

18-19

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.
UNED, UCM Y UAM

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES

CÓDIGO 22201185



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



619D0443A942F31BA65A463656E5A42B

TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS:
APLICACIONES
CÓDIGO 22201185

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES
Código	22201185
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones es una asignatura optativa de 5 créditos impartida en el segundo cuatrimestre que proporciona una visión general de las aplicaciones de esta teoría de tests en el campo de la medición educativa, psicológica y también cada vez más en el ámbito de la salud.

Ésta es una asignatura clave para el **perfil** profesional e investigador relacionado con la medición y evaluación, porque ilustra cómo se puede utilizar la teoría de tests que en las últimas décadas se ha revelado como más potente y eficaz para:

- resolver problemas clásicos en el campo de la medición, como la construcción y evaluación de la calidad métrica de los tests, o la creación de una escala común en la que expresar las puntuaciones obtenidas en distintos tests
- dar respuesta a las nuevas necesidades que han ido surgiendo sobre todo en el ámbito educativo, donde la demanda de evaluación es cada vez mayor (basta pensar en el creciente número de estudios de evaluación, nacionales e internacionales, en los que se ha embarcado España en las dos últimas décadas) pero también más específica, más adaptada o acorde con las características de las personas evaluadas.

Dentro de lo que podría ser el **itinerario más habitual para el perfil** relativo a la medición y evaluación, esta asignatura constituiría la continuación natural de *Medición y Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos* y, en alguna medida, también de *Métodos de escalamiento*. Por su parte, algunos de los contenidos impartidos en ella pueden ser de gran interés para las asignaturas *Construcción y adaptación de instrumentos psicométricos* y *Medición en el ámbito clínico*.

En los cursos *Técnicas de clasificación y Análisis loglineal y de supervivencia* se describen en detalle modelos vinculados muy directamente con la teoría de respuesta al ítem: la regresión logística y los modelos loglineal, respectivamente.

Dos de los cursos ofertados en el programa tienen validez para cualquiera de los perfiles cubiertos en el master: *Métodos informáticos* y *Meta-análisis*. El primero servirá para facilitar aquí el trabajo de los estudiantes con las bases de datos (procedentes de conocidas macroencuestas) que se utilizarán en las actividades de aprendizaje. El segundo les ayudará a disponer de una fotografía más nítida del estado de la cuestión en los campos o



aplicaciones examinadas.

Hay otros dos cursos en el master que pueden ayudar a resolver algunos problemas que se pueden plantear al aplicar la teoría de respuesta al ítem: *Técnicas de simulación y Análisis de valores perdidos e imputación de respuestas*. El recurso a la simulación resulta muy útil, por ejemplo, para generar distribuciones muestrales de estadísticos para los que no se dispone de prueba de significación estadística y son, por tanto, de difícil interpretación. Por otro lado, en el contexto de evaluaciones a gran escala -donde se suele utilizar ya de forma casi exclusiva esta teoría de tests- es muy habitual la presencia de valores perdidos, bien por diseño bien porque los sujetos deciden no responder.

Por último, dado que la mayor parte de los estudios en los que se aplica esta teoría de tests son macroencuestas (sobre todo, educativas), el seminario *Investigación por encuestas* puede proporcionar algunas claves de interés.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para poder cursar la asignatura *Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones* es imprescindible conocer esta teoría de tests y mostrar un dominio aceptable de algún programa (SPSS, Excel) que permita gestionar las bases de datos con las que se va a trabajar en las actividades de aprendizaje. Conviene también estar familiarizado con algún programa informático que permita estimar los parámetros de los ítems y los sujetos, así como las funciones de información de los ítems y del test.

El estudiante que haya cursado previamente las asignaturas *Medición y Métodos informáticos* dispone de la preparación necesaria para afrontar con éxito la asignatura *Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones*. Si se ha cursado también la asignatura *Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos* entonces el punto de partida sería excelente.

Si algún estudiante no ha cursado la asignatura *Medición* o no conoce esta teoría pero desea matricularse en esta asignatura, entonces debe sumergirse previamente en la lectura y estudio del siguiente texto introductorio:

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.

Buena parte del material bibliográfico con el que habrá que trabajar está en inglés, por lo que es necesario poder leer con comodidad textos científicos en este idioma.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE NAVAS ARA
mjnavas@psi.uned.es
91398-6235
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos, actividades o examen a través de los foros del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la siguiente dirección de correo electrónico: mjnavas@psi.uned.es

2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.

El horario de atención a alumnos (consulta telefónica y presencial) es el miércoles y jueves de 10:30 a 14:30 horas y el martes de 16:00 a 20:00 horas.

Tel.: 91 398 62 35

Despacho 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que hay que conseguir al finalizar el curso tienen que ver con el dominio de los contenidos propios de la asignatura, la adquisición de determinadas destrezas y el desarrollo de una actitud crítica, analítica y rigurosa a la hora de enfrentarse a los problemas. En particular, los resultados que se pretende alcanzar son los siguientes:

- Conocer las posibilidades que ofrece la teoría de respuesta al ítem para construir instrumentos de medida: con distintos objetivos, para distintas poblaciones y adaptándolos a las características específicas de cada una de las personas a evaluar (Tests Adaptativos Informatizados, TAIs)
- Familiarizarse con las etapas que hay que cubrir para construir un banco de ítems
- Comprender la lógica del proceso de construcción, administración y puntuación de un TAI
- Saber identificar las herramientas que ofrece la teoría de respuesta al ítem para examinar la actuación de sujetos que no se comportan del modo esperado al responder al test (sujetos que copian, con patrones aberrantes o inconsistentes, etc.)
- Reflexionar sobre la forma en que la teoría de respuesta al ítem aborda la evaluación de la calidad métrica global del test (su fiabilidad y validez), así como la calidad individual de cada uno de los ítems que lo componen
- Analizar las posibilidades que ofrece la teoría de respuesta al ítem para interpretar las puntuaciones obtenidas en el test por un sujeto o un grupo de sujetos, considerando no solo los clásicos formatos normativo y criterial sino relacionando directamente estas puntuaciones con el constructo medido con el test
- Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten poner en la misma escala las puntuaciones obtenidas en distintos tests
- Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten examinar el posible funcionamiento diferencial de los ítems de un test en distintos grupos de sujetos
- Aprender a manejar programas informáticos que permitan aplicar la teoría de respuesta al ítem a distintos problemas de medición y evaluación
- Familiarizarse con una macroencuesta educativa (PIRLS, PISA, TIMSS) que utilice la teoría de respuesta al ítem en la explotación de sus datos
- Utilizar la base de datos de la encuesta anterior para poner en práctica en un contexto real de evaluación alguna(s) de las aplicaciones de la teoría de respuesta al ítem: construir un test, determinar la ecuación de equiparación para distintas formas de un test, evaluar el funcionamiento diferencial de algunos ítems respecto a determinados grupos (e.g., definidos por el sexo, tipo de cultura, idioma utilizado en el test), ...
- Ser competente para leer artículos de investigación recientes sobre las temáticas centrales del curso



CONTENIDOS

Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem

Construcción y administración de tests

Evaluación de la calidad métrica de los tests

Detección de patrones anómalos de respuesta

Interpretación de las puntuaciones de los tests

Equiparación de las puntuaciones de los tests

Funcionamiento diferencial de los ítems de un test

METODOLOGÍA

El plan de trabajo diseñado para lograr los resultados de aprendizaje previstos tiene dos grandes ejes:

- el trabajo con los contenidos teóricos
- la realización de actividades de aprendizaje

que van a requerir que el estudiante distribuya su tiempo entre:

- un trabajo autónomo, independiente
- un trabajo en equipo con un grupo reducido de compañeros del curso
- una interacción con el equipo docente y el conjunto de sus compañeros, a través de los foros de debate del curso.

CONTENIDOS TEÓRICOS

Para cada bloque temático propuesto en los CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA el equipo docente facilitará:

- una presentación general del tema con las claves principales del mismo
- información bibliográfica específica para abordar el estudio de sus contenidos teóricos



- una propuesta de tareas a realizar
- un foro temático de debate.

El trabajo del estudiante consistirá en preparar el contenido de cada tema con el material proporcionado y realizar las tareas propuestas, así como participar activamente en los foros temáticos para plantear cuestiones o debatir acerca de las planteadas desde el equipo docente o por otros compañeros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno deberá realizar dos actividades con carácter y duración bien diferentes, que combinan el trabajo individual y de grupo.

La primera actividad de aprendizaje consiste en una **revisión de la literatura reciente** que realizará cada estudiante de manera individual. En particular, habrá que revisar lo publicado en dos revistas clave durante el último año sobre alguno de los temas o aspectos abordados en el programa, para realizar un breve resumen del estado de la cuestión en no más de página y media.

La segunda actividad de aprendizaje consiste en una **aplicación práctica** de la teoría de respuesta al ítem en el contexto de un estudio real de evaluación (en particular, una macroencuesta educativa como los estudios PIRLS, PISA o TIMSS), a realizar preferentemente en grupos de 3 ó 4 estudiantes.

El equipo docente proporcionará en la guía de trabajo del curso virtual la información básica y los enlaces necesarios sobre los estudios con cuyas bases de datos se va a trabajar. Los equipos de estudiantes harán una propuesta de la aplicación concreta que deseen realizar indicando en qué estudio van a hacerlo (e.g., examinar el posible funcionamiento diferencial de los ítems de Matemáticas en la segunda edición del estudio PISA, para ver si ha podido haber un problema de traducción con las versiones española e inglesa). El equipo docente revisará dicha propuesta antes de que cada grupo empiece a trabajar. Por su parte, cada equipo podrá disponer de su propio foro y espacio de trabajo en el servidor, debiendo elaborar un informe técnico al final del trabajo y un segundo informe para audiencias no profesionales (de no más de página y media).

El estudiante podrá elegir el contenido concreto en las dos actividades de aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	



Se valorará la precisión y concisión de las respuestas, así como la organización sistemática en la exposición de las ideas.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	4
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen ²	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

Se valorará la precisión y concisión de las respuestas, así como la organización sistemática en la exposición de las ideas.

% del examen sobre la nota final	50
Nota del examen para aprobar sin PEC	4
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si
Descripción	

El examen contendrá entre 10 y 15 preguntas de respuesta corta en las que se abordarán contenidos de todos los temas; algunas preguntas pueden versar sobre las tareas propuestas para realizar en cada tema y también sobre alguna de las cuestiones sobre las que se haya debatido durante el curso en los foros del mismo.

Criterios de evaluación	
Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Si,no presencial

Descripción

El alumno deberá realizar dos actividades de aprendizaje con carácter y duración bien diferentes, que combinan el trabajo individual y de grupo.

La primera actividad de aprendizaje consiste en una revisión de la literatura reciente que realizará cada estudiante de manera individual. En particular, habrá que revisar lo publicado en dos revistas clave durante el último año sobre alguno de los temas o aspectos abordados en el programa, para realizar un breve resumen del estado de la cuestión en no más de página y media.

La segunda actividad de aprendizaje consiste en una aplicación práctica de la teoría de respuesta al ítem en el contexto de un estudio real de evaluación (en particular, una macroencuesta educativa como los estudios PIRLS, PISA o TIMSS), a realizar preferentemente en grupos de 3 ó 4 estudiantes.

Por otro lado, la dinámica del curso implica proponer cuestiones para debatir en todos los temas del programa y la participación será considerada en la calificación final del estudiante.

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Actividades de aprendizaje: 40%.
Participación en los foros de debate: 10%.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Se computará la media ponderada entre la Prueba Presencial y las actividades de aprendizaje solo si se ha obtenido al menos un 4 en la Prueba Presencial y en las dos actividades. Se aprobará la asignatura si se cumple la condición anterior y la media ponderada es de al menos un 5.

El estudiante puede realizar la Prueba Presencial en Junio y entregar las actividades en Septiembre y viceversa. En cualquier caso, se guardará la nota obtenida en la convocatoria ordinaria y se hará la media ponderada en la convocatoria extraordinaria.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780029224007

Título:EDUCATIONAL MEASUREMENT (3rd ed.)

Autor/es:Linn, Robert L. ;

Editorial:MACMILLAN PUBLISHING COMPANY

ISBN(13):9780275981259

Título:EDUCATIONAL MEASUREMENT

Autor/es:Brennan, Robert L. ;

Editorial:PRAEGER PUBLISHERS

ISBN(13):9780805828191

Título:ITEM RESPONSE THEORY FOR PSYCHOLOGISTS (2000)

Autor/es:Reise, S. P. ; Embretson, S. E. ;

Editorial:Lawrence Erlbaum Associates

ISBN(13):9780898380651

Título:ITEM RESPONSE THEORY :

Autor/es:Swaminathan, Hariharan ;

Editorial:KLUWER-NIJHOFF

ISBN(13):9788479910471

Título:PSICOMETRÍA

Autor/es:Muñiz Fernández, José ;

Editorial:UNIVERSITAS

Se proporciona únicamente un pequeño conjunto de textos de amplio espectro que cubren algunos de -en ningún caso todos- los contenidos de la asignatura.

Se trata de excelentes manuales que abordan las grandes cuestiones a las que trata de responder cualquier teoría de tests (solo dos de ellos lo hacen en exclusiva desde la óptica de la teoría de respuesta al ítem), si bien desarrollan también un buen número de contenidos que no corresponden al programa de la asignatura.

Para preparar cada uno de los temas propuestos en los CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA se proporcionará una bibliografía específica en el curso virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los materiales complementarios de apoyo y profundización en la preparación de la asignatura serán proporcionados en el curso virtual.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura -conocido como *curso virtual*- el alumno dispondrá de:

- toda la información y materiales de interés elaborados *ad hoc* para poder cursar la asignatura
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, de manera síncrona (chats, videoconferencia) y asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que tendrá que utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED, dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

