

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA

CÓDIGO 22202968



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



33ED8BD3B39C121566879F180D2C8170

18-19

TFM - EL DESARROLLO DE LA
REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO
DURANTE LA INFANCIA
CÓDIGO 22202968

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA
Código	22202968
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El **Módulo III** (Prácticas y Trabajo Fin de Máster) del Máster en Investigación en Psicología está dirigido a iniciar a los alumnos en la práctica investigadora. En particular, la línea de investigación "El desarrollo de la representación social del apego durante la infancia" forma parte del itinerario en *Psicología Evolutiva y de la Educación* que se imparte desde el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Psicología de la UNED. Constituye una de las líneas entre las que podrá optar el estudiante para culminar su periodo formativo, con una carga lectiva de **25 créditos ECTS**.

Dentro de la estructura modular del Máster, se pretende que, con este módulo de contenidos eminentemente prácticos, se culmine el **Máster en Investigación en Psicología**, de modo que el alumnado adquiera competencias que le permitan realizar una investigación con cierta autonomía. Así, a lo largo de las 625 horas de que consta la línea de investigación, el alumno irá aprendiendo y poniendo en práctica las distintas fases del proceso de una investigación científica en el ámbito del desarrollo psicológico y afectivo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los alumnos deberán haber cursado, la asignatura: *El estudio de la vinculación afectiva y de apego a lo largo de la infancia*, así como las asignaturas metodológicas obligatorias.

En cuanto a las herramientas informáticas

Dado el carácter "a distancia" de nuestra metodología de trabajo, los alumnos deberán tener un conocimiento, al menos, inicial, de las herramientas de Internet. Debe poder manejar el uso de foros y de otras tecnologías relacionadas con el trabajo "en línea".

En cuanto a idiomas

El alumno debe poder expresarse por escrito de forma correcta y coherente en español. Una parte importante de la producción científica de este, como de otros campos de trabajo, se expresa en el idioma Inglés. Por ello, el alumno debe poder leer y comprender el inglés escrito.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PURIFICACION SIERRA GARCIA
psierra@psi.uned.es
91398-7949
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los medios que las TICs nos ofrecen y de los que serán informados oportunamente los alumnos.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de



investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general de la línea de investigación es que los alumnos interesados en el estudio del *desarrollo de la vinculación afectiva* adquieran las herramientas conceptuales y procedimentales que les permitan realizar una investigación científica y rigurosa en este campo. Así mismo, se pretende que dichos alumnos adquieran y desarrollen las competencias necesarias para la elaboración y la defensa, en un entorno académico, del informe/trabajo final.

Este objetivo pedagógico general, se concreta en una serie de objetivos de aprendizaje. A continuación se presentan los más importantes, organizados de acuerdo a la tipología: Conceptuales; Habilidades o Destrezas y Actitudinales, y que serán alcanzados de forma progresiva a lo largo del curso.

Objetivos de aprendizaje:

Conceptuales

Identificar, explicar, distinguir, analizar, comentar:

- Las diferentes propuestas y explicaciones teóricas acerca del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego.
- Los principios teóricos y metodológicos que subyacen a las diferentes estrategias empleadas en el estudio de las relaciones afectivas.

Procedimentales

- Buscar en diversas fuentes (tanto tradicionales como mediante el uso de las TICs):
Información que permita asentar y/o ampliar la bibliografía básica
- Información pertinente dependiendo del objetivo de la investigación.

Sintetizar e integrar:

- De forma coherente, la bibliografía y los conocimientos y procedimientos que el alumno irá adquiriendo a lo largo de su proceso formativo y de actividad investigadora.

Formular hipótesis y preguntas acerca:

- Del papel del desarrollo afectivo y de apego en el desarrollo psicológico y social
- De los factores que influyen en el mismo así como de su trascendencia en el desarrollo del vínculo de apego.
- De cómo los diversos agentes implicados en el desarrollo (múltiples cuidadores, familias no tradicionales, pérdidas afectivas) influyen en la génesis y el desarrollo de las relaciones de apego.



Planificar, elaborar y aplicar:

- Instrumentos y estrategias metodológicas que permitan aproximaciones al estudio de las vinculaciones afectivas y de apego durante la infancia tanto en los contextos tradicionales como en otros novedosos.

Analizar adecuadamente, los datos recogidos mediante los métodos cuantitativos y/o cualitativos pertinentes.

Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos.

Llegar a conclusiones coherentes no sólo desde los datos y análisis realizados con los mismos, sino también con el marco teórico y la información de que se dispone así como con el proceso de investigación seguido.

Elaborar, exponer y defender oralmente:

- Informes siguiendo las premisas de los trabajos científicos.
- El trabajo final

Actitudinales

Mostrar:

- Comportamientos y actitudes propias de una concepción igualitaria de los seres humanos y de respeto hacia los mismos.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Conductas activas de trabajo autónomo y autogestión del estudio.
- Actitudes positivas e innovadoras respecto a nuevas perspectivas y estrategias estudio del desarrollo afectivo y del apego a lo largo de la infancia.
- Habilidades interpersonales de relación profesional para el trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación efectiva en múltiples formatos.
- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio de los contenidos de la asignatura, los trabajos y actividades requeridas así como del trabajo de investigación desde el respeto a los principios éticos y deontológicos.

Los objetivos que acabamos de exponer más arriba , contribuyen a que el alumno adquiera algunas de las capacidades relevantes para la ideación, puesta en marcha y desarrollo de una investigación científica en el campo de la psicología y, en concreto, en el ámbito del estudio de las relaciones afectivas y de apego.



CONTENIDOS

Contexto familiar

Contexto familiar: autonomía emocional, estilos educativos, comunicación y conflictos, relaciones entre hermanos y otros

Contexto de los iguales

Contexto de los iguales: la amistad, el ocio y el tiempo libre, el fenómeno del bullying, la influencia de los iguales, y otros

Contexto de la pareja

Contexto de la pareja: el enamoramiento, el establecimiento de la relación de pareja, etc.

Desarrollo afectivo

Desarrollo afectivo: autoconcepto y autoestima, desarrollo de la identidad personal, ajuste emocional, apego durante la adolescencia, etc.

METODOLOGÍA

Metodología

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación no sólo entre el equipo docente y los alumnos sino también entre ellos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resultan elementos de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

El alumno debe ser capaz de aprender o desarrollar estrategias de autogestión de su tiempo, no obstante, tendrá información pormenorizada de los objetivos, plazos de entrega y contenidos que serán objeto de trabajo y evaluación a lo largo del curso.

Como se ha dicho anteriormente, todo el proceso de trabajo será guiado y orientado por la profesora responsable de la línea de investigación

Plan de Trabajo

El curso se desarrollará a distancia, haciendo uso, como se ha comentado, de la Plataforma ALF. Siguiendo la metodología de la UNED, en dicha plataforma el alumno encontrará diversos espacios con objetivos y funciones diversas, desde la comunicación con la profesora, documentos, foros de contacto con los compañeros que están realizando procesos de investigación en la misma línea, etc. De todo ello, así como del contenido específico de cada espacio virtual, se dará información precisa en su momento.



Respecto a la distribución del tiempo (625 horas/25 ECTS) a lo largo del proceso formativo del alumno en esta línea de investigación, la estimación es la siguiente:

- Trabajo teórico: 150
- Trabajo Práctico: 450
- Otras actividades: 25

No obstante, ha de tenerse en cuenta que el proceso de investigación no es lineal, ni los elementos teóricos y prácticos se encuentran, en absolutos, separados sino que se encuentran entremezclados en distintas fases del proceso. Por ello las cifras arriba mencionadas han de entenderse como de carácter aproximativo y orientativo a efectos formales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

El trabajo de investigación será evaluado en dos fases: Evaluación procesual: según el rigor, interés y eficacia seguido en el proceso con el 40% de la calificación que corresponderá a la profesora responsable de la línea de investigación Evaluación del resultado de investigación: a través de la exposición escrita (en no más de 75 páginas) y oral (en no más de 30 minutos) que se realizará ante un tribunal compuesto por doctores propuestos por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. El alumnado no podrá acceder a la evaluación del trabajo final si no ha superado la fase de evaluación del proceso. Se recuerda al alumnado que la evaluación del resultado de la investigación será presencial y pública.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El trabajo de investigación será evaluado en dos fases: Evaluación procesual: según el rigor, interés y eficacia seguido en el proceso con el 40% de la calificación que corresponderá a la profesora responsable de la línea de investigación Evaluación del resultado de investigación: a través de la exposición escrita (en no más de 75 páginas) y oral (en no más de 30 minutos) que se realizará ante un tribunal compuesto por doctores propuestos por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. El alumnado no podrá acceder a la evaluación del trabajo final si no ha superado la fase de evaluación del proceso. Se recuerda al alumnado que la evaluación del resultado de la investigación será presencial y pública.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La producción científica en el tema del vínculo afectivo de apego así como del desarrollo afectivo general, es muy prolífica. La bibliografía básica será la utilizada en el curso en el que se enmarca esta línea de investigación.

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M. R (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial

Este libro supone una recopilación general de un nutrido grupo de aspectos relacionados con el apego, sus fundamentos teóricos, su desarrollo, los instrumentos de evaluación. También hace referencia a algunas relaciones entre apego y aspectos psicosociales y tiene un capítulo final dedicado al apego y la psicopatología evolutiva. Crittenden, P. (2000). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.



En este libro, la autora presenta una nueva aproximación al estudio del apego, con una interpretación que, novedosa en el momento de publicación del libro, ha generado investigación y cuenta con numerosos seguidores.

Mercer, J. (2006). *Understanding Attachment. Parenting, Child Care and Emotional Development*. Praeger Publishers

El autor propone algunas ideas novedosas acerca de la conceptualización del apego y su contextualización. Así mismo, dibuja y resitúa el vínculo afectivo en diversos contextos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el objetivo general de la línea de investigación, los intereses de los alumnos y las posibilidades de temas de estudio pueden ser muy diversos. Por ello y porque la búsqueda y tratamiento de la bibliografía forman parte del proceso de investigación en sí mismo, la bibliografía considerada como complementaria será una de las aportaciones del propio alumno a su proceso de aprendizaje. De nuevo, se recuerda que en ésta como las demás fases del proceso investigador, el alumno contará con la asesoría de la profesora de la línea de trabajo.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La plataforma ALF, los seminarios virtuales y la comunicación alumno-alumno serán utilizados como recurso pedagógico y como espacio de trabajo y comunicación profesor-alumno y alumno-alumno.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

