

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO 22205082



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



55334C4B77614F8A8EA971FD05F8ACF5

18-19

INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES
CÓDIGO 22205082

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN PERSONAS MAYORES
Código	22205082
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Intervención en personas mayores” forma parte del Máster en Psicología General Sanitaria como una materia obligatoria incluida en el módulo específico referente a la evaluación, diagnóstico e intervención en psicología de la salud. Esta asignatura se imparte durante el segundo semestre del primer curso de la titulación, tiene una carga de 5 créditos ECTS y su objetivo general es la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar respuesta a las necesidades especiales que plantean las personas mayores respecto a la evaluación e intervención psicológica en diferentes ámbitos familiares e institucionales.

Más concretamente, esta asignatura aborda el estudio de los conceptos básicos (teóricos y aplicados) relacionados con la psicología de la vejez y el envejecimiento, con el fin de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para una adecuada evaluación e intervención en personas mayores sanas, con deterioro cognitivo (procesos demenciales) o con otras psicopatologías afectivas (ansiedad y depresión), así como en situaciones de dependencia en sus actividades diarias y cotidianas.

Asimismo, examinan diferentes aspectos relacionados con la calidad de vida de las personas mayores mediante la promoción de un envejecimiento activo a través de la aplicación de programas que facilitan una vejez competente. Finalmente, se plantea cómo intervenir en el ámbito de los cuidadores informales de personas mayores dependientes para mejorar su calidad de vida, así como a detectar situaciones de malos tratos domésticos y autonegligencia en las personas mayores y qué pautas seguir para una adecuada intervención psicológica.

En definitiva, pretende contribuir a la formación del estudiante que desarrollará su profesión en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, en particular, en aquellos entornos profesionales desde los que se debe dar respuesta a las necesidades de intervención psicológica que plantean las personas mayores. Al ser una asignatura obligatoria dentro del módulo específico, se sitúa dentro del plan de formación medio y sus contenidos vienen a completar, de manera más específica, la formación adquirida por el alumnado del Máster a través de las asignaturas “Habilidades básicas del psicólogo general sanitario” y “Promoción y prevención de la salud: evaluación e intervención”.



En cuanto a su contextualización, los contenidos de esta asignatura tienen como fin, de acuerdo con el plan de estudio general del Máster, que el alumnado desarrolle un enfoque amplio respecto al concepto de envejecimiento en consonancia con las propuestas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y asuma el valor de la aproximación científica frente a los mitos y estereotipos existentes en la sociedad con relación a la vejez y el envejecimiento. Y, por otro lado, que conozcan las principales áreas de evaluación e intervención psicosocial en el envejecimiento, de modo que sean capaces, mediante la aplicación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación psicológicas, de detectar necesidades de intervención y diseñar y aplicar los correspondientes programas de prevención e intervención.

De todo lo expuesto previamente podemos concluir que esta asignatura trata de proporcionar a los alumnos las bases teóricas, conceptuales e instrumentales para el desarrollo de aquellas destrezas, conocimientos y actitudes que le permitan alcanzar las competencias profesionales necesarias para: 1) Conocer, seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación psicológica en el ámbito del envejecimiento, 2) Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención y optimización a nivel individual y comunitario para la tercera edad, 3) Conocer y gestionar recursos materiales y personales de atención a las personas mayores, 4) Conocer y aplicar las principales técnicas de intervención psicológicas aplicables a los trastornos (afectivos y cognitivos) asociados a la vejez, 5) Diseñar programas de intervención individual y grupal para estilos positivos de vida que promuevan un envejecimiento óptimo. Competencias que facilitan el desarrollo de tareas de evaluación/intervención acorde con las características singulares de las persona mayores.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

1. Haber realizado el itinerario de clínica en su formación de grado.
2. Comprender y asimilar textos escritos en lengua inglesa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIAGIOVANNA CAPRARA .
gcaprara@psi.uned.es
91398-6238
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

VIRGINIA FERNANDEZ FERNANDEZ
vfernandez@psi.uned.es
91 398 62 92
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE ANTONIO RUIZ CABALLERO
jrui@psi.uned.es
91398-7939
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

José Antonio RUIZ CABALLERO

Lunes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas.

Martes de 10:00 a 14:00 horas.

Teléfono: 91 398 7939

Email: jrui@psi.uned.es

Los alumnos podrán comunicarse con el profesor de la asignatura a través de los foros del curso virtual, el correo electrónico, correo postal o teléfono.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.



CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE05 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE06 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocer las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos respecto a los cambios psicológicos más relevantes que se producen durante el proceso de envejecimiento y ser capaces de analizarlos desde las distintas perspectivas teóricas propuestas para explicar dicho proceso.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a las alteraciones más importantes que se producen en el funcionamiento cognitivo, afectivo y social y por tanto conocer las diferencias entre envejecimiento normal y patológico e identificar la sintomatología de sospecha del deterioro cognitivo y demencia así como de ansiedad y depresión.
- Saber relacionar los conocimientos de otras materias (psicología evolutiva, procesos cognitivos, evaluación, intervención, psicopatología, personalidad, etc.) para una comprensión más completa e intervenciones más eficaces.
- Adquirir un concepto de envejecimiento integral, acorde con las directrices establecidas por la OMS, y conocer el perfil sociodemográfico de la población mayor y su evolución en la Unión Europea y España.
- Asumir el valor de la explicación científica para erradicar los estereotipos, mitos y actitudes dominantes en la sociedad sobre la vejez y el envejecimiento.
- Adquirir la capacidad ¿conocimientos profesionales y de investigación- para seleccionar y administrar las distintas baterías, y escalas, de pruebas psicológicas multidimensionales, utilizadas en la evaluación psicológica de personas mayores sin y con patologías asociadas.
- Saber diseñar, planificar y desarrollar una investigación científica en el ámbito del envejecimiento, normal y patológico, mediante la aplicación del método científico así como redactar informes psicológicos.
- Adquirir destrezas de evaluación e intervención en los trastornos emocionales.
- Conocer los principales aspectos del ambiente que inciden de manera específica en el bienestar psicológico y el rendimiento cognitivo de las personas con demencia, así como las bases para poder diseñar programas de intervención cognitiva en personas en los diferentes estadios de demencia.
- Conocer las variables, factores y procesos que inciden en el envejecimiento activo y diseñar y desarrollar programas de intervención individual y grupal para promover estilos positivos de envejecimiento.
- Conocer de forma adecuada a los destinatarios y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.



CONTENIDOS

Bloque temático I. Aspectos Conceptuales Básicos de la Vejez y el Envejecimiento.

- 1. Introducción al concepto y definición de vejez y envejecimiento**
- 2. Desarrollo y envejecimiento: patrones de cambio y estabilidad en el funcionamiento psicológico a lo largo de la vida**
- 3. Estereotipos sobre la vejez y sus efectos**
- 4. Psicogerontología: concepto y ámbito de aplicación**

Bloque Temático II: Funcionamiento Psicológico (Cognitivo y Emocional) y Envejecimiento.

- 1. El funcionamiento intelectual en la vejez.**
- 2. Memoria y envejecimiento**
- 3. El funcionamiento afectivo y emocional en la vejez**

Bloque Temático III: Evaluación e Intervención en la Vejez.

- 1. La evaluación en la vejez**
- 2. Principales instrumentos para la evaluación en la vejez**
- 3. La intervención psicológica en la vejez**
- 4. Planificación general de programas de intervención**

Bloque Temático IV: Evaluación e Intervención en los Trastornos Asociados a la Vejez.

- 1. Evaluación e intervención en los trastornos asociados a las demencias en la vejez**
- 2. Evaluación e intervención de los trastornos de ansiedad en la vejez**
- 3. Evaluación e intervención de los trastornos afectivos en la vejez: la depresión**
- 4. Evaluación e intervención en la dependencia**

Bloque Temático V: Promoción del Envejecimiento Activo y la Calidad de Vida en la Vejez.

- 1. Introducción conceptual**
- 2. Propuestas teóricas acerca del envejecimiento activo**
- 3. Predictores de envejecimiento activo**
- 4. Programas de promoción del envejecimiento activo**



5. La calidad de vida en la vejez

Bloque Temático VI: Evaluación e Intervención en el Ámbito de los Cuidadores Informales y el Maltrato a las Personas Mayores.

1. Introducción conceptual
2. Consecuencias del estrés asociado al cuidador de personas mayores dependientes en el entorno familiar
3. Evaluación de las necesidades de los cuidadores informales
4. Intervención para el cuidado de los cuidadores informales
5. Prevención e intervención del maltrato a las personas mayores

METODOLOGÍA

~Las distintas materias que conforman esta asignatura han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el/la alumno/a podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual aLF de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en la asignatura, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

Una prueba teórica on-line de 40 preguntas tipo test verdadero-falso que tendrá una duración de 45 minutos y se realizará a través de la plataforma virtual aLF.

Criterios de evaluación

La fórmula de corrección será Aciertos - Errores

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 70%

Fecha aproximada de entrega 22/06/2019

Comentarios y observaciones

La prueba comenzará a las 11:00 horas.



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Una actividad práctica consistente en la aplicación de la Batería (mínima) de Evaluación de la Vejez (BEV) de la profesora Roció Fernández Ballesteros que se hará siguiendo las instrucciones que aparecen en el capítulo 2. (pág. 78) del libro de texto de Fernández-Ballesteros, R (Dir.) (2008). *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología Aplicada*. Madrid: Pirámide.

Criterios de evaluación

El Informe final del trabajo práctico deberá incluir el informe de las dos personas evaluadas siguiendo el esquema que a continuación se indica, así como un último apartado, a modo de conclusión, en el que se comparen los datos de ambas personas.

Ponderación en la nota final Un 30% a la nota final (hasta 3 puntos).

Fecha aproximada de entrega 07/06/2019

Comentarios y observaciones

Será necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en las prueba teóricas de auto-evaluación en línea para sumar la puntuación de la actividad práctica.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando la puntuación obtenida en la prueba teórica y la actividad práctica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**~~BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (*)****Tema 1. Aspectos conceptuales básicos de la vejez y el envejecimiento.**

Fernández-Ballesteros, R. (2009). La psicogerontología, una nueva disciplina de la Psicología Aplicada. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 19-34). Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 4 y 5).

Fernández-Ballesteros, R. (2011). Posibilidades y limitaciones de la edad. En P. Causapié, A., Balbotin, M. Porras y A. de la Mateo (Coords.) *El libro blanco sobre el envejecimiento*



activo (pp. 105-148). Madrid: IMSERSO

Tema 2. Funcionamiento psicológico (cognitivo y emocional) y envejecimiento.

Fernández-Ballesteros, R., Montenegro, M. y Montejo, P. (2009). Entreamiento de la memoria. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 157-186). Madrid: Pirámide.

Ponce de León, L. y García-Castilla, F.J. (2013). memoria y envejecimiento activo: recursos disponibles para prevenir el deterioro cognitivo y sus principales resultados. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 117-142. (Apartados 2, 3, 4 y 5).

Márquez-González, M. (2008). Emociones y envejecimiento. *INFORMES PORTAL MAYORES*, Nº 84. Lecciones de Gerontología XVI.

Tema 3. Evaluación e intervención en la vejez.

Fernández-Ballesteros, R., Reig, A. y Zamarrón, M. D. (2009). Evaluación en Psicogerontología. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 35-96). Madrid: Pirámide.

Tema 4. Evaluación e intervención en los trastornos asociados a la vejez.

Yangüas, J., Buiza, C., González-Pérez, M. F. (2009). Programas de psicoestimulación en demencia. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 187-214). Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 1, 2, 3, 6 y 7).

Iñiguez, J. (2009). Evaluación en intervención psicogerontológica de los trastornos depresivos. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 137-156). Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 3 y 4).

Aguado, A.L., Alcedo, M.A., Rueda, B., González-González, M. y Real, S. (2009). La Evaluación en intervención de personas mayores en situación de dependencia. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 215-247). Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 3.1, 3.2 y 4).

Tema 5. Promoción del envejecimiento activo y la calidad de vida en la vejez.

Caprara, M. (2009). La promoción del envejecimiento activo. En F. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 337-361). Madrid: Pirámide.

Limón, M. y Ortega, M.C. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 225-238.



Tema 6. Evaluación e intervención en el ámbito de los cuidadores informales y el maltrato a las personas mayores.

Márquez, M. y Losada, A. (2009). Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal. En R. Fernández-Ballesteros (Dir.), *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada* (pp. 251-280). Madrid: Pirámide. (Aunque se debe leer todo el capítulo, los contenidos que son susceptibles de ser evaluados en el examen se corresponden con los apartados 2, 3 y 4).

Giró, J. (2016). El maltrato hacia las personas mayores. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 6, 139-159.

Fernández-Alonso, M.C. (2015). Malos tratos a las personas mayores: una realidad creciente y oculta. *FMC: Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 22, 357-359.

Fernández-Alonso, M.C. y Herrero-Velázquez, S. (2006). Maltrato en el anciano. Posibilidades de intervención desde la atención primaria (II). *Atención Primaria*, 37, 113-115.

(*) Alguna referencia bibliográfica podría cambiar y se informaría a través del curso virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

~~BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Los siguientes materiales de estudio complementario se podrán utilizar con el fin de ampliar los diferentes contenidos propuestos en esta asignatura.

Abad, L. Maldonado, J.P. Fernández-González, M.B. (2014). Envejecimiento activo en España: derechos y participación en la sociedad de los mayores. Madrid: Tirant Humanidades

Bermejo, L. (Dir.) (2009). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana.

Castañeda, P.J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Pirámide.

Centeno, C. (2004). Cuidar a los que cuidan. Qué y cómo hacerlo. Alcalá la Real: Formación Alcalá.

Crespo, M. y López-Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Fernández-López, E. (2012). Psicología del envejecimiento. Granada: GEU.

García, P., Bethencourt, J.M., Sola, E., Martín, A.R. y Armas, E. (Eds.). Violencia y



- Psicología Comunitaria. Aspectos psicosociales, clínicos y legales. Granada: Comares.
- Giró, J. (2014). La violencia hacia las personas mayores. *Trabajo Social Hoy*, 72, 23-38. doi. 10.12960/TSH.2014.0008.
- Goncalves, D.C., Albuquerque, P.B., Byrne, G.J. y Pachana, N.A. (2009). Assessment of Depression in Aging Contexts: General Considerations When Working With Older Adults. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40, 6, 609–616.
- Lázaro del Nogal, M. (Ed). (2012). Manual de detección y seguimiento de los malos tratos a personas mayores en instituciones sanitarias. Madrid: Fundación MAPFRE.
- Martínez, A., Gil, L., Serrano, P. y Ramos, J.M. (2009) (Coords.). Nuevas miradas sobre el envejecimiento. Madrid: INSERSO.
- Matallanes, B., Díaz, U. y Montero, J.M. (2010). El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biopsicosocial. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Mayán, J.M. y Fernández-Prieto, M. (2008). *Mente activa. Ejercicios para la estimulación cognitiva gerontológica*. Madrid: Pirámide.
- Menor, J., Peráita, H. y Elosua R. (2001). *Trastornos de la memoria en la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Trotta.
- Mesonero, A. y Fombona, J. (2013). Envejecimiento y funciones cognitivas: las pérdidas de memoria y los olvidos frecuentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 317-226.
- Millán, J.C. (2011). *Cuidar y acompañar a la persona con demencia*. Madrid. Médica Panamericana.
- Millán, J.C. (2011). *Gerontología y geriatría*. Madrid: Médica Panamericana.
- Moya, A y Barbero, J. (Coords.) (2005). *Malos tratos a personas mayores: Guía de actuación*. Madrid: IMSERSO. Observatorio de personas mayores. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Montejo, P., Montenegro, M., Reinoso, A.I., De Andrés, M. E. Claver, M.D. (2013). *El método UMAM de entrenamiento de Memoria*. Centro de Prevención del Deterioro Cognitivo. Madrid Salud. Ayuntamiento de Madrid.
- Palacios, D. y Salvador, P. (Coords.). *Cuidados en personas mayores con alteraciones cognitivas y emocionales en residencias*. Madrid: Dykinson.
- Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P. y Espinosa, J.M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina Clínica*, (en prensa).
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Touza, C., Segura, M.P., Prado, C., Ballester, L. y March, M.X. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Madrid: Pirámide.
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.



Weiner, M.F. y Lipton, A.M. (2010). Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Madrid: Médica Panamericana.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). Introducción a la psicogerontología. Madrid: Pirámide.

Asimismo, los alumnos podrán consultar las siguientes Revistas y Enlaces web con el fin de acceder a información más especializada sobre cada uno de los temas de estudio:

REVISTAS ESPECIALIZADAS:

- Abstracts in Social Gerontology
- Age and Ageing
- Aging
- Aging and Health
- Ageing International
- Ageing and Society
- Clinical Gerontologist
- Experimental Aging Research
- Geriatrika
- The Gerontologist
- Journal of American Geriatrics Society
- Journal of Applied Gerontology
- Journal Gerontological Social Work
- Journal of Gerontology. Series B, Psychological
- Journal for the Elderly
- Psychology and Aging
- Revista de Gerontología
- Revista Española de Geriatría y Gerontología
- Review in Clinical Gerontology

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF) a través de la cual pueden consultar toda la información referida al funcionamiento de esta asignatura. En dicha plataforma virtual los alumnos podrán encontrar:

- Un Tablón de Anuncios, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado.
- Foros en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar.
- Un apartado de contenidos/documentos en el que se tendrá acceso a los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.



- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre el alumno y el profesor.
- Guía de Estudio.
- Orientaciones didácticas para el estudio y aprovechamiento de los materiales de trabajo y actividades a realizar.
- Documentos y artículos científicos proporcionados por el equipo docente vía plataforma virtual y / o disponibles en internet o bien accesibles a través de bibliotecas.
-

- **Páginas web especializadas** que permiten acceder a información más especializada sobre cada uno de los temas de estudio:

Age & Aging (<http://www.oup.co.uk/jnls/list/ageing>)

Alzheimer Europa (<http://www.alzheimer-europe.org>)

American Geriatrics Society (AGS) (<http://www.americangeriatrics.org>)

American Psychologists Association (APA) (<http://www.iog.wayne.edu/APADIV20/APADIV20.htm>)

Asociación Española de Psicogerontología (<http://psicogerontologia.org/>)

British Geriatrics Society (BGS) (<http://www.bgs.org.uk>)

Centro Virtual sobre el envejecimiento (www.cvirtual.org/es)

Confederación Española Familiares Enfermos de Alzheimer (<http://www.ceafa.org>)

Cuidadores de Alzheimer (<http://www.alzheimer.online.org>)

Demencias.com (<http://www.demencias.com>)

Elder Abuse Center (<http://www.elderabusecenter.org>)

Envejecimiento en red (<http://envejecimiento.csic.es/>)

Envejecimiento. Fundación General CESIC (http://www.fgcsic.es/envejecimiento/es_ES/)

European Union of Geriatric Medicine Society (<http://www.eugms.org>)

Geriatrianet (<http://www.geriatrianet.com>)

Imsero Portal de Mayores (www.imsero.es)

International Association of Gerontology (IAG) (<http://www.iagg.com.br>)

OMS. Demencia (www.who.int/mediacentre/factsheets/fs362/es/)

OMS. Maltrato de las Personas Mayores (www.who.int/mediacentre/factsheets/fs357/es/)

OMS. Envejecimiento y ciclo de vida (www.who.int/ageing/about/facts/es/)

Sociedad Andaluza de Geriatría y Gerontología (<http://www.sagg.org/index.asp>)

Sociedad Aragonesa Geriatría y Gerontología (<http://www.comz.org/sociedades/sagg/sagg.html>)

Sociedad Canaria de Geriatría y Gerontología (<http://www.comtf.es/geriatria/>)

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (SEGG) (<http://www.segg.es>)

Sociedad Española de Medicina Geriátrica (<http://www.semeg.es>)



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

