

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA

CÓDIGO 22200572



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7EB985B91D4BA1F3C9724519174AF4

**18-19**

**TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO  
EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD  
ADULTA**

**CÓDIGO 22200572**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - EL DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA, JUVENTUD Y EDAD ADULTA
Código	22200572
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *El Desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* pretende indagar en cómo evoluciona a lo largo del desarrollo individual el marco epistemológico de cada cual. En el ámbito del desarrollo cognitivo el estudio de la evolución entre el pensamiento del adolescente y el del adulto goza de una particular relevancia. Es en este contexto en el que se inscribe la investigación sobre el desarrollo epistemológico.

Con la asignatura *El desarrollo epistemológico en la adolescencia, juventud y edad adulta* vamos a intentar responder a la pregunta de cómo evoluciona a lo largo de la vida el marco epistemológico general de las personas. La asignatura pertenece al Máster en "Investigación en Psicología" de la Facultad de Psicología de la UNED y forma parte del Módulo III (Trabajo fin de Máster) del Itinerario de Psicología evolutiva y de la educación. Es el complemento de la asignatura *Desarrollo epistemológico* (200534) que pertenece al Módulo II (optativas)

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es conveniente -pero no es imprescindible- ser capaz de leer de un modo fluido textos científicos; artículos de revistas y artículos de prensa escritos en inglés.

Asimismo se requiere el uso de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos.

También es conveniente disponer de conexión a la red para participar de los foros de la asignatura y para la realización de las actividades que se presenten a través de la plataforma virtual.

Es conveniente que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO CORRAL IÑIGO  
acorral@psi.uned.es  
91398-7946  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente de la asignatura está formado por el profesor que aparece a continuación. Los alumnos podrán contactar con él para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en su propio despacho.

Antonio Corral Íñigo  
Teléfono: 913987946  
Correo electrónico: acorral@psi.uned.es  
Horario de atención: Lunes, Miércoles y Viernes de 10 a 14.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.



CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que curse esta asignatura será capaz de plantear una investigación sobre cómo se produce el paso de un marco epistemológico adolescente a un marco epistemológico adulto.

## CONTENIDOS

TFM

Hay que hacer una investigación empírica sobre los contenidos de la asignatura

## METODOLOGÍA

Dadas las características de la asignatura la relación entre el profesor y el alumno utilizará todos los recursos que la Universidad pone a nuestras disposición para que la relación sea lo más personal posible.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

La presentación del TFM

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega 10/06/2019

Comentarios y observaciones



**PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)**

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

Es la nota obtenida tras la presentación del TFM

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Corral, A. (1998). *De la lógica del adolescente a la lógica del adulto*. Madrid, Trotta.

Este libro lo proporcionará el profesor al alumno gratuitamente

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**Bachelard, G. (1940/1993) *La filosofía del no*. Madrid: AmorrortuBarret, J.L. y Keil, F.C. (1996) Conceptualizing a nonnatural entity: Anthropomorphism in God concepts. *Cognitive Psychology* 31, 219-247.Harris, M., Fontana, A. F. y Noel Dowds, B. (1977) The World Hypotheses Scale: Rationale, Reliability and Validity. *Journal of Personality Assessment*, 41, 5, 537-547.Kardash, C. M. Y Scholes, R. J. (1996) Effects of preexisting beliefs, epistemological beliefs, and need for cognition on interpretation of controversial issues. *Journal of educational psychology*, 88 (2), 260-271.

Kitchener, K. S. y King, P.M. (1981) Reflective judgment: Concepts of justification and their relationship to age and education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2, 89-116.

McClosky, H. y Brill, A. (1983) *Dimensions of tolerance: what americans believe about civil liberties*. New York: Russell Sage Foundation.

Ogborn, J., Kress, G., Martins, I. y McGillicuddy, K. (1996) *Exploring Science in the classroom*. Buckingham, Open University Press.

Schommer, M. (1994) Synthesizing epistemological belief research: tentative understanding and provocative confusions. *Educational Psychology Review*, 6 (4), 293-319.

Schommer, M., Walker, K. (1995) Are epistemological beliefs similar across domains?. *Journal of educational Psychology*, 87 (3), 424- 432.

Schommer, M., Calvert, Ch., Gariglietti y Bajaj, A. (1997) The development of epistemological beliefs among secondary students: a longitudinal study. *Journal of educational Psychology*, 89 (1), 37-40.

Super, Ch. M. y Harkness (2003) The Metaphors of Development. *Human Development*, 46: 3-23.

Turiel, E., Killen, M. Y Helwig, Ch. C. (1987) *Morality: its structure, functions, and vagaries*. En J. Kagan y S. Lamb: *The emergence of morality in young children*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarés, J.J. y Serra, E. (1998) *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, Pirámide.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El profesor ofrecerá al alumno un material específicamente preparado para esta asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

