

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y SALUD

CÓDIGO 22205218



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



60804D3D61C9E3078DFF96447D66E4C

18-19

RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y  
SALUD

CÓDIGO 22205218

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y SALUD
Código	22205218
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura optativa de 4 créditos se encuadra en el *Master de Psicología General Sanitaria (MPGS)* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED y busca ampliar y profundizar en el estudio de los factores, mecanismos y procesos psicosociales relevantes para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad, así como en la aplicación de estos contenidos en el ámbito de actuación de la psicología sanitaria. El objetivo principal de esta materia es que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su formación en el área de los recursos psicosociales, el estrés y sus consecuencias para la salud. La relevancia de esta asignatura, para su inclusión en el MPGS es fácilmente contrastable si tenemos en cuenta que una de las principales conclusiones alcanzadas en la investigación sobre las relaciones entre factores psicosociales y salud, es que una parte importante de los problemas de salud y de las enfermedades padecidas podría prevenirse con sólo cambiar determinados hábitos de conducta y estilos de vida que suponen un claro riesgo para la salud (por ejemplo, consumo de alcohol, de tabaco, grasas animales, estilos arriesgados de conducción,...)

Así, se propone profundizar, desde una aproximación biopsicosocial, en el conocimiento de las características de personalidad que predisponen o facilitan el desarrollo y mantenimiento de ciertos patrones de conducta. De esta forma, se mostrarán factores personales cuya asociación con la salud es positiva, es decir, ejercen un papel protector, como por ejemplo, el optimismo o la autoeficacia; y los que, por el contrario, parecen predisponer hacia una mayor vulnerabilidad ante la enfermedad, como la hostilidad, o la afectividad negativa, por citar sólo algunos ejemplos. Por otra parte, se tratarán los factores situacionales y sociales que unidos a los anteriores facilitan o dificultan los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que finalmente son los responsables de las conductas y estilos (saludables o no) que llevamos a cabo.

Desde esta perspectiva, se analizarán los factores, procesos y mecanismos psicológicos que condicionan que una persona *tome la decisión* de introducir cambios en su estilo habitual de conducta, para favorecer el desarrollo de conducta preventiva y protectora de la salud. Y, después, *lleve a cabo* formas de conducta consistentes con dicha decisión y las *mantenga* hasta alcanzar su objetivo.

El conocimiento de estos factores y procesos psicológicos ayudará a diseñar estrategias de intervención dirigidas a la potenciación y mejora de las conductas de prevención y/o de cambio de hábitos insanos, por lo que la relevancia de la asignatura en el ámbito profesional de la intervención psicológica es ampliamente destacable.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de los propios del máster, es decir, tener la Licenciatura o el Grado en Psicología, con un mínimo de 240 créditos de nivel universitario, para abordar sin dificultades esta asignatura es conveniente que los estudiantes tengan conocimientos de psicología de la personalidad y de diseño e interpretación de datos empíricos.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de textos de revistas especializadas.

Por otra parte, sería recomendable que los estudiantes manejasen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.

Finalmente, es importante que el alumno tenga un acceso fluido y con cierta frecuencia a Internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JOSE BERMUDEZ MORENO  
jbermudez@psi.uned.es  
91398-6250  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA MARIA PEREZ GARCIA  
aperez@psi.uned.es  
91398-6255  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades propuestas. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, los teléfonos y correos electrónicos que se detallan a continuación:

Prof. José Bermúdez Moreno. Tf. 91.398.62.50. Martes, miércoles y jueves, de 10 a 14h.

**jbermudez@psi.uned.es**

Prof. Ana M. Pérez García. Tf. 91.398.62.55. Martes y jueves, de 10 a 14h. y de 16 a 18h.

**aperez@psi.uned.es**



## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs

CG2 - Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE05 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE07 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual



y comunitaria

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las **destrezas prácticas** que deben adquirir los estudiantes son las siguientes:

1. Recabar información actualizada en las fuentes bibliográficas adecuadas.
2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.
3. Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, aplicando el método científico.
4. Analizar e interpretar resultados de investigación, relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadren los estudios empíricos analizados como materiales del curso, y comunicarlos a la comunidad profesional y científica.
5. Mostrar capacidad para el estudio, desarrollo e innovación en el ámbito de la psicología de la salud.

Las **competencias básicas y generales** serían:

1. Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs.
2. Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión.
3. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo, en un contexto de investigación.
4. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
6. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Finalmente, la **competencias específicas** serían:

1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tenga cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.



2. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
4. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
5. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
6. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
7. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
8. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
9. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## CONTENIDOS

### 1. Introducción al estudio de las relaciones entre los factores psicosociales y la salud

- Tipos de relaciones: directas y/o mediadas
- El estrés y sus consecuencias
- Mecanismos explicativos

### 2. Personalidad y salud: I. Factores de vulnerabilidad

- Características emocionales y cognitivas perjudiciales para la salud
- Evidencia empírica

### 3. Personalidad y salud: II. Factores protectores

- Características emocionales y cognitivas favorables para la salud
- Evidencia empírica

### 4. Moduladores psicosociales relevantes para la salud

- Estrategias de afrontamiento



- Apoyo social disponible y satisfacción con el mismo
5. Prevención y Promoción de conducta saludable

- Introducción: Problemática
- Acercamiento estructural
- Acercamiento procesual I: Modelos Motivacionales
- Acercamiento procesual II: Modelos Secuenciales
- Investigación y aplicaciones clínicas

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Para ello, dispondrá en el curso virtual de la asignatura de todos los materiales didácticos y recursos telemáticos necesarios para el estudio de la misma y la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propuestos en la asignatura.

Además, en la plataforma dispondrá de foros de consultas con el equipo docente, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, foros para realizar actividades de trabajo colaborativo, etc., correo personal directo con el equipo docente, y actividades de seguimiento y evaluación del rendimiento.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	



**Prueba objetiva:** Se basará en los contenidos del material básico de la asignatura [Bermúdez, J. y Pérez-García, A.M. (2015). *Recursos psicosociales, estrés y salud. Apuntes de curso*. Madrid: UNED].

**Constará de 20 preguntas con 3 alternativas de respuesta cada una. La puntuación en esta parte supone el 60% de la calificación en la asignatura. La fórmula de corrección es: [(Aciertos – Errores/2) /2] \*0,6**

#### **Preguntas de desarrollo**

Se plantearán dos preguntas abiertas, que debe contestar en un espacio máximo de una página cada una. Cada pregunta se valorará sobre 2 puntos, constituyendo ambas el 40% restante de la calificación. Las preguntas se basarán en los 6 artículos o lecturas complementarias proporcionadas por el equipo docente en el curso virtual.

En el examen de reserva, tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre, el examen constará de 5 preguntas de desarrollo, cada una valorada con 2 puntos. Las tres primeras evalúan el material de estudio del curso y las dos últimas, las 6 lecturas.

% del examen sobre la nota final 100

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS**

Requiere Presencialidad Si

#### Descripción

El examen se realizará en los centros asociados de la UNED siguiendo el calendario elaborado por Pruebas Presenciales.

**Para poder realizar el examen, el estudiante debe haber entregado a través del curso virtual los seis resúmenes de las lecturas complementarias en las que se basan las dos preguntas de desarrollo del examen.**

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



### Orientaciones para la realización de la actividad práctica evaluada en las preguntas de desarrollo del examen

Se han seleccionado 6 artículos disponibles en el material del curso, numerados del 1 al 6. De cada uno de ellos se deberá entregar, en los plazos que se indican (dos al mes) una ficha resumen en una página, con un mínimo de 360 palabras y un máximo de 600, diferente y más completo que el resumen/*abstract* presentado en los correspondientes trabajos. Debe responder a los siguientes aspectos: **Problema abordado, Objetivos, Método (participantes, instrumentos, procedimiento, según lo aplicable en cada trabajo), y Principales resultados.** Para hacer las 6 fichas debe descargar el archivo que encontrará en la tarea correspondiente del curso virtual, y subir la solución antes de que finalice el plazo estimado en cada caso. Esta actividad no lleva asociada calificación, pero se comprobará que se ha hecho y que su elaboración es individualizada, es decir, diferente en todos los alumnos matriculados. En estos artículos se basan las dos preguntas de desarrollo del examen, la primera en las lecturas 1, 2 y 3, y la segunda pregunta en las lecturas 4, 5 y 6.

**Fecha tope de envío de los resúmenes de los artículos:**

**Artículos 1 y 2: 20 de marzo**

**Artículos 3 y 4: 20 de abril**

**Artículos 5 y 6: 20 de mayo**

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?  No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?  No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final responde a la calificación obtenida en el examen presencial, en el que además de demostrar conocimientos teóricos de la asignatura, debe responder a las preguntas sobre los artículos complementarios de carácter práctico en los que habrá trabajado previamente a lo largo del semestre.



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermúdez, J. y Pérez-García, A.M. (2015). *Recursos psicosociales, estrés y salud. Apuntes de curso*. Madrid: UNED.

Este material estará disponible en el curso virtual y será suficiente para abordar los contenidos teóricos de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recoge una muestra de trabajos que pueden ser recomendados para realizar la *actividad práctica* necesaria para superar la asignatura. La información más actualizada estará disponible en el curso virtual una vez comenzado el periodo docente de la misma.

Bermúdez, J. y Contreras, A. (2008). Predictores psicosociales del consumo de tabaco en adolescentes: Extensiones de la teoría de la conducta planificada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 175-186.

Bowen, K. S., Birmingham, W., Uchino, B.N., Carlisle, McKenzie, Smith, T.W. y Light, K.C. (2013). Specific dimensions of perceived support and ambulatory blood pressure: Which support functions appear most beneficial and for whom? *International Journal of Psychophysiology*, 88, 317-324. doi:10.1016/j.ijpsycho.2012.03.004

Hampson, S.E., Goldberg, L.R., Vogt, T.M. y Dubanoski, J.P. (2006). Forty years on: Teachers' assessments of children's personality traits predict self-reported health behaviors and outcomes at midlife. *Health Psychology*, 25, 57-64. doi: 10.1037/0278-6133.25.1.57

Ibrahim, N., Teo, S.S., Din, N.C., Gafor, A.H. e Ismail, R. (2015). The role of personality and social support in health-related quality of life in chronic kidney disease patients. *PLoS ONE*, 10(7). Doi: 10.6084/m9.figshare.1448675

Martos Méndez, M.J. y Pozo Muñoz, C. (2011). Apoyo funcional vs. disfuncional en una muestra de pacientes crónicos. Su incidencia sobre la salud y el cumplimiento terapéutico. *Anales de Psicología*, 27, 47-57.

Schwarzer, R., Schüz, B., Ziegelmann, J. P., Lippke, S., Luszczynska, A., y Scholz, U. (2007). Adoption and maintenance of four health behaviors: Theory-guided longitudinal studies on dental flossing, seat belt use, dietary behavior, and physical activity. *Annals of Behavioral Medicine*, 33, 156-166. Doi: 10.1007/BF02879897



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura se impartirá a través de un curso virtual en la plataforma aLF. Contará con recursos bibliográficos, documentos, calendario, noticias, foros e instrucciones concretas sobre las actividades del curso (características y fechas de realización y entrega de las mismas).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

