

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA

CÓDIGO 22202953



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



115D940E08FAC224368FA518F5DBD22

18-19

TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA
INFANCIA

CÓDIGO 22202953

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA
Código	22202953
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta línea de investigación ofrece un campo de trabajo que abarca diferentes aspectos del desarrollo emocional a lo largo de la infancia. Las cuestiones emocionales han experimentado un gran auge en la investigación psicológica de los últimos años y a través de esta línea se recogen las principales aportaciones realizadas desde la Psicología del Desarrollo. Así, se pretende que el alumno obtenga una visión acerca de las principales investigaciones que se están llevando a cabo en la actualidad en esta área y que, a partir de las lecturas y trabajos guiados por el equipo docente pueda plantear y llevar a cabo una investigación.

La línea de investigación pretende que el alumno obtenga una profunda visión sobre las investigaciones y las aportaciones teóricas más relevantes en el campo del desarrollo emocional en la infancia. El trabajo del alumno tendrá que enmarcarse dentro de este amplio ámbito de investigación que encuentra conexiones con diferentes asignaturas del máster situadas en varios itinerarios. Tal y como se sugiere para esta línea de investigación, dentro del máster se pueden encontrar estrechas relaciones con aspectos de la psicopatología infantil, de la cognición y del desarrollo temprano de la afectividad. En este sentido, se trata de una línea de investigación que puede complementarse con los distintos enfoques tratados en otras asignaturas del máster aunque el trabajo del alumno deberá plantearse dentro del marco de la Psicología del Desarrollo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para realizar un trabajo de investigación dentro de esta línea es conveniente que el alumno conozca las principales teorías sobre el desarrollo humano que explican tanto aspectos relacionados con el pensamiento como con cuestiones afectivas y emocionales. En el caso de los alumnos que procedan de otras titulaciones deberán cursar los complementos formativos que permiten acceder al postgrado de investigación.

Dentro del máster, desde esta línea de investigación se proponen algunas asignaturas optativas que pueden contextualizar el área y proporcionar marcos teóricos y aplicados relevantes para la realización del trabajo.

Es necesario que los alumnos puedan acceder a internet, manejen programas informáticos básicos (tratamiento de texto y análisis estadístico) y puedan leer con fluidez la lengua



inglesa. Tener un conocimiento sobre la búsqueda y acceso a las fuentes documentales especializadas primarias. Fundamentos sobre diferentes tipos de diseños de investigación y bases sobre análisis estadístico.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M. LAURA QUINTANILLA COBIAN
lquintanilla@psi.uned.es
91398-7929
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará todas las actividades realizadas por el alumno.

El horario para la atención es: Lunes de 16:00 a 19:00 horas. Martes de 10:30 a 14:30, 15:30 a 17:00 horas

Telefono: 91 398 7929

Correo electrónico. lquintanilla@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.



CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este línea tienen que ver con dos tipos de competencias: las genéricas o transversales relacionadas con el título del máster y las específicas de esta línea. La realización del trabajo de investigación facilitará el entrenamiento y la aplicación de las competencias fundamentales de un investigador así como la profundización en el conocimiento y las aplicaciones específicas de lo relacionado con el desarrollo emocional a lo largo de la infancia en el marco de una investigación científica. Los objetivos concretos que se persiguen son:

Conocimientos (OC)

1. Conocer las principales teorías que explican el desarrollo emocional y los debates más relevantes.
2. Conocer cómo se produce el desarrollo emocional a lo largo de la infancia, cuáles son los principales hitos que se alcanzan en cada etapa del desarrollo y su relación con otros procesos.
3. Conocer la relación entre emoción y cultura. La perspectiva cultural del desarrollo emocional aporta, indudablemente, un elemento crítico para comprender las trayectorias del desarrollo emocional.
4. Definir la competencia emocional en la infancia y los problemas más relevantes relacionados con su carencia; conocer los principales programas de intervención y los resultados que produce su implantación.

Habilidades y destrezas (OD)

1. Definir un problema de investigación relevante a partir de la bibliografía estudiada.
2. Justificar la relevancia teórica y la metodología propuesta utilizando las fuentes bibliográficas adecuadas.
3. Definir los objetivos del trabajo de investigación.
4. Generar hipótesis de trabajo que guíen la investigación de acuerdo con los modelos teóricos existentes.
5. Elaborar un diseño de investigación adecuado que permita dar respuesta al problema planteado.
6. Recoger y analizar los datos empíricos siguiendo el diseño propuesto.
7. Elaborar una discusión teórica a la luz de los resultados de la investigación y en relación con datos y propuestas teóricas de otros trabajos.



Actitudes (OA)

1. Crear un espíritu inquieto y crítico.
2. Desarrollar el gusto por la lectura reflexiva.
3. Estimular el conocimiento multidisciplinar.

CONTENIDOS**Tema 1 Teorías del desarrollo y aspectos metodológicos**

Revisión de teorías sobre el desarrollo emocional.

Desarrollo emocional en la infancia

- Comprensión básica de las emociones.
- Regulación emocional
- Emociones y Teoría de la mente
- Emociones y Lenguaje
- Emociones, empatía y conducta prosocial

Emoción en contextos

- Diferencias de género en la expresión emocional
- Desarrollo emocional en contextos de riesgo
- Desarrollo emocional en el aula

Competencia emocional: ¿Cómo intervenir?

- Programas de intervención para niños de 0-2 años
- Programas de intervención para niños de 3 a 5 años
- Desarrollo emocional desajustado: el acoso escolar.

Estudio de investigación específica sobre emociones sociales

Existen algunos temas específicos que se están desarrollando en este momento.

- La comprensión emocional de la envidia en niños de 3 a 9 años de edad. Se abordan cuestiones relacionadas con su comprensión:
 -
 - Comparación social, Merecimiento y envidia,
 - Intencionalidad y envidia.
 - Envidia y emociones relacionadas: culpa y vergüenza.



- Envidia y emociones opuestas como la gratitud.
- Envidia y el papel de la identidad grupal
- Las emociones y las conductas prosociales:
- Se aborda el papel de las reglas de expresión emocional, las mentiras piadosas, las reglas sociales
- Relación entre Teoría de la Mente, emoción y conductas prosociales y las conductas prosociales.
- La intervención en diferentes contextos educativos. Cómo intervenir en el aula.
- Esta línea aborda estrategias como la filosofía para niños en el aula (programa Pensando las emociones) para mejorar la conciencia emocional, utilizando como herramienta clave el diálogo y la reflexión en el aula.

METODOLOGÍA

Esta línea de investigación ha sido diseñada para realizarse a distancia, por lo que el alumno dispondrá de todos los materiales a través de la plataforma virtual. Su trabajo consistirá en estudiar y reflexionar sobre los materiales teóricos, participar en los foros de discusión, llevar a cabo las actividades de seguimiento y entregar un trabajo final.

Trabajo final

El alumno ha de diseñar y llevar a cabo una investigación original a partir del material estudiado. Esta investigación constituirá el trabajo final. Para su realización se proponen los siguientes pasos:

1. Planteamiento del problema. Discusión y justificación teórica.
2. Búsqueda de referencias bibliográficas complementarias.
3. Esbozo del proyecto que conteste a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué quiero estudiar?
 - b. ¿Por qué?
4. Planteamiento de objetivos e hipótesis del trabajo
5. Diseño de la investigación
 - a. Qué estrategia de investigación se utilizará?
 - b. Qué tipo de variables utilizaré
 - c. ¿Cómo voy a medir las variables?
 - d. ¿Cómo voy a analizar los datos?
6. Recogida y análisis de datos.
7. Elaboración del informe de investigación.

Cada uno de estos pasos estará tutorizado por el equipo docente y será objeto de reflexión y discusión.

En resumen, el plan de trabajo quedaría como sigue:

- Estudio del material básico: 20 horas.



- Debate y reflexión a través de la plataforma virtual: 8 horas.
- Planteamiento y realización del trabajo de investigación: 89 horas.

Cronograma

Meses	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Tareas									
Estudio material básico	X	X	X						
Primera parte proyecto				X					
Segunda parte proyecto					X				
Recogida/análisis de datos						X	X	X	
Elaboración informe									X

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen²

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La evaluación de esta línea se realizará sobre el trabajo final presentado, el cual debe corresponderse a un informe formato APA

La elaboración del Trabajo de Fin de Máster se va realizando bajo la tutorización del profesor. El Equipo Docente evaluará el trabajo que realice el alumno y esa calificación supondrá el 40 % de la calificación final.

Una vez superado, el alumno deberá realizar una presentación oral y defensa pública del trabajo ante un tribunal, cuya calificación supondrá el 60% restante de la calificación final del Trabajo Fin de Máster.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final



Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene una vez terminado el trabajo de fin de Máster. El estudiante tiene que presentar su trabajo frente a un tribunal. La nota del tutor es del 40% mientras que el resto es asignada por el tribunal.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436839227

Título:DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. DEBATES ACTUALES Y RETOS FUTUROS

Autor/es:Giménez-Dasí Marta ; Quintanilla Cobián, Laura ;

Editorial:PIRÁMIDE

Bloque I: Teorías sobre el desarrollo emocional en la infancia

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.

Lewis, M. (2000). Emotional self-organization at three time scales. En M. Lewis e I. Granic (eds.), *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Soussignan, R. y Shaal, B. (2005). Emotional process in human newborns: A functionalist perspective. En J. Nadel y D. Muir (Eds.), *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.



Bloque II: Desarrollo emocional en la infancia

Denham, S.A. (1997). *Emotional development in young children*. Nueva York: The Guilford Press.

Harris, P.L. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza, 1992.

Bloque III: Emoción y cultura

Ortony, A. y Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions? *Psychological Review*, 97, 315-331.

Russell, J. (1991) Culture and categorization of emotions. *Psychological Bulletin*, 110(3), 426-450.

Ekman, P. (1992). Are there basic emotions? *Psychological Review*, 99(3), 550-553.

Wierzbicka, A. (1999). Emotional universal. *Language Design*, 23-69.

Bloque IV: Competencia emocional: ¿Cómo intervenir?

Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.

Williams, S. T., Ontai, L. L. y Mastergeorge, A. M. (2007). Reformulating infant and toddlers social competences with peers. *Infant Behavior and Development*, 30, 353-365.

Topping, K., Holmes, E.A. y Bremner, W. (2000). The effectiveness of school-based programs for the promotion of social competence. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Chen, X. y French, D.C. (2008). Children's social competence in cultural context. *Annual Review of Psychology*, 59, 591-616.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bar-On, R. y Parker, J. (2000). *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Carpendale, J. y Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding* Oxford: Blackwell.

Clemente, R.A. y Adrián, J.E. (2004). Evolución de la regulación emocional y competencia social. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 17-18.

Denham, S.A., Mason, T., Caverly, S., Schmidt, M., Hackney, R., Caswell, C. y DeMulder, E. (2001). Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence. *International Journal of Behavioral Development*, 25(4), 290-301.

Draghi-Lorenz R., Reddy, V. y Costall, A. (2001). Re-thinking the development of "non-basic" emotions: A critical review of existing theories. *Developmental Review*, 21, 263-304.

Draghi-Lorenz, R., Reddy, V. y Morris, P. (2005). Young infants can be perceived as shy, coy, bashful, embarrassed. *Infant and Child Development*, 14, 63-83.



- Dunn, J.** (2004). *Children's friendships. The beginnings of intimacy*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Hyson, M.** (2004). *The emotional development of young children: Building an emotion-centered curriculum*. Nueva York: Teachers College Press.
- Katz, L., McClellan, D., Fuller, J. y Walz, G.** (1995). *Building social competence in children*. Greensboro: ERIC.
- Lewis, M. y Haviland-Jones, J.M.** (2000). *Handbook of emotions*. Nueva York: The Guilford Press.
- Lewis, M. y Granic, I.** (2000). *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- López Cassà, E.** (2003) Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.
- Monjas, I.** (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Nadel, J. y Muir, D.** (2005). *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.
- Oatley, K. y Jenkins, J.M.** (1996). *Understanding emotions*. Oxford: Blackwell.
- Pons, F., Harris, P. y De Rosnay, M.** (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127-142.
- Pons, F., Harris, P. y Doudin, P.-A.** (2002). Teaching emotion understanding. *European Journal of Psychology of Education*, 17(3), 293-304.
- Richardson, R.** (1996). *Connecting with others. Lessons for teaching social and emotional competence*. Champaign: Research Press.
- Russell, J.** (1999). Is there universal recognition of emotion from facial expression? A review of the cross-cultural studies. *Psychological Bulletin*, 115 (1), 102-141.
- Saarni, C.** (1989). *Children's understanding of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saarni, C.** (1999). *The development of emotional competence*. Nueva York: Guilford Press.
- Salovey, P. y Sluyter, D.J.** (1997). *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic books.
- Trianes, .M.V., Muñoz, A.M. y Jiménez, M.** (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Werner, R. S., Cassidy, K.W. y Juliano, M.** (2006). The role of social-cognitive abilities in preeschoolers' aggressive behavior. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 775-779.

La selección de estas referencias bibliográficas se ha realizado en función de la especial aportación que constituyen, la claridad, etc. Será labor de cada alumno realizar una búsqueda exhaustiva adecuada al tema concreto de estudio que proponga en su trabajo de investigación.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La bibliografía básica y la complementaria en la mayoría de los casos están disponibles en la Biblioteca de la UNED.

Al tratarse de un trabajo de investigación, la tutorización del estudiante por parte del profesor es personal. Esto ayuda a tomar decisiones a lo largo del proceso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

