-14 h. y 16-19 h. Jueves: 10-14
Teléfono: 913986930	e-mail: jalvarez@fsof.uned.es	Apoyo virtual: sí
Objetivos de aprendizaje:		
Identificar componentes básicos de los modelos de racionalidad y su correspondiente utilización en ámbitos científicos. Analizar y delimitar rasgos distintivos de diversas prácticas científicas. Caracterizar modelos de explicación científica que ayudan a investigar la estructura de la tecnociencia contemporánea a la luz de las teorías de la racionalidad.		
Prerrequisitos:		
Sumamente conveniente leer inglés. Disponer de conexión a Internet, manejar algunos programas de gestión bibliográfica y acceso a bases de datos a un nivel básico.		
Contenido (breve descripción de la asignatura):		



Los modelos clásicos de racionalidad no logran dar cuenta plena de la acción humana. Las limitaciones de conocimiento, recursos y tiempo, no se han tenido en cuenta de manera sistemática ni en las ciencias sociales, ni en biología, ni en ciencia cognitiva. Las formulaciones que hablan de racionalidad acotada, racionalidad axiológica o racionalidad cognitiva intentan desde diversos ángulos proponer modelos que sean capaces de recoger de manera más adecuada la complejidad de la acción y la práctica científica.

Metodología Docente:

Interacción en el curso virtual, interacción en redes sociales y su desarrollo mediante foros, wikis y otros procedimientos. Videoconferencia. Participación y autoevaluación.

Tipo de Evaluación (examen/trabajo/evaluación continua): evaluación continua

Bibliografía Básica:

Todos las lecturas básicas están disponibles, libre y gratuitamente, en el curso virtual. Entre otras:

ÁLVAREZ, J. F. (2001a), "Capacidades potenciales y valores en la tecnología. Elementos para una axionomía de la tecnología" en López Cerezo, J. A. y J. M. Sánchez Ron (comps.), Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 231-242.

ÁLVAREZ, J. F., 2002, "El tejido de la racionalidad acotada y expresiva". *Festschrift on Honour Marcelo Dascal*, M. Beaumont (comp.), Campinas: Universidad de Campinas. Brasil.

ÁLVAREZ, J. F., 2005, Bounded Rationality in Dialogic Interactions: *Studies in Communication Sciences*, 119-130

ÁLVAREZ, J. F. y J. ECHEVERRÍA, 2008: Bounded rationality in the Social Sciences, en *Epistemology and the Social*, Agazzi y Echeverría (eds), pp. 173-191

ÁLVAREZ, J.F: (2009) "Elección racional y racionalidad limitada.en Garcia-Bermejo, J.C. (ed) Sobre la Economía y sus métodos Ed. Trotta y CSIC. Madrid 2009, págs. 177-196 ISBN 9788400088477

ÁLVAREZ, J.F: (2013): "Primeros pasos hacia una filosofía de la ciencia en una sociedad digital" Cuadernos hispanoamericanos N° 757-758, 2013, págs. 7-20

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Tener alguna familiaridad con las nociones básicas de filosofía de la ciencia y nociones elementales de lógica formal. Resulta sumamente conveniente leer inglés. Prácticamente indispensable disponer de conexión, o tener fácil acceso, a Internet. Es importante saber utilizar a nivel básico procesadores de texto, gestores bibliográficos y bases de datos especializadas



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE FRANCISCO ALVAREZ ALVAREZ
jalvarez@fsof.uned.es
91398-6930
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LÓGICA, Hª Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

TUTELA Y SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

Profesor-Tutor

La tutela de los estudiantes de esta asignatura será realizada directamente por el mismo profesor responsable de la misma. La parte principal de atención se realizará utilizando la plataforma informática, de manera que esperamos poder hablar de una tutoría casi permanente e inmediata. En todo caso se señalan unos horarios de atención que indican, sobre todo, los periodos mínimos en los que se podrá mantener conexión directa, se atenderá a los foros y al correo electrónico.

Horario de atención al alumno

Martes: 10-14 h.

Miércoles: 10-14 h.

Medios de contacto

Dirección postal: Facultad de Filosofía. Senda del Rey 7. Despacho 2.32 . Ciudad Universitaria 28040 Madrid

Teléfono: 913986930

Correo electrónico: jalvarez@fsof.uned.es

Twitter: @alvarezuned

La mejor manera de mantener contacto con el equipo docente es utilizar los foros y las comunicaciones del propio curso virtual. Utilizar los procesos internos al curso virtual facilita la información, así como su organización y registro, evitando además la pérdida o confusión de los correos.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

1. Conocer los estudios que discuten las fronteras entre filosofía de la ciencia y teoría del conocimiento.
2. Mostrar la estructura y los límites internos del modelo de elección racional



3. Caracterizar los vínculos entre las teorías de la elección racional y los aspectos políticos, éticos y epistémicos de las principales tradiciones de la filosofía occidental.

Habilidades

A. Relacionar la hipótesis de una revolución tecnocientífica contemporánea, que difumina la separación entre ciencia y tecnología, con el establecimiento de estructuras institucionales de gestión del conocimiento y las políticas científicas

B. Analizar las prácticas científicas a partir de las teorías de la racionalidad y siguiendo modelos más adecuados empíricamente.

C. Buscar y organizar fuentes informativas adecuadas para la investigación en filosofía de la ciencia y de la tecnología.

D. Desarrollar estructuradamente ciertas hipótesis sobre la relación entre la ciencia, la práctica científica y las teorías normativas.

Actitudes

1. Interés por la dificultad de establecer fronteras rígidas entre la ciencia y su práctica

2. Percepción crítica de la división clasista del saber y sus vínculos con una comprensión inadecuada de las relaciones entre ciencia y tecnología antecedentes esclavistas de las implicaciones normativas de la actividad científica

3. Disposición a mantener una actitud de constante indagación y no dar por finalizado el camino al encontrar una supuesta explicación cerrada y concluyente.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología será la propia de los cursos virtuales de la UNED, a través de las plataformas digitales que la universidad pone a disposición de los equipos docentes y alumnos. Se insistirá en la actividad colaborativa mediante grupos y comunidades virtuales además de intentar planificar algunas sesiones presenciales (o de presencialidad virtual, mediante conexiones en tiempo real) en función de las posibilidades de los estudiantes. Además de la bibliografía que se indicará específicamente en cada edición del curso y para el desarrollo de trabajos y ensayos personales, los alumnos dispondrán de material de trabajo adicional en los espacios electrónicos del profesor, página web <https://sites.google.com/view/alvarezuned/> , ResearchGate - <http://bit.ly/KnwV8q> , Google Docs Citations - <http://bit.ly/KnwECb> , incluyendo recursos educativos en abierto (OCW y otros) a cuyo uso intensivo se procurará orientar a los estudiantes. Utilizaremos también Storify <https://storify.com/alvarezuned/> como espacio para recomendar lecturas y trabajos recientes.

En esta asignatura tratamos de utilizar varios elementos complementarios para el



aprendizaje. La utilización de recursos digitales de aprendizaje con acceso libre se considera fuente principal para el estudio. Por ello, para el núcleo de los contenidos se utilizará principalmente material disponible en forma digital, cuyo acceso resultará gratuito y libre para el estudiante desde el interior del curso virtual. Como elementos complementarios se recomiendan algunos libros de amplia difusión en el mercado editorial y en la mayor parte de bibliotecas universitarias.

Se mantendrá una relación directa con los estudiantes, tratando de hacer real la "presencialidad virtual", utilizando para ello el conjunto de foros del curso virtual, incorporando sugerencias para el estudio y tratando de establecer redes de colaboración que permitan aclarar puntos diversos del programa, extender problemas conceptuales, aprovechar las experiencias adquiridas en otros estudios y procurando una orientación individualizada que delimite las futuras líneas personales de investigación de cada uno de los estudiantes.

Se utilizará la videoconferencia del propio curso virtual y HangOut de Google para realizar sesiones activas directas acordadas en los foros correspondientes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se recomienda la lectura de los artículos siguientes, todos ellos disponibles en el curso virtual (señalamos también algunas ediciones fácilmente localizables):

Álvarez Á., J. F. (2001), "Una aproximación al espacio de las capacidades potenciales" en Ávila, A., W. González y G. Marqués (comps.), FCE, Madrid, pp. 175-195.

Álvarez Á., J. F. (2001a), "Capacidades potenciales y valores en la tecnología. Elementos para una axiología de la tecnología" en López Cerezo, J. A. y J. M. Sánchez Ron (comps.), Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 231-242

Álvarez, J. F. y J. Echeverría, (2008): "Bounded rationality in the Social Sciences", en *Epistemology and the Social*, Agazzi y Echeverría (eds), pp. 173-191

Alvarez, J.F: (2009) "Elección racional y racionalidad limitada. en Garcia-Bermejo, J.C. (ed) *Sobre la Economía y sus métodos* Ed. Trotta y CSIC. Madrid 2009, págs. 177-196 ISBN 9788400088477

Álvarez Á. J. F. y J. Echeverría (2011): "Hacia una filosofía de las prácticas científicas: de las teorías a las agendas científicas" en Martínez, S., X. Huang y G. Guillaumin (comps): *Historia, prácticas y estilos en la filosofía de la ciencia*. Ed. Porrúa y UAM, México, 2011, pp. 235-259

Álvarez Á., J. F. (2011): "La tijera de Simon y la racionalidad ecológica: ecología y valores" en Pérez Ransanz, A.R y A. Velasco (comps) *Racionalidad en ciencia y tecnología*. UNAM. México, 2011, págs. 376-375



Álvarez Á., J.F. (2012): "Racionalidad acotada, matrices evaluativas y función experta", en Apodaka, E., L. Merino y M. Villarreal (comps.) *Crisis y mutaciones de la Expertise*. Ed. Ascide, Zarautz, 2012, pp. 97-110

Álvarez, J.F: (2013): "Primeros pasos hacia una filosofía de la ciencia en una sociedad digital" Cuadernos hispanoamericanos N° 757-758, 2013, págs. 7-20

Sen, A. (1993): "Capacidad y bienestar" en *The Quality of life*, Oxford University Press, Oxford. Hay versión española en *La calidad de vida*, FCE, México, 1996, pp.54-83

Sen, A. K. (1977), "Rational Fools: A Critique of the Behavioural Foundations of Economic Theory", Hay traducción en Hahn, F. H. y M. Hollis (comps.) (1986), *Filosofía y teoría económica*, F.C.E., México, págs. 172-217.

Simon, H. A. (1986), "De la racionalidad substantiva a la procesal", también en Hahn, F. H. y M. Hollis (comps.), FCE, págs. 130-172

Martínez, S. "Del progreso instrumental al progreso de la racionalidad" en Velasco Gómez, A. (comp.) (1998), *Progreso, pluralismo y racionalidad en la ciencia. Homenaje a Larry Laudan*, UNAM, México, págs. 81-104.

Resulta muy oportuna la lectura de alguno de los libros siguientes:

Martínez, S., X. Huang y G. Guillaumin (comps)(2011): *Historia, prácticas y estilos en la filosofía de la ciencia*. Ed. Porrúa y UAM, México.

Pérez Ransanz, A.R y A. Velasco (comps)(2011) *Racionalidad en ciencia y tecnología*. UNAM. México.

Martínez, Sergio, 2003, *Geografía de las prácticas científicas*, México, UNAM.

Echeverría, Javier, 2003, *La revolución tecnocientífica*, Madrid, FCE.

Elster, Jon. *Explaining Social Behavior. More Nuts and Bolts for the Social Science*.

Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se proporcionará individualmente a cada alumno en función del tema de trabajo que escoja, aunque como sugerencia inicial sería bueno que pudieran leer al menos uno de los siguientes libros:

Axelrod, R. M. (1997), *The complexity of cooperation: agent-based models of competition and collaboration*, Princeton University Press, Princeton, N.J.

Boudon, R. (2001), *The Origin of Values. Sociology and Philosophy of Beliefs*, Transaction Books, New Brunswick.

Elster, Jon. *El Cemento De La Sociedad : Las Paradojas Del Orden Social*. 3* ed. Barcelona: Gedisa, 1997.



Gigerenzer, G. (2000), *Adaptive Thinking. Rationality in the Real World*, Oxford University Press, Oxford.

Gigerenzer, G. y R. Selten (comps.) (2001), *Bounded Rationality. The Adaptive Toolbox*, The MIT Press, Cambridge, MA.

Rubinstein, A. (1998), *Modelling Bounded Rationality*, MIT Press, Cambridge.

Simon, H. A. (1989), *Naturaleza y límites de la razón humana*, F.C.E., México.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la página web del profesor, http://www.uned.es/dpto_log/jalvarez y en el apartado "documentos" del curso virtual, se encontrarán materiales en abierto suficientes para la preparación del conjunto de los temas. Además, cada año se presentará una bibliografía específica en función de los temas propuestos para ensayos obligatorios, así como de los intereses de los alumnos y de sus temas opcionales de trabajo.

Curso virtual

La asignatura se podrá seguir plenamente mediante un curso virtual en el que se habilitarán foros para el debate entre alumnos y uno de atención al estudiante. El conjunto de materiales de apoyo al estudio se irán actualizando y se dispondrá de material desarrollado para todos y cada uno de los temas, suficientes para conseguir una preparación adecuada de la materia. En todo caso el uso de bibliotecas especializadas y el acceso a recursos bibliográficos disponibles en la red se verá muy facilitado al poder disponer de muchos recursos electrónicos desde el interior del curso y en los recursos electrónicos de la biblioteca central de la UNED (accesible a todos los estudiantes desde fuera de la UNED con los códigos del Campus Virtual)

Videoconferencia

Se mantendrán algunas sesiones de trabajo en línea mediante el sistema de videoconferencia del propio curso virtual y también utilizando el recurso HangOut de Google que nos permite intercambiar el escritorio del ordenador y realizar con facilidad sesiones prácticas interactivas.

Otros

Se sugiere la utilización de gestores bibliográficos (de los tipos utilizados y facilitados por la biblioteca de la UNED), se orientará básicamente sobre su uso y en los foros se podrán comentar también los buscadores especializados.

Software para prácticas

Se aconseja utilizar el software de gestión bibliográfica que se facilita desde la biblioteca central. Quienes estén interesados, podrán utilizar recursos de redes sociales para poner a prueba algunas de las reflexiones sobre la racionalidad.

Competencias

Se pretende que el estudiante, en el proceso de adquisición del conocimiento correspondiente a esta materia, adquiera o mejore las siguientes competencias:



Básicas

Saber comunicar sus reflexiones y conclusiones en un discurso razonado, coherente y bien estructurado tanto a públicos especializados como otros no tan iniciados, de manera clara y precisa.

Generales

Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal.

Específicas

Aplicar el estudio detallado de las obras y temas de autores relevantes a la investigación filosófica, interactuando con profesores que están desarrollando tareas de investigación propias.

Aplicar con la soltura necesaria, tanto los conocimientos adquiridos como la propia metodología de la reflexión filosófica, a problemas y ámbitos nuevos, dentro y fuera del terreno de la filosofía. Esta competencia es especialmente relevante para los alumnos del Máster que poseen estudios de Licenciatura o de Grado en otras áreas de ciencias, técnicas, o de humanidades (alumnos tradicionalmente numerosos en la Facultad de Filosofía de la UNED).

Componer un discurso coherente y crítico a partir del análisis objetivo de las diversas propuestas y situaciones procedentes del entorno social, económico y científico, distinguiendo posibles falacias, ambigüedades e incorrecciones en el ámbito del lenguaje, la ciencia y la comunicación interpersonal.

Actividades formativas

Además de la actividad permanente de tutoría en línea se realizarán sesiones prácticas en línea una vez avanzados los proyectos de trabajo de curso.

También se animará, a partir de los foros específicos de estudiantes, a la formación de grupos de intereses que faciliten la estructuración de comunidades virtuales que permitan mejorar la adquisición de conocimiento.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

