

18-19

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



SOCIOLOGÍA GENERAL

CÓDIGO 66031025



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



4BB24CA7C46855BB605EA19DE03625A7

18-19

SOCIOLOGÍA GENERAL
CÓDIGO 66031025

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA GENERAL
Código	66031025
Curso académico	2018/2019
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)
Título en que se imparte	GRADO EN TRABAJO SOCIAL
Curso	PRIMER CURSO
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura aspira a proporcionar la información necesaria acerca de la razón de ser de la Sociología en atención, sobre todo, a las circunstancias que hicieron posible su aparición y su consolidación como Ciencia e Institucionalización. La asignatura implica, asimismo, un primer acercamiento al modo de pensar sociológico, de la mano de los principales teóricos de la disciplina y trata de introducir, al estudiante, en la comprensión de los procesos sociales básicos y de los elementos estructurales de la sociedad. Se presta especial atención al estudio de todas aquellas cuestiones que caracterizan a las sociedades actuales.

El programa de la asignatura pretende estimular la reflexión y el análisis personal sobre los fundamentos básicos de una disciplina apasionante, relativamente reciente, pero de indudables aplicaciones prácticas y relevantes avances teóricos. Una disciplina cuyo aprendizaje reclama curiosidad e imaginación respecto a los fenómenos sociales, así como un esfuerzo por utilizar aquellos criterios científicos mediante los cuales se pueda alcanzar un conocimiento racional y objetivo sobre la realidad social.

Es una asignatura clave en el GRADO EN TRABAJO SOCIAL, ya que los profesionales que se desenvuelvan en el ámbito de los servicios sociales es preciso que puedan entender la naturaleza de las sociedades humanas, los orígenes de sus problemas, sacando provecho a todo lo que les puede aportar la Sociología como disciplina científica a su conocimiento y trabajo diario.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN JOSE VILLALON OGAYAR
jvillalon@poli.uned.es
91398-8639
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VERONICA DIAZ MORENO
vdiaz@poli.uned.es
91398-9066
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ROSA MARIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ
rmrodriguezr@poli.uned.es
91398-9214
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

OSCAR IGLESIAS FERNANDEZ
oiglesias@poli.uned.es
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TOMÁS ALBERICH NISTAL
talberich@poli.uned.es
91398-8888
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE ANTONIO DIAZ MARTINEZ
jdiaz@poli.uned.es
91398-7084
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA MARTINEZ GONZALEZ
mariamartinez@poli.uned.es
91398-8493
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PILAR NOVA MELLE
pnova@poli.uned.es
91398-7047
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

OSCAR JAIME JIMENEZ
ojaime@poli.uned.es
FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)



Nombre y Apellidos	MARIA JESUS FUNES RIVAS
Correo Electrónico	mfunes@poli.uned.es
Teléfono	91398-7076
Facultad	FAC.CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
Departamento	SOCIOLOGÍA III (TENDENCIAS SOCIALES)

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de consultas de los profesores de la sede central para la asignatura será los lunes y miércoles de 10:00 a 14:00; y miércoles, de 16 a 20 h, en los despachos correspondientes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED, (Obispo Trejo, s/n. 28040 Madrid). El profesorado atenderá personalmente en los teléfonos y despachos que aparecen a continuación:

D. José Antonio Díaz Martínez.

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 14 horas.

Despacho 3.02.

Tel: 913987084

Dña M.ª Rosario Sánchez Morales:

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 14:00, y miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

Despacho: 3.05

Correo electrónico: msanchez@poli.uned.es

Teléfono: 91/3987024

D. Juan José Villalón Ogáyar:

Horario y días de atención a los estudiantes: lunes de 9:30 a 13:30, y miércoles de 9:30 a 13:00 y de 14:00 a 18 :00 horas.

Despacho: 3.12

Correo electrónico: jvillalon@pas.uned.es

Teléfono: 91/3988639

Dña Verónica Díaz Moreno:

Horario y días de atención a los estudiantes: lunes de 10 :00 a 14:00 y, miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

Despacho: 3.04

Correo electrónico: vdiaz@poli.uned.es

Teléfono: 91/3989066

D. Tomás Alberich Nistal:

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 14:00, y miércoles de 10:00 a



14:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

Despacho: 3.13

Correo electrónico: talberich@poli.uned.es

Teléfono: 91/3988888

Dña Rosa M.ª Rodríguez Rodríguez:

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 18:00, y Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 3.09

Correo electrónico: rmrodriguezr@ poli.uned.es

Teléfono: 91/3989214

D. Oscar Iglesias Fernández.

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes y miércoles, de 10 a 14 horas. Miércoles de 16 a 20 horas.

Tel. 913988040.

Despacho: 3.13

D.ª María Martínez González

Horario y días de atención a los estudiantes: Lunes de 10:00 a 14:00 y Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00.

Tel: 913988493

Despacho 3.09

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

La información ofrecida respecto a las tutorías de una asignatura es orientativa. Las asignaturas con tutorías y los horarios del curso actual estarán disponibles en las fechas de inicio del curso académico. Para más información contacte con su centro asociado.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 66031025

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



CE10 - Detectar y comprender los nuevos problemas sociales emergentes y sus posibles propuestas de solución.
CE17 - Analizar las situaciones de crisis, valorando su urgencia, planificando y desarrollando acciones para hacerles frente, revisando sus resultados.
CE3 - Conocer y comprender los sistemas sociales, económicos y culturales en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social.
CE4 - Analizar las necesidades y opciones posibles para facilitar la inclusión de los grupos de personas socialmente excluidas, vulnerables y en situación de riesgo.
CE5 - Poder establecer relaciones con otros profesionales capaces de permitir detectar y concretar la demanda del usuario.
CG 1.2.2. - Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG 1.2.5. - Razonamiento crítico
CG 2.1.1. - Comunicación y expresión escrita
CG 2.2.2. - Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG 4.3. - Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A partir del desarrollo de las competencias, expuestas en el apartado 'Contextualización' de esta Guía de Estudio, y por medio de una serie de actividades formativas, se espera que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocer los conceptos y las teorías sociológicas fundamentales, y su contribución al mejor entendimiento de las cuestiones sociales.
- Saber enmarcar y contextualizar científicamente los problemas sociales.
- Ser capaz de ubicar la Sociología en el conjunto de los saberes útiles para el Trabajo Social.

CONTENIDOS

Tema 1. La perspectiva sociológica: su naturaleza e institucionalización.

En este tema se estudia en qué consiste la perspectiva sociológica. La visión peculiar de esta ciencia social no es obvia, sino que debe ser explicada en relación con su objeto de



estudio y la metodología propia de las Ciencias Sociales. Todas las ciencias se explican por esos dos elementos, el objeto de estudio, en nuestro caso lo social; y la metodología de análisis de ese objeto de estudio. Para la Sociología, se trataría del método científico propio de las Ciencias Sociales. Un método que trata de eliminar la subjetividad en el estudio de los fenómenos sociales. Se abordan estas cuestiones considerando las aportaciones de los fundadores de la Sociología; sobre todo Comte, Durkheim, Marx y Weber. Así, se considera la naturaleza del trabajo científico, que aspira a una neutralidad valorativa y a la objetividad en el estudio de la realidad social. Pero el resultado de los estudios de los problemas sociales depende mucho de la perspectiva teórica con la que se aborde. De ahí, la tensión permanente entre la objetividad del sociólogo y la neutralidad de los estudios sociológicos. Se reivindica una Sociología que analiza la sociedad y los problemas sociales con rigor científico, que debe diferenciar, en la medida de lo posible, el análisis de los fenómenos sociales y la valoración que hagamos de los hechos sociales y los resultados de la investigación. Prueba de ese rigor es el hecho de que la Sociología se haya ganado un lugar destacado en el elenco de áreas de conocimiento de nuestro sistema científico. En el último siglo, hemos asistido a la institucionalización de la Sociología en el ámbito internacional. En España, desde finales de los años 70 y principios de los 80 del siglo pasado, la Sociología se ha consolidado como una Ciencia Social con importantes aportaciones al conocimiento y solución de los problemas sociales.

Índice de contenidos:

- 1.1 ¿Qué es la Sociología y cómo se explican los fenómenos sociales?
- 1.2 Los orígenes de la Sociología: un esbozo histórico.
- 1.3 Lo social, la cuestión social, inicio del estudio de los problemas sociales.
- 1.4 Objeto y finalidad de la Sociología.
- 1.5 La institucionalización de la Sociología.
 - 1.5.1. Precursores de los estudios sociológicos en España.
 - 1.5.2. El pensamiento sociológico del siglo XX en España.

Tema 2. Teorías sociológicas

En este tema se realiza una visión panorámica de los rasgos definitorios básicos de las principales corrientes de pensamiento sociológico existentes; es decir, de las interpretaciones científicas que, históricamente, se han dado para abordar el conocimiento empírico, teórico y racional de la sociedad. Es solo una aproximación a la diversidad de conceptualizaciones y paradigmas, en muchas ocasiones contrapuestos, que caracterizan la constitución de la Sociología como disciplina científica, generalmente, a partir del debate y delimitación de su objeto de estudio y, respondiendo, a la pluralidad de posibles factores explicativos, ideológicos y axiológicos con los que se puede analizar la realidad social.



Índice de contenidos:

1. 2.1 Gestación teórica de la Sociología.
2. 2.1.1 Positivismo (A. Comte)
3. 2.2.1 Evolucionismo y Organicismo (H. Spencer)
4. 2.2 Consolidación de la Sociología
5. 2.2.1 Los inicios de la Sociología Analítica (F. Tönnies, G. Simmel y E. Durkheim)
6. 2.2.2 Sociología Comprensivo-explicativa (M. Weber).
7. 2.2.3 Sociología Dialéctica (K. Marx).
8. 2.3 Principales perspectivas teóricas contemporáneas.
9. 2.3.1 Estructural-funcionalista (T. Parsons)
10. 2.3.2 Teoría Crítica
11. 2.3.3 Interaccionismo o interaccionismo simbólico

Tema 3. La Sociología como disciplina científica

En este tema se aborda, en primer lugar, el debate existente en torno a las características específicas de la Sociología como disciplina científica a partir del análisis de las implicaciones que conlleva un objeto de estudio complicado como es el ámbito de lo social y de las dificultades de construir un método científico propio, que posibilite un conocimiento objetivo de la realidad social. Estas cuestiones se tratan desde el planteamiento que Max Weber realiza, sobre todo, de la acción social y de la objetividad que puede alcanzarse en las ciencias sociales frente a la proporcionada por las ciencias naturales. La importancia que, para la constitución de la Sociología como ciencia, reviste la existencia de un método de conocimiento válido respecto de su objeto, explica que se dedique una atención detenida a las reglas que, según autores como E. Durkheim y A. Giddens, debe cumplir el proceso de estudio de los hechos sociales y el establecimiento de teorías explicativas generales sobre los mismos. También se explican las distintas fases que debe seguir todo proyecto de investigación social: definición del problema, marco teórico (revisión bibliográfica), formulación de las hipótesis de investigación, técnicas de investigación, trabajo de campo (recopilación y análisis de datos) y conclusiones. Por último, se reflexiona sobre la necesaria interdisciplinariedad científica con la que deben abordarse los análisis sociológicos actuales, no sólo como consecuencia de la creciente complejización de los problemas sociales, sino también por el desarrollo de nuevas herramientas analíticas que provienen, por ejemplo, de la Sociología matemática.

Índice de contenidos:

1. 3.1. El método de investigación de las Ciencias Sociales
2. 3.1.1. La objetividad en las Ciencias Sociales
3. 3.1.2. Las reglas del método sociológico de Durkheim



4. 3.1.3. Otras reglas
5. 3.2. Fases del proceso de investigación
6. 3.2.1. Definición del problema
7. 3.2.2. Marco teórico: Revisión bibliográfica
8. 3.2.3. Formulación de las hipótesis de investigación
9. 3.2.4. Técnicas de Investigación
10. 3.2.5. Trabajo de campo: recopilación y análisis de datos
11. 3.2.6. Conclusiones
12. 3.3. Retos actuales del análisis sociológico

Tema 4. Individuo y sociedad

El tema "Individuo y Sociedad" es una materia de estudio fundamental en el pensamiento sociológico. Los estudiantes necesitan tener una idea concreta de qué es un individuo humano y una sociedad para saber qué observa. Si lo que estudia la Sociología son las "Relaciones Sociales" o el "Vínculo social" o las "prácticas sociales", lo que observa es a los individuos en relación con otros individuos en un entorno determinado. A lo largo del tema, iremos desgranando parte de las principales formas de pensar al individuo y su entorno que se han dado en el pensamiento sociológico. Enunciaremos los supuestos en que se basan. Veremos las ventajas que cada perspectiva reporta. E, intentaremos comprender los principales límites que cada mirada produce en la investigación de las relaciones sociales. Lo que se va a estudiar son los paradigmas desde los que se mira la realidad. El problema está en que el paradigma, enfrentado con los hechos, se encuentra limitado. Y, ante la realidad, el científico ha de buscar un nuevo modo de mirar que le ayude a hacer preguntas más correctas. La exposición seguirá una cierta lógica cronológica. Sin embargo, no buscará que el estudiante aprenda cómo ha evolucionado la teoría sociológica. Lo importante será que se enfrente a distintas y opuestas visiones, que son muy influyentes en la Sociología. Y, así, pueda llegar a comprender dónde sitúa un autor cuando lo lea y en qué marco conceptual se sitúa él cuando se plantee estudiar un problema sociológico. Este tema también está profundamente conectado con el resto de temas del programa de contenidos de la asignatura al introducir numerosos conceptos que el estudiante podrá comprender mejor más adelante. No se trata aquí de aprenderse todos esos conceptos, sino de relacionarlos por primera vez y situarlos adecuadamente en el contexto general del objeto de estudio de la Sociología.

Índice de contenido:

- 4.1 La persona y el mundo
- 4.2 Antecedentes del pensamiento dualista: El Estado, la polis y el individuo
- 4.3 El paradigma dualista



4.4 El descubrimiento de los grupos sociales y el paradigma sistémico

4.5 Descubrimientos críticos con el Paradigma Sistémico

4.6 Ideas críticas al pensamiento sistémico

4.7 El paradigma constructivista

Tema 5. Cultura y Sociedad

En el tema se desarrolla, en primer lugar, el concepto de cultura; y, a continuación, se dedica atención a los procesos históricos de transformación cultural. Desde la Sociología, más que estudiar la cultura como una realidad estática, se contempla una realidad dinámica (aculturación) que está en relación dialéctica con la estructura social. Desde esa perspectiva, se considera la Modernidad como fenómeno central de aculturación en Europa durante los últimos siglos. Se analizan también sus orígenes, su evolución y su cambio hacia la Postmodernidad.

Índice de contenidos:

5.1 El concepto de cultura

5.2 La transformación cultural: aculturación

5.3 El surgimiento de la Modernidad

5.4 Los caminos de la Modernidad: la vía internalista europea.

5.5 Tardo-modernidad y Postmodernidad

Tema 6. El proceso de socialización y la formación de la personalidad

Es un hecho fehaciente que el hombre vive en sociedad, pero ello lo alcanza tras una preparación que posibilita su adaptación e identificación con el medio social humano, y para ello debe adquirir habilidades y conocimientos que le permitan una convivencia gratificante. Se trata de un proceso que abarcará toda su vida, pues la adaptación y readaptación son permanentes, de ahí la complejidad del proceso. La finalidad de este tema es ofrecer luz sobre este vital acontecer de la vida del hombre.

Índice de contenidos

6.1 El proceso de socialización

6.2 Tipos de socialización.

6.3 Agentes de socialización.

6.4 Los mecanismos de socialización.

6.5 La formación de la personalidad.

Tema 7. Desviación social, delito y control social

En este tema se estudia un concepto fundamental en la Sociología como es el de la desviación social. En el anterior, sobre la socialización, se hacía hincapié en el aprendizaje



de patrones de conducta social. El problema surge cuando esa conducta no se ajusta al patrón de comportamiento normal, y surge el comportamiento desviado y un potencial conflicto social. Desde los orígenes de la Sociología se ha prestado una gran atención a esos procesos sociales que rompen la normalidad social, como consecuencia de lo cual, la sociedad responde ante el desequilibrio social con procesos de control social. Por lo tanto, la desviación y el control son procesos sociales que surgen ante el cambio social, uno como causa de dicho cambio, la desviación; y otro, el control, como respuesta ante los comportamientos sentidos como amenaza a la normalidad social. Analizamos qué es específicamente la desviación social, los distintos tipos de desviación, y cómo explican el comportamiento desviado las distintas escuelas de pensamiento sociológico.

Índice de contenidos

1. 7.1 ¿Qué es la desviación social?
2. 7.2 Tipos de desviación social
3. 7.3 Teorías generales sobre la violencia basadas en la fisiología y la frenología
4. 7.3.1 La Escuela Clásica
5. 7.3.2 La Escuela Positivista
6. 7.4 Teorías sociológicas sobre la desviación y la delincuencia
7. 7.4.1 Teoría de Ecología Humana
8. 7.4.2 Las teorías funcionalistas: la anomia
9. 7.4.3 El interaccionismo: Etiquetaje y teorías de la transmisión cultural
10. 7.4.4 La nueva Criminología y las teorías del conflicto
11. 7.4.5 Teoría del control social

Tema 8. La familia como institución social

Este tema se adentra en el estudio de la familia como una de las instituciones básicas de toda sociedad humana conocida. De la familia extensa, propia de las sociedades preindustriales, se pasó en el mundo industrial, a la familia patriarcal, aludiéndose, en nuestra fase histórica, a la familia post-moderna, familia simétrica... La realidad es que los sistemas familiares se han ido adaptando a las diversas condiciones culturales, económicas y sociales por las que ha atravesado. Desde el pensamiento social y la Sociología, en particular, la familia ha sido objeto de numerosas e incluso antinómicas perspectivas. En las últimas décadas, el asentamiento de los principales valores de la modernidad ha orientado la dirección de los cambios familiares, de igual modo que las pautas demográficas han impactado directamente sobre sus tipologías. Por último, en este tema se desarrolla cómo y en qué medida las técnicas de reproducción humana asistida han impactado sobre las familias.

Índice de contenidos



1. 8.1 El binomio familia versus sociedad.
2. 8.2 El estudio de la familia en el pensamiento social.
3. 8.3 Definiciones sociológicas sobre la familia.
4. 8.4 Influencias culturales, valores sociales y familia.
5. 8.5 La evolución demográfica y la familia en España.
6. 8.6 Impactos de las técnicas de reproducción asistida sobre las familias.

Tema 9. Desigualdad, pobreza y exclusión social

En este tema nos adentramos en la problemática de la desigualdad como marco en el que situar la pobreza y la exclusión social. Ofrecemos una panorámica sobre las teorías sociológicas sobre la pobreza, nos adentramos en la noción del concepto de exclusión social y en la perspectiva politológica de la idea de ciudadanía. Exponemos cuatro de las formas de medición de la pobreza de mayor prevalencia a nivel internacional. Detallamos los factores que intervienen en los procesos que conducen hacia la exclusión social, para a continuación centrarnos en los sectores sociales en los que se concentra la pobreza y la exclusión social en nuestro país. Por último, focalizamos la atención en las personas “sin hogar”, paradigma de la exclusión social más extrema.

Índice de contenidos

- 9.1 Introducción.
- 9.2 Teorías sociológicas sobre la pobreza.
- 9.3 La noción de exclusión social.
- 9.4 La perspectiva de la ciudadanía.
- 9.5 Formas de medición de la pobreza y la exclusión social.
- 9.6 Los procesos hacia la exclusión social.
- 9.7 La fisonomía de la exclusión social en España.
- 9.8. Las personas “sin hogar”: un caso extremo de exclusión social.

Tema 10. Educación

En este tema se considera cómo ha afrontado la Sociología el estudio del sistema educativo, analizando la importancia de la educación en la sociedad, la movilidad social y la igualdad de oportunidades. Se trata la educación como un factor determinante para el futuro de las personas y su bienestar. Se plantearán de igual modo los retos a los que se enfrenta la educación en el siglo XXI. La educación es condición indispensable para el desarrollo individual y para el avance económico, social y cultural de las sociedades, pues la vertebración social se produce, cada vez más, a partir del conocimiento. Por ello, la educación es un elemento decisivo para determinar la vida de las personas y el bienestar de



los pueblos. Finalmente, se estudia la educación en España.

Índice de contenidos:

- 10.1. Educación y Teoría sociológica.
- 10.2. La movilidad social y reproducción cultural.
- 10.3. Retos y exigencias funcionales de la educación.
- 10.4. La educación en España.

Tema 11. Trabajo y Bienestar social

El cambio social está reconfigurando el mercado de trabajo. En este tema se pretende explicar los conceptos más importantes que afectan al trabajo y al empleo, en la sociedad actual. Una dimensión importante es la vinculación de las tendencias del mercado laboral (precariedad, temporalidad, subcontratación, deslocalización, globalización, etc.) con la necesidad del fortalecimiento del Estado de Bienestar. En este sentido, el capítulo estudia los orígenes del Estado de Bienestar, explicando los diversos modelos que pueden identificarse en el ámbito internacional, así como su desarrollo en España. Por último, se estudia la evolución del trabajo en las últimas décadas, considerando las tendencias laborales más importantes.

Índice de contenidos:

- 11.1 Trabajo y mercado de trabajo.
- 11.2 Algunos conceptos claves del mercado de trabajo
- 11.3 El nacimiento del Estado de Bienestar.
- 11.4 Desigualdad salarial.
- 11.5 La metamorfosis del trabajo.
- 11.6 Derecho al trabajo vs rentas básicas.

Tema 12. Salud, envejecimiento y discapacidad

En este tema fijaremos nuestra atención en dos aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos, que determinan su posición social y, en ocasiones, pueden generar para el individuo situaciones de riesgo y vulnerabilidad. Nos referimos a la vejez y a la discapacidad. En cuanto al primer tema, comenzaremos por aclarar los términos y conceptos relacionados con el envejecimiento, la evolución histórica de la importancia social dada a los grupos de población mayor y algunas características sociodemográficas de la población española. Pasaremos a continuación a abordar la discapacidad, desde un análisis de los distintos paradigmas dedicados a su estudio, viendo la evolución del concepto hacia la atención de la perspectiva de los derechos de las personas con discapacidad y su papel como ciudadanos, en el sentido amplio de la Ciudadanía. Una evolución en la que, como veremos, ha sido fundamental la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, de 2006.



Índice de contenidos

12.1 Envejecimiento físico, Psicológico y Social

12.1.1 Los términos ¿cuándo se es viejo?

12.1.2 Tercera y Cuarta Edad, Mayores, Personas de Edad, Senior

12.1.3 Evolución histórica.

12.1.4 Las cuatro edades.

12.1.5 La vejez y la jubilación

12.1.6 Cambios sociodemográficos y características de la población mayor en España

12.2 Autonomía, discapacidad y dependencia

12.2.1 Sociología y discapacidad. Principales modelos y paradigmas.

12.2.2 La Convención de derechos de las personas con discapacidad de 2006 (la CDPD).

12.2.3 Ciudadanía, estratificación social y discapacidad

12.2.4 Salud, autonomía y dependencia en España.

METODOLOGÍA

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta asignatura comprenden las siguientes actividades:

Interacción con equipos docentes y tutores

El desarrollo de esta actividad se subdivide de la siguiente manera:

1. Trabajo con contenidos teóricos

El trabajo con contenidos teóricos consiste en la labor realizada por los estudiantes para estudiar de los contenidos teóricos de la asignatura. Comprende las siguientes actividades:

- Lectura de las orientaciones generales que los equipos docentes de la asignatura facilitan en los materiales impresos (en particular, en la guía didáctica), página web de la asignatura y/o cursos virtuales.
- Lectura de los materiales impresos básicos y complementarios (guía didáctica, unidades didácticas, lectura complementaria, etc.).
- Visualización y audición de materiales audiovisuales disponibles en el curso virtual de la asignatura.
- Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados.
- Seguimiento a través del curso virtual.
- Solución de dudas planteadas de forma presencial, telefónica o a través de Internet.

2. Actividades prácticas

Las actividades prácticas consisten en el trabajo que realizan los estudiantes en el desarrollo de las siguientes actividades:

- Visionado de video-clases en las tutorías.
- Seguimiento de las orientaciones de los docentes, discusión y debate sobre las diversas cuestiones relacionadas con la asignatura en las tutorías o en el curso virtual.
- Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial, telefónica, o a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).



Para el desarrollo de las tutorías, pero no sólo para ello, la asignatura dispone de video-clases introductorias que son una herramienta complementaria de estudio, en la medida que presentan una introducción general a los contenidos fundamentales de cada tema del programa. Las vídeo-clases son susceptibles de ser utilizados individualmente o en grupo. Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las sesiones presenciales del Centro Asociado, podrán utilizar las vídeo-clases individualmente. También se ofrece la posibilidad de que los estudiantes puedan ser orientados por su tutor en el curso virtual. Para los estudiantes que asistan a las sesiones presenciales del Centro Asociado y la visionen conjuntamente con otros estudiantes, bajo la supervisión de su tutor/a, se recomienda el debate posterior para procurar la asimilación de los contenido de cada tema de la asignatura.

Trabajo autónomo de los estudiantes

Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:

- Estudio de los temas de la Unidad Didáctica.
- Realización de los ejercicios, prácticas o lecturas, planteados en la Unidad Didáctica.
- Realización de Pruebas de Evaluación Continua (PEC), propuestas en el curso virtual.
- Seguimiento, en su caso, de los programas de radio y videoconferencias de la asignatura.
- Realización de las pruebas presenciales (exámenes) en los centros asociados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Guía de la asignatura	
Criterios de evaluación	



En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua, integrando las dos modalidades que a continuación se describen:

A) Evaluación formativa: la asignatura incorpora actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua (PEC). Estas actividades permitirán valorar tanto la adquisición de los conocimientos como su aplicación práctica y el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas que se trabajarán en la asignatura. Las PEC consistirán en trabajos sobre Ejercicios, prácticas o lecturas propuestos por el equipo docente, de los que se informará anualmente en el curso virtual. Los trabajos servirán para subir nota a los estudiantes que hayan aprobado la asignatura, pero no para compensar las calificaciones de aquellos que hayan suspendido. Dicho ejercicios podrán sumar hasta 1,5 puntos de la calificación final del curso, siempre y cuando el examen presencial haya sido aprobado.

B) Prueba presencial:

La prueba presencial tendrá una duración máxima de 2 horas y se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED, conforme a lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. De acuerdo con los criterios especificados por los equipos docentes la evaluación final tomará en consideración, además de la calificación en la prueba presencial, los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas de evaluación continua (PEC).

El examen consistirá en 3 preguntas a elegir entre 4 propuestas. En el desarrollo de los temas el estudiante deberá ceñirse específicamente a la pregunta formulada, procurando realizar la exposición con suficiente extensión y rigor y de una manera bien estructurada, evitando las exposiciones esquemáticas "tipo guión". Es decir, con el examen se pretende verificar si se han asimilado correctamente los contenidos de la materia y se puede realizar una redacción sistemática y adecuadamente articulada.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

LAS PEC SON VOLUNTARIAS, POR LO QUE LOS ESTUDIANTES PUEDEN OBTENER EN EL EXAMEN LA MÁXIMA CALIFICACIÓN.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción



Estas pruebas consistirán en trabajos sobre temas propuestos por el equipo docente, entre ellos, los incluidos en cada capítulo de la Unidad Didáctica, y de los que se informará anualmente en la plataforma virtual. Los trabajos servirán para subir nota a los estudiantes que hayan aprobado la asignatura, pero no para compensar las calificaciones de aquellos que hayan suspendido.

Los trabajos podrán sumar hasta 1,5 de la calificación final del curso, añadiéndose esta puntuación a la nota final de aquellos alumnos que hayan obtenido en los exámenes una nota, al menos de 5. Es decir, los trabajos sirven para subir nota a los que están aprobados.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	15%
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua, integrando las dos modalidades que a continuación se describen: PRUEBA PRESENCIAL (JUNIO O SEPTIEMBRE) Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (VOLUNTARIA)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):

Título:INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA PARA TRABAJO SOCIAL (2018)

Autor/es:José Antonio Díaz Martínez Y Rosa Mª Rodríguez Rodríguez ;

Editorial:UNED



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para que la interacción de los estudiantes con los equipos docentes y los tutores presenciales/virtuales alcance los objetivos propuestos y constituya un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se otorga importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que facilitan la comunicación bidireccional y que, por lo tanto, sirven de soporte imprescindible para el desarrollo de las actividades formativas antes mencionadas. Por ello, esta asignatura provee al alumno de tres recursos específicos:

- Un curso virtual en la Plataforma Alf de la UNED que consta de un plan de trabajo, sitio de entrega de trabajos, calendario de actividades, guía específica del estudiante, foros de discusión y conexión con el equipo docente gestionados por el Tutor de Apoyo en Red y carpeta de documentos.
 - Video-clases introductorios a cada uno de los temas.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

