

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO 22202934



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A96337BE7B8ACA7FD071617679649C43

18-19

TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y
TRASTORNOS DEL LENGUAJE
CÓDIGO 22202934

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE
Código	22202934
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La línea de investigación en “Adquisición y trastornos del lenguaje” tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica las habilidades de carácter teórico y práctico para comprender, desarrollar y producir conocimiento científico en un área central de la Psicología Evolutiva: el desarrollo del lenguaje. Se parte del supuesto de que el conocimiento del desarrollo en general, y del desarrollo lingüístico en particular, es la clave fundamental para la comprensión de los trastornos.

La realización de un Trabajo de Fin de Master en conexión con esta línea de investigación permitirá al alumno desarrollar su capacidad de crítica teórica y metodológica en relación a este campo de estudio y, para ello, además del estudio y trabajo sobre la bibliografía seleccionada, habrá de utilizar las herramientas técnicas propias de la investigación en Psicolingüística Evolutiva y en los Trastornos del Lenguaje.

El alumno proyectará y llevará a cabo un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la asignatura “Adquisición y trastornos del lenguaje”. El conocimiento de los principales debates teóricos en torno a los problemas de la adquisición del lenguaje y sus trastornos, así como de los diferentes fenómenos que constituyen estos procesos, adquiridos previamente al cursar la asignatura “Adquisición y Trastornos del Lenguaje”, permitirán al estudiante plantearse preguntas propias de investigación y valorar y seleccionar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas a las mismas. Ser capaz de formular preguntas sobre un área de estudio, de operativizarlas y de diseñar una investigación viable para responder a ellas es una competencia básica que el estudiante habrá adquirido a través de las distintas asignaturas obligatorias del Master de Investigación en Psicología. La realización del trabajo de investigación constituirá asimismo una oportunidad para poner en práctica las habilidades relacionadas con la toma de datos y análisis de los mismos y su materialización en forma de informe de investigación por escrito.

Asimismo, esta línea de investigación, conectada a la asignatura “Adquisición y trastornos del lenguaje”, tiene vínculos estrechos con las asignaturas del postgrado de Investigación ofertadas desde el itinerario en Psicología Evolutiva, en lo que se refiere a su conexión con todos los procesos básicos de desarrollo. Es especialmente recomendable que los alumnos que realicen el Trabajo de Fin de Master en esta línea hayan cursado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria (“Desarrollo cognitivo y memoria operativa” y “Pensamiento, comprensión y memoria



operativa”).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es obligatorio que los alumnos hayan cursado la asignatura conectada a esta línea de investigación “Adquisición y Trastornos del Lenguaje” (5 ECTS).

En relación a otras asignaturas del Postgrado de Investigación en Psicología en el que se ubica esta línea de investigación, es especialmente recomendable que los alumnos hayan cursado también las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo y de la memoria, dentro del itinerario de Psicología Evolutiva y de la Educación (*véase apartado anterior*).

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente a través de la plataforma virtual. Es necesario un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excell, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS.

Es imprescindible un conocimiento de la lengua inglesa que al menos permita la lectura comprensiva de textos y artículos especializados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SONIA MARISCAL ALTARES
Correo Electrónico	smariscal@psi.uned.es
Teléfono	91398-8746
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	VICENÇ TORRENS GARCIA
Correo Electrónico	vtorrens@psi.uned.es
Teléfono	91398-8650
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos interesados en realizar su trabajo fin de Master en conexión con esta línea de investigación, deberán enviar previamente su CV al equipo docente y realizarán una entrevista previa (personal o telefónicamente). Esto permitirá al equipo docente seleccionar a los candidatos para su admisión en esta línea.



Profesor/a: Sonia Mariscal

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.08

C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 91 398 87 46

Dirección electrónica: smariscal@psi.uned.es

Profesor/a: Vicenç Torrens

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Dirección postal: Facultad de Psicología (U.N.E.D.) –Despacho: 1.69

C/ Juan del Rosal, nº 10
28040 –Madrid (España)

Horario de tutoría: Lunes: 10 a 14 h. Miércoles: 10 a 14 h.

Teléfono: 913988650

Dirección electrónica: vtorrens@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.

CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.



CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.

CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.

CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que tratamos de cumplir mediante la realización del Trabajo de Fin de Master conectado a esta línea de investigación se relacionan con dos tipos de competencias: competencias genéricas o transversales, comunes para el conjunto del Título (Master en Investigación), y competencias específicas relacionadas con la temática asociada a la asignatura y línea de investigación sobre "Adquisición y Trastornos del Lenguaje". Las **competencias genéricas** o transversales se relacionan con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para abordar una investigación científica; concretamente se pretende que el alumno logre desarrollar y ponga en práctica habilidades críticas y creativas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los distintos campos de estudio. Las **competencias específicas** se relacionan con la capacidad para abordar teórica y metodológicamente el proceso de adquisición del lenguaje en toda su complejidad, así como para relacionar estos procesos con los trastornos en el desarrollo dentro de esta área. Los **objetivos** concretos son:

Conocimientos (OC):

1. Conocer los principales modelos y debates teóricos actuales sobre el proceso de adquisición del lenguaje.
2. Conocer los principales métodos de estudio del lenguaje infantil en el panorama actual, sus posibilidades y limitaciones.
3. Conocer los principales procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje y la conexión entre unos y otros.
4. Conocer los principales síntomas del trastorno específico del lenguaje.
5. Conocer la evaluación y el tratamiento en el trastorno específico del lenguaje.
6. Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas del campo de estudio de la Adquisición del Lenguaje con los del área de Trastornos del Lenguaje.
7. Saber diseñar un proyecto dirigido a responder (al menos parcialmente) a una cuestión de investigación elegida por el alumno.
8. Saber elaborar un informe de investigación siguiendo las pautas de la APA (American Psychological Association).

Habilidades y destrezas (OD):

Se pretende que el estudiante sea capaz de elaborar y llevar a cabo un proyecto de investigación relacionado con una cuestión elegida por el propio alumno.



1. Proponer un problema o pregunta de investigación relevante a partir de la revisión bibliográfica pertinente.
2. Seleccionar y utilizar las fuentes documentales adecuadas.
3. Elegir y justificar un procedimiento de investigación adecuado al problema elegido.
4. Generar hipótesis pertinentes ante el problema presentado, basándose en los modelos teóricos disponibles.
5. Elaborar un diseño de investigación plausible y obtener evidencia empírica crítica respecto al problema elegido.
6. Plantear un análisis de datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos obtenidos.
7. Plantear una discusión teórica en relación a los resultados obtenidos en el estudio.

Actitudes (OA):

1. Desarrollar interés por la lectura reflexiva de las diversas fuentes bibliográficas (manuales, artículos, informes) relativas a la investigación en estas áreas.
2. Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje.
3. Desarrollar una participación activa durante el curso en las propuestas de problemas de estudio propios y de los compañeros que trabajen en la misma línea de investigación.

CONTENIDOS

Adquisición y los Trastornos del Lenguaje.

El/la alumn@ podrá realizar el TFM sobre algún tema relacionado con la Adquisición y los Trastornos del Lenguaje.

METODOLOGÍA

El Trabajo de Fin de Master relacionado con esta línea de investigación se realizará en el contexto de la modalidad a distancia. El estudiante deberá seleccionar, en colaboración con el profesor que le dirija el trabajo, el material necesario para afrontar la realización del mismo.

El estudio previo de la asignatura "Adquisición y Trastornos del Lenguaje" habrá permitido al alumno manejar los textos básicos recomendados y los documentos de trabajo, artículos y material audiovisual publicados en la plataforma virtual de la asignatura.

A través de la plataforma el alumno dispondrá de las herramientas de comunicación con el/los profesores, lo que permitirá una participación activa por parte del estudiante y una



interacción regular entre el equipo docente y estudiante.

El aprendizaje del alumno estará fundamentalmente orientado a la selección de un problema de investigación relevante y al diseño y realización de un trabajo empírico de investigación viable para abordarlo.

El trabajo del alumno implica básicamente las siguientes actividades:

1. Propuesta de un tema de trabajo/investigación relacionado con uno de los dos módulos que forman la línea de investigación (Adquisición del Lenguaje y Trastornos del Lenguaje) y justificación del mismo por escrito.
2. Selección, lectura y estudio de los textos y documentos relevantes al tema del trabajo, obtenidos partir de búsquedas bibliográficas realizadas autónomamente por el alumno; en este proceso el alumno contará con la orientación del profesor encargado de la tutorización del mismo.
3. Discusión y debate en torno al material seleccionado con el profesor y/u otros alumnos que trabajen en la misma línea de investigación.
4. Redacción de un proyecto de trabajo empírico y discusión con el profesor.
5. Realización del trabajo proyectado (obtención de datos, análisis de resultados).
6. Realización de un **informe escrito sobre el Trabajo** llevado a cabo que contendrá los siguientes apartados: *Introducción teórica* (revisión de datos previos y justificación del estudio propuesto), *Objetivos*, *Hipótesis*, *Método* (muestra y procedimiento), *Resultados*, *Conclusión y Discusión teórica* de los resultados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

Si

Descripción

El Trabajo Fin de Máster (TFM) supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos en el Máster. El TFM deberá estar orientado a la aplicación de las competencias generales asociadas a la Titulación.

Criterios de evaluación

El tribunal del TFM tendrá en cuenta la originalidad, metodología, y fundamentación teórica aplicados en la redacción del TFM por parte del/la alumno@..



Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se basa en la valoración que hace el tribunal consituido para la defensa presencial del TFM.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, V.M. (2007) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2002) *¿Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua? Perspectivas teóricas*. Madrid: Estudios de la UNED.
- Conti-Ramsden, G., Botting, N. (1999) Classification of children with specific language impairment: Longitudinal considerations, *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 42, 1195-1204.
- Del Río, M.J., Torrens, V. (2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice-Hall.
- Donaldson, M.L. (1995) *Children with Language Impairments*. London: Jessica Kingsley.
- Galeote, M. (2002) *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Jusczyk, P. (1997) *The discovery of spoken language*. Cambridge, MA, MIT Press.



- Karmiloff-Smith, A. (1998) Development itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 2, nº 10.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hoff, E. y Shatz, M. (2007) *Blackwell Handbook of Language Development*. Blackwell Publishing.
- Leonard, L.B. (2000) *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Mendoza, E. (2001) *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, N.J.: LEA.
- Serra, M., Serrat, E., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Watkins, R.V. (1994) *Specific Language Impairments in Children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los temas relacionados con esta línea de investigación son muy amplios. Un objetivo básico de este curso es que el alumno, una vez seleccionado su tema concreto de trabajo, realice una búsqueda bibliográfica de artículos y trabajos de investigación relacionados con el mismo. Será labor del alumno, aunque bajo la tutorización del profesor, llevar a cabo la selección de la bibliografía relevante al tema de investigación escogido. A continuación, y en la plataforma virtual del curso, incluimos un conjunto de revistas especializadas que pueden servir de punto de partida para la búsqueda de la bibliografía complementaria que cada alumno necesitará:

- Journal of Child Language.
- Journal of Speech, Language and Hearing Research.
- Child Development.
- Developmental Psychology.
- Cognition.
- Applied Psycholinguistics.
- Brain and Language.
- Journal of Communication Disorders.

En español:

- Infancia y Aprendizaje.
- Estudios de Psicología.
- Psicothema.
- Cognitiva.
- Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A través de la plataforma virtual el alumno dispondrá de las herramientas de comunicación con el equipo docente. Uno de los dos profesores del mismo será el encargado de la tutorización del Trabajo de Fin de Master. Asimismo, en la plataforma habrá espacios dedicados a proporcionar al alumno bibliografía relevante y novedosa y otros recursos (por ejemplo, webgrafía) de utilidad.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

