

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA

CÓDIGO 22202027



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9EE56B396FE0908B6D2D6D096C3D4535

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA
Código	22202027
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	2
Horas	50.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La finalidad de los Fundamentos Epistemológicos de la Psicología es proporcionar a los estudiantes de posgrado un instrumento que les ayude a comprender lo que implica tanto su incorporación a la comunidad científica y académica de los psicólogos como su trabajo profesional. Se trata de una asignatura eminentemente teórica, pues carece de una aplicación práctica inmediata, pero su intención es instrumental en la medida en que pretende ofrecer unas bases conceptuales para que los estudiantes sean capaces de juzgar críticamente los diferentes enfoques de la psicología -sus limitaciones científicas, su congruencia teórica, sus implicaciones sociales-.

Las competencias a adquirir con esta asignatura son las siguientes:

BAÑASICAS Y GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicos y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

El posgrado de la Facultad de Psicología constituye la etapa posterior a los tres cursos que componen los estudios del grado, en la cual los estudiantes han de adquirir una formación más especializada y decantarse por alguna de las posibilidades temáticas y profesionales que la psicología ofrece. El posgrado se compone, así, de varios másters entre los cuales se encuentra el de investigación, orientado al trabajo científico básico en las diversas áreas de la disciplina.

Fundamentos Epistemológicos de la Psicología es una asignatura anual de 2 créditos (correspondientes a 50 horas de trabajo estimadas) obligatoria para quienes se matriculen en el Máster de Investigación de la Facultad de Psicología. Forma parte de los "contenidos



transversales” de este máster, comunes a todos los itinerarios del mismo. Se imparte, por ello, en el primero de los dos cursos del posgrado. Su carácter transversal se justifica porque cualquiera que sea la vía que el estudiante elija para iniciarse en la investigación psicológica (aprendizaje, memoria, psicología social, psicología cultural, personalidad, etc.) implicará la necesidad de conocer los fundamentos de la actividad científica -en tanto que actividad de investigación- y la contextualización de la misma dentro de la sociedad, temas ambos que se tocan en la asignatura.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con éxito esta asignatura no se necesitan otros conocimientos previos que los procedentes -en un pasado remoto- de las enseñanzas medias y -en un pasado reciente- de los estudios de grado en psicología. No obstante, es conveniente tener claros algunos conceptos mínimos de filosofía tales como “objeto”, “sujeto”, “empirismo”, “racionalismo”..., así como algunos conceptos científicos muy básicos como son los que se refieren a la teoría darwinista de la evolución por selección natural o a la física clásica, por ejemplo. Prácticamente todos estos conceptos se habrán visto en la asignatura del grado dedicada a la Historia de la Psicología. Sin embargo, como bibliografía auxiliar de consulta puede ser útil la consignada más adelante en el apartado sobre los materiales de estudio.

Por otro lado, será de utilidad aunque no imprescindible haber cursado con éxito todas las asignaturas posibles del área de Psicología Básica, y también alguna materia relacionada con otras disciplinas científicas. Será provechoso asimismo cursar otras asignaturas del itinerario de Cultura e Historia de la Psicología (dentro del mismo Máster de Investigación)

Se espera asimismo que el alumno conozca el sistema de enseñanza-aprendizaje propio de la UNED, maneje con destreza sus recursos y adopte una actitud activa y al mismo tiempo crítica respecto a la disciplina psicológica.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE CARLOS LOREDO NARCIANDI
jclored@psi.uned.es
91398-7970
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

NOEMI PIZARROSO LOPEZ
npizarroso@psi.uned.es
91398-6069
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La relación entre los medios disponibles y el volumen previsible de alumnos matriculados no garantiza un seguimiento individualizado por parte del equipo docente de la asignatura desde la sede central de la UNED. En caso de haber tutores en los centros asociados, éstos serán la primera instancia a la que deberán dirigirse los alumnos para cualquier consulta, como ya se ha señalado. Por lo demás, el seguimiento de los estudiantes se hará por los medios que la universidad dispone para ello: teléfono, fax, correo, entrevistas personales (previa cita), correo electrónico e Internet. No obstante, la vía principal y prioritaria para la comunicación entre alumnos y equipo docente serán los foros disponibles en el curso virtual.

Los horarios de atención telefónica a alumnos y los teléfonos de contacto son los siguientes:

José Carlos Loredo Narciandi:
Miércoles de 10:00 a 14:00
Tlf. 913987970

Noemí Pizarroso López:
Lunes de 10:30 a 14:30
Tlf. 913986069

También podrá estar disponible para consultas el correo electrónico de la asignatura.

Existe la posibilidad de recibir personalmente a los alumnos siempre y cuando se haya solicitado cita por correo electrónico o telefónicamente. El equipo docente cumple su horario de atención a alumnos en el despacho 1.33 de la Facultad de Psicología de la UNED (Departamento de Psicología Básica I), en la Ciudad Universitaria de Madrid (c/ Juan del Rosal s/n, código postal 28040).

Téngase en cuenta que los profesores están disponibles directamente en el horario de atención indicado arriba y, tanto directa como indirectamente, sólo durante el periodo lectivo del curso académico.

Entrando en la página web de la facultad ("cómo llegar", columna izquierda) se puede obtener un mapa de situación de la misma al que también se puede acceder fácilmente a través de Google Maps:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,165833&_dad=portal&_schema=PORTAL



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En general, se aspira a que con esta asignatura los estudiantes adquieran competencias relacionadas con el juicio crítico respecto a los productos de la psicología -científicos y aplicados- y con la capacidad de confrontar unas y otras maneras de entender el papel que la psicología juega dentro de la sociedad.

Los objetivos más genéricos, compartidos con el conjunto de la titulación, son: el conocimiento del contenido científico de la psicología, la habilidad para recabar, producir y contrastar información respecto a esta disciplina, y la actitud de actualización y reciclaje de los conocimientos y destrezas adquiridos, siempre desde un punto de vista crítico, abierto y responsable.

Específicamente, los objetivos que el estudiante debería lograr cursando esta asignatura son los siguientes:

- Advertir la complejidad de la relación entre problemas psicológicos y epistemológicos.
- Conocer las corrientes principales de la epistemología contemporánea.
- Estar en condiciones de identificar las bases epistemológicas generales de las “escuelas” psicológicas contemporáneas.
- Conocer la relación entre ciencia y profesión.

Para la consecución de estos objetivos se han establecido una serie de contenidos a aprehender que aparecen detallados en el punto siguiente. En cuanto a la distinción complementaria entre habilidades y actitudes a que obliga la pedagogía contemporánea, cabe señalar que éstas serían las propias de toda forma de conocimiento teórico.

Las habilidades requeridas para cumplir estos objetivos estarían por tanto relacionadas con la capacidad de análisis, síntesis y crítica. En concreto señalamos dos:

- Reconocer de las bases epistemológicas que subyacen a los diferentes discursos psicológicos.
- Problematicar las relaciones existentes entre psicología y sociedad.

En lo que se refiere a las actitudes, aparte de desarrollar un interés genuino por la lectura, discusión y puesta en común de diferentes opiniones argumentadas, señalamos las siguientes:

- Perder la ingenuidad respecto al cientifismo.
- Perder la ingenuidad respecto al gremialismo psicológico.
- Posicionarse críticamente ante la idea de la psicología como ciencia aplicada y neutral al servicio de las demandas sociales.



CONTENIDOS

Contenidos

Los contenidos que serán materia de evaluación y sobre los cuales, por tanto, habrán de trabajar los estudiantes, son los expuestos en el material de la asignatura. Los temas son los siguientes:

La “concepción heredada” de la ciencia

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Distinguir entre neopositivismo, positivismo lógico y empirismo lógico
- Conocer el problema conceptual que la inducción plantea al “método científico”
- Conocer la evolución del neopositivismo hacia posiciones teoreticistas

La crisis de la "concepción heredada"

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones no relativistas
- Entender el concepto kuhniano de “paradigma” como punta de lanza de la crisis definitiva de la “concepción heredada”
- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones relativistas

La psicología como ciencia y profesión

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la relación entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de la psicología

Aparte de esos temas, en cada curso se propondrán varias lecturas que profundicen en cuestiones candentes o especialmente relevantes.



METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá de acuerdo con la metodología de la enseñanza a distancia tal y como ésta se halla implementada en la UNED. El material de trabajo básico se indica más adelante. La primera instancia a la que deben dirigirse los alumnos para resolver dudas y demandar un seguimiento de su aprendizaje la constituyen, en caso de haberlos, los profesores-tutores de los centros asociados. En segundo lugar, podrán dirigirse al equipo docente de la asignatura -es decir, a los dos profesores de la sede central- en las condiciones que se indicarán posteriormente.

El curso está basado en el aprendizaje autónomo. Así pues, la asignatura podrá cursarse enteramente dentro de escenarios de trabajo autónomo individual. El material de estudio está pensado para ajustarse a la modalidad de enseñanza a distancia y permite dicho trabajo autónomo.

Como estrategias de aprendizaje de la asignatura se utilizarán las siguientes:

- Estudio del material de la asignatura mediante la lectura activa del mismo, que incluye elaboración de esquemas y resúmenes, memorización de los conceptos básicos y, sobre todo, captación de su argumento general.
- En su caso, participación en el curso virtual de acuerdo con los criterios que se darán a conocer en el mismo al inicio del curso.

A continuación esquematizamos el **plan de trabajo** que sugerimos al estudiante. Indicamos el tipo de actividad idónea para lograrlo, el tiempo estimado que exigirá hacerlo, el tipo de seguimiento que podrá recibir el alumno, la evaluación a que se someterá el aprendizaje de éste y los criterios según los cuales se considerará logrado el objetivo.

Tipo de actividad:

Lectura comprensiva del tema del manual

Seguimiento:

A través de los medios de comunicación con el profesorado

Evaluación:

A determinar al inicio del curso

Criterios de consecución:

A priori, chequeo personal del trabajo realizado confrontándolo con los objetivos propuestos y, en su caso, en interacción con el profesorado. A posteriori, éxito en la evaluación

El tiempo de trabajo estimado y, en general, todo el plan de trabajo que proponemos tienen un carácter puramente orientativo, de modo que el alumno no debe tomarlo como un corsé rígido sino como una sugerencia -cada cual hará bien en ajustar el plan de trabajo de la manera que mejor cuadre con sus hábitos personales-.

A continuación indicamos, de acuerdo con los contenidos y objetivos propuestos anteriormente, el **tiempo de trabajo estimado** para cada uno de éstos:



La "concepción heredada" de la ciencia

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Distinguir entre neopositivismo, positivismo lógico y empirismo lógico
- Conocer el problema conceptual que la inducción plantea al "método científico"
- Conocer la evolución del neopositivismo hacia posiciones teoreticistas

Tiempo estimado

11 horas

La crisis de la "concepción heredada"

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones no relativistas
- Entender el concepto kuhniano de "paradigma" como punta de lanza de la crisis definitiva de la "concepción heredada"
- Conocer las principales críticas que recibió el empirismo lógico desde posiciones relativistas

Tiempo estimado

18 horas

La psicología como ciencia y profesión

Objetivos de aprendizaje específicos:

- Conocer la relación entre ciencia y profesión en tanto que ligada a los problemas éticos de la psicología

Tiempo estimado

4 horas

Lecturas sobre cuestiones candentes o especialmente relevantes

Tiempo estimado

17 horas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

La forma de evaluación que se utilizará se indicará en la plataforma virtual al inicio de cada curso. En todo caso, consistirá en un trabajo que supondrá el 100 % de la nota y se evaluará de forma objetiva de acuerdo con las indicaciones que se ofrecerán en dicha plataforma.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La forma de evaluación que se utilizará se indicará en la plataforma virtual al inicio de cada curso. En todo caso, consistirá en un trabajo que supondrá el 100 % de la nota y se evaluará de forma objetiva de acuerdo con las indicaciones que se ofrecerán en dicha plataforma.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El contenido fundamental de la asignatura se encuentra en los apuntes de la misma, que se pondrán a disposición de los alumnos en el curso virtual.

Se añadirá a ese material uno o más textos seleccionados. En el curso virtual se indicará cuáles son esos textos, cómo conseguirlos y qué tipo de actividades de aprendizaje desarrollar con ellos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

- Ferrater, J. (1994). Diccionario de filosofía. 4 tomos. Barcelona: Ariel. (Hay edición abreviada de bolsillo, en dos volúmenes, en la editorial Alianza, 1999.)
- Ferrater, J. (2005). Diccionario de grandes filósofos. 2 volúmenes. Madrid: Alianza.
- Mason, S.F. (1984-86). Historia de la ciencia. 5 volúmenes. Madrid: Alianza.



- Sánchez Ron, J.M. (2006). Diccionario de la ciencia. Barcelona: Crítica.
- Solís, C. y Sellés, M. (2005). Historia de la ciencia. Madrid: Espasa-Calpe.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

