

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPROD

CÓDIGO 22200248



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6B675098C830EB6045668B354A0FA5

18-19

TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO
PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS
ASOCIADOS AL CICLO REPROD
CÓDIGO 22200248

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS AL CICLO REPROD
Código	22200248
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La línea de trabajo se encuadra en el *Master de Investigación en Psicología* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED, en el *Itinerario de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos* y, más concretamente, en la profundización en el estudio e investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud.

Esta materia va dirigida a licenciados y/o graduados universitarios que quieran introducirse o completar su formación en este campo de la salud, y que tengan la titulación necesaria para acceder a este máster.

Se formará al estudiante en el manejo de fuentes bibliográficas, en la capacidad de análisis crítico e interpretación de los resultados descritos en los textos encontrados y en aprender a diseñar y aplicar una investigación empírica y elaborar el informe experimental escrito, requisito imprescindible para poder defender de forma oral su trabajo ante el tribunal de evaluación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La presente línea de trabajo requiere el dominio de todos los principios de la investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud. Asimismo conviene tener formación en otras materias sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, o en posgrado. Por ello, es recomendable que los alumnos hayan cursado dentro del Módulo I, alguna de las siguientes materias optativas: "Diseños Avanzados" o "Análisis de datos y modelos estadísticos"; además de las obligatorias que se recogen en dicho módulo.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de los textos de revistas especializadas.

Sería recomendable que los estudiantes manejen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint que le serán necesarios para la redacción escrita del informe y su presentación oral ante el tribunal.

Finalmente, es imprescindible que el alumno disponga del acceso a internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y para comunicarse con el equipo docente.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CARMEN MORENO ROSSET
Correo Electrónico	cmorenor@psi.uned.es
Teléfono	91398-7745
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos	ISABEL MARIA RAMIREZ UCLES
Correo Electrónico	iramirez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8852
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las tutorías serán de dos tipos: 1) a través de los foros del curso virtual y correo electrónico y 2) por medio del teléfono en las horas de tutoría de la profesora responsable.

Prof. Carmen Moreno Rosset

Despacho: 0.18

Lunes, de 10.00 a 14.00 horas.

Tf. 91.398.77.45 Correo-e: psicologiadela reproduccion@psi.uned.es

Prof. Isabel Ramírez Uclés

Despacho: 2.19

Martes, de 10:00 a 14:00 horas.

Tf. 91.398.88.52 Correo-e: iramirez@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.



CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el estudiante debe alcanzar en esta línea de investigación se expresan en forma de conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos (C):

C1. Revisar bibliografía actualizada y relevante sobre Medicina reproductiva y Psicología de la Reproducción.

C.2. Adquirir conocimientos sobre los distintos momentos del ciclo reproductivo desde la pubertad hasta la menopausia.

C3. Conocer los trastornos psicológicos asociados a la menstruación (por ej. la dismenorrea, síndrome premenstrual) y los relacionados con el inicio y final del ciclo menstrual (por ej. la menarquia o la menopausia)

C4. Conocer los trastornos psicológicos relacionados con la capacidad reproductora (por ej. el embarazo, parto y post-parto) o con su incapacidad (por ej. la infertilidad y el aborto de repetición)

C5. Escoger uno de los temas, revisar la bibliografía, los instrumentos de evaluación y/o los programas de intervención psicológica aplicados al mismo.

C6. Exponer los conocimientos adquiridos a través del informe escrito y su presentación oral.

Habilidades y destrezas (H):

H.1. Saber utilizar las fuentes bibliográficas adecuadas para obtener información científica.

H2. Ser capaz de integrar la información procedente de distintos estudios y realizar un análisis crítico y constructivo de los textos consultados. H3.

Analizar a fondo los diseños de investigación aplicados en los estudios revisados, así como las técnicas de evaluación y otros datos metodológicos de interés. H4.

Diseñar un estudio para investigar sobre el tema elegido y saber llevarlo a cabo.



H5. Preparar un informe que reúna todos los aspectos metodológicos, muestra, hipótesis, técnicas de recogida de información, diseño a aplicar y análisis de los resultados.

H6. Demostrar a través de su presentación oral, suficiencia investigadora y un adecuado manejo de técnicas de presentación del informe de investigación realizado.

Actitudes (A):

A.1. Desarrollar una actitud científico-crítica de las lecturas realizadas sobre los estudios empíricos consultados.

A.2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

A3. Mantener la motivación investigadora frente a las posibles dificultades que cualquier estudio conlleva y desarrollar constancia y tesón en conseguir los objetivos propuestos en el proyecto que plantee.

CONTENIDOS

Contenidos

El alumno podrá trabajar en alguna de las dos amplias líneas que se encuadran en la Psicología de la Reproducción:

Evaluación y/o tratamiento de los trastornos psicológicos asociados a la menstruación

El objetivo de esta línea de investigación es el estudio o creación de instrumentos y/o programas de intervención psicológicos útiles para prevenir y/o tratar temas de salud relacionados con los problemas del ciclo menstrual: dismenorrea primaria, síndrome premenstrual o los relacionados con el inicio y final de la menstruación: menarquia y menopausia.

Evaluación y/o tratamiento de los trastornos psicológicos relacionados con la capacidad/incapacidad reproductora

El objetivo de esta línea de investigación es el estudio o creación de instrumentos y/o programas de intervención psicológicos útiles para prevenir y/o tratar temas de salud relacionados con la capacidad reproductora: embarazo, parto y post-parto; o con su incapacidad: la infertilidad y el aborto de repetición.

Ambas líneas de trabajo científico significan un nuevo campo para la Psicología de la Salud que hemos denominado Psicología de la Reproducción haciendo un paralelismo con la Medicina o Biología de la Reproducción. Se trata de introducirse en temas un tanto desconocidos y poco estudiados en España, mientras que en otros países son materias básicas que se imparten en el ámbito de estudio de la salud de la mujer.

Se trata de un campo nuevo para la psicología que iniciamos con el comienzo de este milenio dirigido, principalmente, al estudio de las consecuencias psicológicas y



psicosociales de los tratamientos de infertilidad, habiendo creado instrumentos de evaluación como el DERA (Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en infertilidad), así como programas de intervención psicológica. El estudiante que desee introducirse en este nuevo campo dispone de un amplio abanico de posibilidades y temas de estudio nuevos e inéditos tanto por sus contenidos, como por las destrezas profesionales y metodológicas que le será preciso desarrollar.

La puesta en marcha del trabajo de investigación comprende las siguientes fases: (1) revisión de la bibliografía sobre Psicología de la Reproducción; (2) elección de un tema de investigación; (3) definición de objetivos e hipótesis; (4) diseño del proyecto de investigación; (5) realización del estudio empírico diseñado; (6) análisis de los resultados obtenidos (7) elaboración y defensa del informe de la investigación realizada. En cada uno de estos momentos de la investigación, el alumno contará con el apoyo del equipo docente.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación seguirá la metodología de la enseñanza a distancia, por lo que el estudiante contará con el material necesario para realizar el estudio de forma autónoma y siendo tutorizado a través de la plataforma virtual, a través de la cual podrá compartir con otros estudiantes sus reflexiones, cuestiones, dudas, etc. siempre con el apoyo y guía de la profesora.

Asimismo en el foro virtual dispondrá de otras herramientas útiles como tablón de anuncios, documentos, textos, calendario, noticias y actividades de seguimiento del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción



El trabajo realizado por el alumno, que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, instrumentos, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas) y, en función de su calidad, recibirá una puntuación entre 0 y 10 dada por el equipo docente de la línea de investigación, que supondrá el 40% de la nota final en el trabajo de fin de máster.

El trabajo, una vez aprobado por el equipo docente, deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal y recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El trabajo realizado por el alumno, que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, deberá seguir los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método –participantes, instrumentos, procedimiento- resultados, discusión y referencias bibliográficas) y, en función de su calidad, recibirá una puntuación entre 0 y 10 dada por el equipo docente de la línea de investigación, que supondrá el 40% de la nota final en el trabajo de fin de máster.

El trabajo, una vez aprobado por el equipo docente, deberá defenderse oralmente ante un tribunal, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 30 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal y recibirá una calificación entre 0 y 10, que supondrá el 60% restante de la nota en esta materia.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bibliografía básica:

El alumno debe partir de la bibliografía básica recomendada en la asignatura

“Investigación en Evaluación Psicológica Clínica y de la Salud”, que se amplía para el estudio de esta línea de investigación:

del Castillo Aparicio, M., Moreno-Rosset, C., Martín Díaz, M. D. y Ramírez Uclés, I. (2009). Diferencias de género en afecto, desajuste emocional y recursos adaptativos en parejas infértiles: un enfoque positivo. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 41-48. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_41-48.pdf

Moreno-Rosset, C. (2000). (Dir). *Factores psicológicos de la infertilidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Moreno-Rosset, C. (2008). Infertilidad y Psicología de la Reproducción. *Papeles del Psicólogo. Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Volumen monográfico sobre “Infertilidad y Psicología de la Reproducción”, nº. 29 (2), Mayo-Agosto* –Págs. 154-157. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1581.pdf>

Moreno-Rosset, C. (2009). (Coord.). *Infertilidad y Reproducción Asistida: Guía práctica de intervención psicológica*. Madrid: Ed. Pirámide. (Colección Manuales Prácticos).

Moreno-Rosset, C. (2009). (Coord.) *La infertilidad ¿Por qué a mí?. Un problema o un reto en la pareja*. Madrid: Ed. Pirámide.

Moreno-Rosset, C. (2010). *Infertilidad*. Madrid: Ed. Pirámide. Colección Guías de intervención.

Moreno-Rosset, C., Antequera, R. y Jenaro, C. (2008). *Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA)*. Premio TEA- Ediciones-2007. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Moreno-Rosset, C., Antequera, R. y Jenaro, C. (2009). Validación del Cuestionario de Desajuste Emocional y Recursos Adaptativos en Infertilidad (DERA). *Psicothema*, 21, (1), - Págs. 118-123. <http://www.psicothema.com/pdf/3604.pdf>

Moreno-Rosset, C., Antequera, R., Jenaro, C. y Gómez, Y. (2009). La Psicología de la Reproducción: la necesidad del psicólogo en las unidades de reproducción humana. *Clínica y Salud*, 20, (1), 79-90. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v20n1/v20n1a07.pdf>

Moreno-Rosset, C., del Castillo Aparicio, M. Ramírez Uclés, I. y Martín Díaz, M.D. (2010). Estados emocional y afectivo en infertilidad: un estudio comparativo con personas fértiles. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19 (3), 683-703.

Moreno-Rosset, C. y Martín, M.D. (2008). La ansiedad en parejas fértiles e infértiles. *Ansiedad y Estrés*, 15(1), 97-109.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La búsqueda de bibliografía es parte de las tareas del trabajo a realizar en esta línea de investigación, sin embargo a continuación se aporta la siguiente bibliografía complementaria para el estudio de esta línea de investigación:

Brizendine, L. (2008). *El cerebro femenino*. Barcelona. Ed. RBA Libros.

Brizendine, L. (2010). *El cerebro masculino*. Barcelona. Ed. RBA Libros.

Byers, E. S. (2001). Evidence for the importance of relationship satisfaction for women's sexual functioning. *Women & Therapy*, 24 (1/2), 23 –26.

Carrasco, M.J. (2001). *Disfunciones sexuales femeninas*. Madrid: Síntesis

Cuadrado, C. (2000). *La menopausia algo más que un sofoco*. Madrid. Ed. La Esfera de los Libros.

De Béjar, S. (2009). *Tu sexo aún más tuyo: todo lo que has de saber para disfrutar de tu sexualidad*. Barcelona: Planeta

Freixas, A. (2007). *Nuestra menopausia. Una versión no oficial*. Barcelona. Ed. Paidós.

Freixas, A., Coria, C., y Covas, S. (2005). *Los cambios en la vida de las mujeres*. Barcelona. Ed. Paidós.

Gray, M. (2011). *Momentos óptimos de la mujer. Emplea el ciclo menstrual para alcanzar el éxito y la realización personal*. Madrid. Gaia Ediciones.

Iglesias, X., Camarasa, E. y Centelles, N. (1987). *Trastornos de la menstruación*. Barcelona. Ed. Martínez Roca.

Larroy, C. (2004). *Trastornos específicos de la mujer*. Madrid: Ed. Síntesis.

Northrup, C. (2007). *Cuerpo de mujer sabiduría de mujer. Una guía para la salud física y emocional*. Barcelona. Ed. Urano.

Northrup, C. (2009). *La sabiduría de la menopausia. Cuida de tu salud física y emocional durante este periodo de cambios*. Barcelona. Ed. Urano.

Renaud, C. y Byers, E. (2001). Positive and negative sexual cognitions: Subjective experience and relationships to sexual adjustment. *J Sex Res*, 38, 252-262

Zubeidat, I., Ortega, V. y Sierra, J.C. (2004). Evaluación de algunos factores determinantes del deseo sexual: estado emocional, actitudes sexuales y fantasías sexuales. *Anal Mod Cond*, 30, 105-128.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además del material bibliográfico básico, el estudiante contará con la atención virtual a través del foro de esta línea de investigación, la atención telefónica o a través de correo electrónico, así como cualquier otro recurso que el equipo docente ponga en funcionamiento a lo largo del curso y sobre el que será convenientemente informado.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

