18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE

CÓDIGO 22202633

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968696E7AED52FB13CBD94EA7A6

18-19

TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE

CÓDIGO 22202633

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

7C32968964E7AED52FB13CBD94EA7A6

Nombre de la asignatura	TFM - INVESTIGACIÓN EN PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y PRIMING PERCEPTIVO: ESTUDIOS CONDUCTUALE
Código	22202633
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El objetivo de este Módulo III del Máster, dado su carácter de investigación, supone para el alumno la iniciación en la aplicación del método científico-experimental para el estudio de los procesos cognitivos y neurales (atención, percepción, *priming* perceptivo y memoria explícita) a lo largo del ciclo vital (jóvenes, mayores sanos, envejecimiento patológico). El trabajo de investigación de Fin de Máster tiene 25 Créditos ECTS.

En los últimos años, la Psicología y la Neurociencia Cognitiva han surgido con mucho ímpetu intentado combinar los resultados obtenidos en la Psicología de los procesos cognitivos como la atención, la percepción y la memoria (implícita y explícita) con el funcionamiento y la actividad cerebral. Aplicada al tema del envejecimiento, la neurociencia cognitiva del envejecimiento ha alcanzado en pocos años una gran relevancia dado el reciente fenómeno del envejecimiento de la población. Resultados obtenidos a partir de estudios realizados con metodologías conductuales han indicado un deterioro con la edad de funciones cognitivas como la velocidad de procesamiento de la información, la atención, la percepción, la memoria de trabajo y la memoria evaluada a través de pruebas de recuerdo. No se deterioran, sin embargo, con la edad la memoria implícita (evaluada a través del *priming* de repetición) y el vocabulario. En los últimos años, los enormes avances realizados en el campo de la neurociencia cognitiva, especialmente con la utilización de la resonancia magnética funcional (RMf) han permitido estudiar la relación entre los procesos cognitivos y sus correlatos neurales a lo largo del ciclo vital. Como el funcionamiento de los distintos procesos cognitivos dependen del funcionamiento cerebral, es de esperar que los cambios conductuales observados en el envejecimiento estén próximamente relacionados con los cambios producidos en el funcionamiento y en la estructura del cerebro.

El objetivo es que el estudiante pueda aplicar a un trabajo de investigación concreto en una de las líneas de investigación indicadas en esta Guía los conocimientos teóricos adquiridos en los Módulos anteriores. El trabajo que el estudiante deberá realizar estará encuadrado dentro de la Psicología y la Neurociencia cognitiva de la atención, la percepción y el *priming* de repetición, tres áreas muy activas de investigación actual. El trabajo de investigación se realizará como adultos jóvenes y/o personas mayores (tanto con envejecimiento normal como patológico) como sujetos experimentales.

Este Trabajo Fin de Máster se encuadra dentro del Itinerario en Psicología de la Atención y Percepción. Está próximamente relacionado con las asignaturas “Técnicas de imágenes cerebrales y sus aplicaciones en la investigación en Atención y Percepción” y

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968964E7AED52FB13CBD94EA7A6

"Neuropsicología de la Atención" y se encuadra dentro de la Neurociencia Cognitiva. El objetivo es estudiar las relaciones entre los procesos cognitivos y el funcionamiento cerebral cuando las personas realizan diferentes tareas como son atender a la estimulación del medio, percibir el mundo que les rodea y se benefician con la repetición de la información. Las técnicas de imágenes cerebrales y, especialmente, la resonancia magnética funcional (RMf), han experimentado un enorme crecimiento durante la última década y las investigaciones se publican en revistas con alto índice de impacto. La combinación de estas técnicas con las medidas conductuales mientras las personas realizan diversas tareas cognitivas de atención, percepción o *priming* de repetición son actualmente instrumentos eficaces que están adquiriendo un enorme desarrollo en la actualidad. Además del enorme crecimiento producido dentro de la neurociencia cognitiva, también han experimentado un enorme crecimiento en otras áreas de investigación como la ingeniería biomédica, la psiquiatría o la neurobiología, entre otras.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno al comenzar el trabajo de investigación debe tener un nivel avanzado de inglés, buen conocimiento de la Psicología de la atención, la percepción, y *priming* perceptivo, además de poseer conocimientos de neurociencia cognitiva del envejecimiento, metodología de investigación y análisis de datos. Es conveniente que el estudiante haya cursado la asignatura del master "Técnicas de imágenes cerebrales y sus aplicaciones en la investigación en Atención y Percepción"

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	M SOLEDAD BALLESTEROS JIMENEZ
Correo Electrónico	gerontologia@psi.uned.es
Teléfono	91398-6227
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II

Nombre y Apellidos	M SOLEDAD BALLESTEROS JIMENEZ
Correo Electrónico	mballesteros@psi.uned.es
Teléfono	91398-6227
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre de la profesora: Soledad Ballesteros Jiménez
Departamento: Psicología Básica II
Despacho: 2.40bis
Laboratorio: 2.37
Horario de Tutoría: El estudiante podrá comunicarse con la profesora por teléfono los Lunes y Miércoles lectivos de 10 a 14 h en el **Teléfono:** 91 3986227
Podrá comunicarse también a través del email: mballesteros@psi.uned.es
A lo largo del curso y en función del cumplimiento por parte del estudiante de las etapas y el cronograma de trabajo expuesto más arriba, el alumno recibirá retroalimentación a lo largo delcurso sobre la marcha del trabajo.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES
CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).
CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).
CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.
CGT8 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.
CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.
CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.
CE7 - Saber interpretar los resultados obtenidos en la investigación.
CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.
CE9 - Saber exponer y defender los resultados obtenidos en la investigación.
CE10 - Aprender a diseñar una investigación relevante en el área de la línea de investigación.
CE11 - Adquirir habilidades para el inicio y desarrollo de la tesis doctoral.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La realización del trabajo facilitará el entrenamiento y la aplicación de las **competencias fundamentales para un investigador, así como la profundización en los conocimientos y sus aplicaciones específicas de la línea de investigación seleccionada.** Se espera que al finalizar el trabajo de investigación el estudiante haya adquirido las competencias fundamentales que le permitan poder realizar una investigación independiente y le preparen para la realización de su Tesis Doctoral.

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

1. Poseer conocimientos teóricos profundos sobre el área del trabajo de investigación en la que el estudiante va a trabajar.
2. Saber realizar búsquedas bibliográficas actualizadas sobre el tema objeto de estudio.
3. Desarrollar un espíritu crítico constructivo en relación a los artículos revisados relacionados con su trabajo empírico.
4. Saber plantearse hipótesis pertinentes que puedan someterse a contrastación experimental.
5. Aprender a diseñar el estudio utilizando la metodología adecuada, adaptada al tipo de trabajo a realizar.
6. Desarrollar y llevar a cabo el estudio hasta su finalización siguiendo los pasos necesarios para poder realizar un buen trabajo.
7. Adecuación de la interpretación de los resultados obtenidos.
8. Escribir de forma clara y precisa el informe del trabajo realizado con la calidad formal de forma que tenga la calidad necesaria para poder ser publicado en una revista científica.
9. Aprender a presentar y defender personalmente de forma presencial el trabajo realizado a lo largo del curso.

Además de los resultados anteriores relacionados con las competencias genéricas del Master, el estudiante deberá conocer de forma rigurosa el estado de la cuestión en la línea de trabajo que elija para realizar su proyecto de Master.

CONTENIDOS

Planteamiento de un tema de invastigación

El estudiante sera capaz de realizar una búsqueda bibliográfica sobre un tema de interés relacionado con la percepción, la atención o el priming perceptivo tanto a nivel conductual como neuropsicológico.

A continuación, realizará una lectura crítica de los artículos y publicaciones seleccionadas para buscar un tema sobre el que centrar su trabajo de investigación.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

Plateamiento del trabajo a realizar

Una vez seleccionado el tema y revisaa la literatura relevante, el estudiante planteará una o varias hipotisis que intentará poner a prueba mediante el trabajo que va a realizar.

Escritura de la introducción al estudio

El estudiante, con los conocimiento adquiridos a través de la literatura sobre el tema elegido, escribirá una Intruducción al tema elegido para su trabao de investigación en la que incluya el estado de la cuestión, los objetivos del trabajo a realizar y las hipótesis que intenta poner a prueba.

Método del trabajo

El estudiante será capaz de plantear el método a utilizar, incluida la muestra de participantes que va a seleccionar, los materiales y procedimientos a utilizar para realizar el trabajo de investigación y el diseño experimental del estudio.

Análisis de datos

Una vez recogidos los datos, el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos en asignaturas de metodología para analizar los datos dependiendo del diseño experimental utilizado en su estudio.

Resumen de los resultados obtenidos y discusión

Esta parte del trabajo consiste en aprender a describir los principales resultados obtenidos para después poner dichos resultados en el contexto de los conocimiento disponibles sobre el tema elegido haste ese momento.

Referencias

En esta parte del curso, el estudiante aprenderá y será capaz de escribir correctamente todas las referencias mencionadas en el trabajo realizado siguiendo las normas APA o las normas médicas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

METODOLOGÍA

La metodología que vamos a seguir en la asignatura pretende ser una metodología activa y motivadora para el estudiante que tiene que implicarse en su propio aprendizaje. Tanto esta Guía Didáctica como los materiales didácticos, lecturas y los contenidos del curso contribuirán a ello y cumplirán las siguientes funciones:

1. **Motivar al estudiante**, tanto desde el punto de vista del formato como desde el del contenido, lo que incluye cuestiones tales como planteamiento de objetivos que motiven, división del material en partes convenientes, empleo de ejemplos interesantes.
2. **Utilizar y relacionar el trabajo con los conocimientos teóricos adquiridos en los dos Primeros Módulos del Máster**, lo que implica la recuperación de aquellos conocimientos que sirven de base a los nuevos aprendizajes. Ello puede llevarse a cabo a través de la revisión de los conceptos relevantes necesarios para la comprensión de los contenidos actuales y la realización de lecturas específicas directamente relacionadas con el tema de investigación elegido.
3. **Fomentar la participación activa de los alumnos** a través de todo el proceso de la realización del trabajo de investigación mediante la asistencia a las sesiones de trabajo que se realizarán en nuestro laboratorio de la UNED y de forma virtual.
4. **Suministrar retroalimentación** de forma que el alumno vaya formándose un espíritu crítico.
5. **Entrenar** al estudiante en la preparación de la presentación oral del trabajo utilizando PowerPoint, responder a las posibles preguntas planteadas en relación a su trabajo y comprender las implicaciones del mismo.

La metodología aplicada va dirigida a desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis y síntesis, lectura crítica de trabajos experimentales sobre el tema de investigación elegido. Un objetivo muy importante en este Módulo es que el estudiante aprenda a exponer resultados de su trabajo de investigación en público, sepa argumentar y responder a las preguntas planteadas.

Plan de trabajo

A continuación se presenta el plan de trabajo del estudiante dividido en las siguientes etapas y se propone un cronograma para llevarlas a cabo.

Fases o etapas:

1. Primer mes (60 horas de trabajo del estudiante). Lectura de los artículos de propuestos en la bibliografía básica que aparece en esta Guía Didáctica que servirá de base para orientar el trabajo de investigación que el alumno va a desarrollar a lo largo del curso.
2. Segundo mes (60 horas). El estudiante realizará una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema elegido. Para ello podrá utilizar el servicio de la biblioteca de la UNED. Una vez conseguidos los artículos (en formato pdf), leerá con atención los trabajos publicados

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

más relevantes y actuales sobre el tema asesorado por la profesora.

3. Tercer mes (60 horas). Diseño experimental del trabajo de investigación que va a realizar durante el curso en el que va a someter a contraste experimental una hipótesis o varias hipótesis y que venga a aclarar el tema de investigación elegido. Durante este periodo, el estudiante deberá asistir a un seminario de una semana en el laboratorio de la profesora en la Sede Central. Durante este tiempo se discutirá el diseño experimental y se perfilarán todos los detalles del trabajo.
4. Cuarto y quinto mes (300 horas) Se dedicarán a la selección de los sujetos, la preparación del consentimiento informado y la recogida de datos del estudio.
5. Sexto mes (80 horas) Se dedicará al análisis de los datos de acuerdo con el diseño experimental utilizando para ello el programa de análisis de datos SPSS.
6. Séptimo y octavo mes (125 horas). Se dedicarán a la preparación de la Memoria de Fin de Máster que redactará siguiendo los requisitos de un informe de investigación con la idea de que el trabajo final pueda ser publicado en una revista científica. Evaluación del trabajo de Máster por parte de la profesora del mismo.
7. Noveno mes (40 horas). Al comienzo de este periodo, alumno asistirá durante una semana a un seminario de investigación para preparar la Memoria y aprender a presentar en público el trabajo. Preparación de la presentación y la defensa del trabajo ante el Tribunal que lo ha de juzgar.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen: No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2: Examen de desarrollo

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad: Si

Descripción

Presentación y defensa ante el trubunal del TFM.

Criterios de evaluación

Claridad en el planteamiento del problema

Calidad de los resultados obtenidos

Claridad da exposición y defensa del trabajo de investigación realizado ante el tribunal del TFM.

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final: Evaluación del tutor del. trabajo realizado el 50% Evaluación del tribunal el 50% de la nota final.

Fecha aproximada de entrega: Junio óSeptiembre

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación de la PEC en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El 50% corresponde a la nota del tutor y el otro 50% de la nota final corresponde a la evaluación del trabajo por parte del tribunal del TFM.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artículos conductuales

Ballesteros, S., J.M. Reales, J. Mayas, &Heller, M. A. (2008). Selective attention modulates visual and haptic repetition priming: Effects on aging and Alzheimers´ disease. ***Experimental Brain Research***. DOI: 10.1007/s00221-008-1441-6.

Sebastián, M., Mayas, J., Manso, A., &Ballesteros, S. (2008). Working memory for visual and haptic targets: A study using the interference paradigm. M. Ferre (Ed.), EuroHaptics 2008, LCNS 5024, 395-399. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.

Ballesteros, S., Reales, J. M., &Mayas, J. (2007*).* Picture priming in aging and dementia. ***Psicothema, 19****,* 239-244.

Ballesteros, S., Reales, J. M., &García, B. (2007). The effects of selective attention on perceptual priming and explicit recognition in children with attention deficit and normal children. ***European Journal of Cognitive Psychology, 19***, 607-627.

Ballesteros, S., Reales, J. M., García, E., &Carrasco, M. (2006). Selective attention effects on implicit and explicit memory for familiar objects at different delay conditions. ***Psicothema,*** *18,* 96-107.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

Paz, S., Mayas, J., &Ballesteros, S. (2007).Haptic and visual working memory in young adults, older healthy adults and mild cognitive impairment adults. *WorldHaptics Proceedings* (WHC´07) Tsukuba, Japan**: *IEEE Computer Society***, 553-554.

Ballesteros, S., &Reales, J. M. (2004). Intact haptic priming in normal aging and Alzheimer´s disease: Evidence for dissociable memory systems. ***Neuropsychologia, 44***, 1063-1070**. R**

Reales, J.M., &Ballesteros, S. (1999). Implicit and explicit memory for visual and haptic objects: Cross-modal priming depends on structural descriptions. ***Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 25*****,** 1-20.

Artículos de imágenes

Osorio, A., Ballesteros, S., Fay, S., &. Pouthas, V. (2009). The effect of age on word-stem cued recall: A behavioral and electrophysiological study. ***Brain Research, 1289***, 56-68.

Osorio, A., Pouthas, V., Fay, S., &Ballesteros, S. (2010). Ageing affects brain activity in highly educated older adults: An ERP study using a word-stem priming task. ***Cortex, 46***, 522-534.

Sebastián, M., &Ballesteros, S. (2012). Effects of normal aging on event-related potentials and oscillatory brain activity during a haptic repetition priming task. ***NeuroImage. 60***, 7–20.

Sebastián, M., Reales, J. M., &Ballesteros, S. (2011). Aging affects event-related potentials and brain oscillations: A behavioral and electrophysiological study using a haptic recognition memory task with familiar objects. ***Neuropsychologia, 49***. 3967-3980.

Libros y Capítulos de Libros

Ballesteros, S. (2002). *Psicología General I* (Vol. 2), *Atención y Percepción.* Madrid. UNED. ***Premio Mejor Unidad Didáctica del Consejo Social de la UNED.***

Ballesteros, S. (2008). Implicit and explicit memory effects in haptic perception. In M. Grunwald (Ed.), *Human Haptic Perception: Basics and Applications.* Boston: Birkhäser Verlag.

Cabeza, R., &Kingstone, A. (2006). *Handbook of functional neuroimaging of cognition.* Cambridge, Ma: The MIT Press. (Caps. 2, 4 y 12).

Huettel, S. A., Song, A.W., &McCarthy, G. (2004). ***Functional magnetic resonance imaging****.* Sunderland, MA: Sinauer Associates, Inc. Capítulos 1, 2 y 3 (pp. 1-48).

Maestu, F., Ríos, M., &Cabestrero, R. (2007). ***Neuroimagen. Técnicas y procesos cognitivos****.* Madrid: Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Referencias Bibliográficas Complementarias Sobre los Procesos Cognitivos Básicos de Atención, Percepción y *Priming* Perceptivo

Ballesteros, S. (2000, Nueva Edición Revisada y Aumentada). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI.* Madrid: Editorial Universitas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6

Ballesteros, S. (2002). *Psicología General I* (Vol. 2), *Atención y Percepción.* Madrid. UNED. *Premio Mejor Unidad Didáctica del Consejo Social de la UNED (Convocatoria del 2002).*
Ballesteros, S., y Reales, J. M. (2005). Influencia de la atención selectiva en la memoria implícita de objetos. En J.J. Ortells, C. Noguera, E. Carmona y M.T. Daza (Eds), *La atención. Un enfoque multidisciplinar III* (pp. 135-147). Valencia: Promolibro.
Heller, M. A., &Ballesteros, S. (Eds.) (2006). *Touch and Blindness: Psychology and Neuroscience* (231 pp.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Material Complementario Audio-Visual

Serie de DVDs sobre Psicología del tacto (autora Soledad Ballesteros)

•*Psicología del tacto I: Representación háptica de patrones realzados y objetos* (30 minutos).

• *Psicología del tacto II: La percepción y el conocimiento espacial en ciegos congénitos y ta* rdíos (35 minutos).

•*Psicología del tacto III: Representación intersensorial e integración de la información visual y háptica.*

Serie de DVDs sobre Procesos psicológicos básicos (autora Soledad Ballesteros)

•*Sistemas de memoria: Memoria implícita y explícita. (35 minutos).*

•*Atención y limitaciones de la actuación humana*

•*Percepción visual. Fenómenos ilusorios*

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En desarrollo del curso tendrá su seguimiento en el espacio propio de la plataforma. Allí podrá encontrar información general sobre el Máster. En el curso virtual el estudiante dispondrá de otros recursos específicos, así como de información sobre los proyectos de investigación que se están realizando en nuestro laboratorio de la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7C32968694E7AED52FB13CBD94EA7A6