

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS

CÓDIGO 22200464



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



170A644591341320FB6A63A0A13D98E7

18-19

INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN  
PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE  
PROCESO Y/O RESULTADOS  
CÓDIGO 22200464

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS
Código	22200464
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Si bien la comunicación psicoterapéutica se establece siempre sobre la competencia comunicativa que los diferentes participantes en la relación terapéutica poseen por el mero hecho de estar socializados en una comunidad concreta de una cultura determinada, la inevitable omnipresencia de la comunicación en los procesos de intervención psicoterapéutica ha llevado a:

- investigar el impacto del lenguaje, el discurso y la comunicación sobre el proceso y/o los resultados de los tratamientos psicológicos
- incluir en los programas de formación de terapeutas el estudio específico de ciertas habilidades comunicativas.

En principio, tal inclusión es independiente del modelo de intervención concreto en que se forma el terapeuta en cuestión y, por tanto, constituye un elemento de capacitación transteórica. Sin embargo, de hecho, la importancia que se concede a la comunicación y sus habilidades varía sustancialmente entre líneas de intervención.

En cualquier caso, podemos distinguir entre una competencia comunicativa de grado cero –común al paciente y al terapeuta- y una competencia comunicativa ampliada, que es la que le correspondería al terapeuta tras recibir una formación pragmalingüística específicamente orientada a la optimización de su hacer profesional. Dicha formación implica la adquisición y posterior automatización de conocimientos metacomunicativos específicos relacionados, por una parte, con la comprensión del discurso del paciente y, por otra, con el desarrollo de habilidades para transmitir a éste información relevante de manera eficaz.

Durante el curso 2018-19 en esta asignatura se podrán matricular un máximo de 4 alumnos.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el seguimiento provechoso de esta asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado el itinerario de psicología clínica.

Es indispensable el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida, así como conocimientos informáticos en el nivel de usuario y el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEGOÑA ROJI MENCHACA  
broji@psi.uned.es  
91398-6295  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El Equipo Docente tutorizará a cada alumno de forma personalizada y hará un seguimiento continuado de su trabajo de investigación.

Para contactar con el Equipo Docente, el alumno podrá utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detallan a continuación:

Teléfono: 91 398 6295

Email: broji@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CGT1 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CGT2 - Tomar conciencia de la importancia de la adquisición del conocimiento científico a la luz de la teoría de la ciencia actual, así como de la diversidad metodológica.

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos



específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE3 - Llegar a ser capaz de trasladar los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos profesionales.

CE5 - Llegar a ser capaz de diseñar investigaciones propias en el ámbito del itinerario correspondiente.

CE8 - Saber redactar un informe científico en el ámbito de la línea de investigación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superado el curso el alumno será capaz de:

- Centrar un objetivo de estudio específico dentro del ámbito de la comunicación psicoterapéutica, definirlo y operativizarlo.
- Conocer diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos de ese campo concreto y hacer un análisis crítico de los mismos.
- Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que desea investigar.
- Seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- Aplicar las garantías metodológicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.
- Recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.

## CONTENIDOS

Revisión y ampliación de contenidos teóricos

Aprendizaje orientado a problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según modalidad a distancia. Por ello, el estudio se realizará a través del material teórico y práctico virtualizado y las orientaciones didácticas elaboradas por el Equipo Docente disponibles en el aula virtual.

Además, en el aula virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas



empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, así como información sobre las actividades de seguimiento del curso.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen<sup>2</sup> No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

El alumno realizará tres tipos de tareas evaluables

- 1) Mapas conceptuales de los materiales del Primer Bloque de contenidos (conceptos teóricos)**
- 2) Análisis categorial acorde a la metodología correspondiente de los contenidos prácticos que haya elegido en el Segundo Bloque de Contenidos (escritos u orales)**
- 3) Diseño de un proyecto de investigación que integre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos previamente**

#### Criterios de evaluación

Cada una de estos trabajos se valorará de 0 a 10

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final La contribución de la 1ª prueba a la calificación final será del 20% La contribución de las pruebas 2ª y 3ª a la calificación final será del 40%

Fecha aproximada de entrega Aproximadamente, al final de cada trimestre

#### Comentarios y observaciones

Los plazos concretos de entrega de los trabajos serán publicados en el aula virtual, una vez se hayan ajustado al calendario académico efectivo durante el curso.

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

El curso sólo quedará superado cuando el alumno haya obtenido en cada una de las tres pruebas una calificación de, al menos, 5 puntos.

**En ese caso, la calificación final obtenida se calculará mediante la fórmula (P1 x 0. 20) + (P2 x 0.40) + (P3 x 0.40)**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

El profesorado proporcionará aquella documentación que considere relevante para el desarrollo de la primera parte del curso. Pero dado que uno de los objetivos didácticos de esta materia consiste en que el alumno sepa realizar las búsquedas bibliográficas en relación con el objeto de estudio, durante la segunda parte del mismo el alumno buscará, con la guía y ayuda del equipo docente, las fuentes bibliográficas que precise.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Alba-Juez, L. (2009). *Perspective on Discourse Analysis. Theory and Practice*. New Castle upon Tyne: Cambridge Sacholars Publishing:

Barkham, M., Hardy, G. E. y Mellor-Clark, J, (2010). *Developing and Delivering Practice-based Evidence: A Guide for the Psychological Therapies*. Chichester: Wiley-Blacwell

Charadeau, P. y Maingueneau, D. (Eds.) (2005). *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires: Amorrortu.

D'Hondt, S.; Östman, J. y Verschueren (2009). *The Pragmatics of Interaction*. Amsterdam: John Benjamins

Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold y M.A. Hubble (Eds.) (2009). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: American Psychological Association.

Graf, E., Sator, M. and Spranz-Fogazy, T. (Eds.) (2014). *Discourse of Helping Professions*. Amsterdam: John Benjamins.

Gee, J. P. (2014). *An introduction to Discourse Analysis. Theory and Method*. London: Routledge (4ª edición)



Harper, D. y Thompson, A. R. (Eds.) (2012). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. Chichester: Wiley-Blackwell.

Hepburn, A. y Wiggins, S. (2007). *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction*. Cambridge: Cambridge U. P.

Hill, C, E...: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA

Hill, C. E. (2012). *Consensual qualitative research. A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington: APA.

Hill, C. E. & Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19(1): 13-29

Johnstone, B. (2008). *Dyscourse Analysis* (2º Edition). Oxford, UK: Blackwell.

Liebherz, S.; Schmidt, N. & Rabung, S. (2016). How to assess the quality of psychotherapy outcome studies: A systematic review of quality assessment criteria, *Psychotherapy Research*, 26:5, 573-589, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044763

Levitt, H. M. & Piazza-Bonin, E. (2017). The professionalization and training of psychologists: The place of clinical wisdom, *Psychotherapy Research*, 27:2, 127-142, DOI: 10.1080/10503307.2015.1090034

Lutz, W. & Knox, S. (2014). *Quantitative and Qualitative Methos in Psychotherapy Research*. East Sussex, UK: Routledge.

Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P. (Capítulos 1, 2 y 24).

Orsucci, F. F., Musmeci, N., Schiepek, G., Strunk, G., Reda, M, Canestri, L., Giuliani, A., de Felice, G. (2015). Synchronization Analysis of Language and Physiology in Human Dyads. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*, Vol. 20, No. 2, pp. 167-191.

Paulick, J., Deisenhofer, A. Ramseyer, F., Tschacher, W., Boyle, K., J. Rubel, Lutz, W. (2017, en prensa 2018). Nonverbal Synchrony: A New Approach to Better Understand Psychotherapeutic Processes and Drop-Out. *Journal of Psychotherapy Integration*. <http://dx.doi.org/10.1037/int0000099>

Peräkylä, A.; Antaki, C.; Vehviläinen, S., Leudar, I. (Eds.) (2008). *Conversation Analysis and Psychotherapy*. Cambridge: Cambridge University Press.

Romano, M. & Peters, L. (2016). Understanding the process of motivational interviewing. A review of the relational and technical hypothesis. *Psychotherapy Research*, Vol 26 (2), 220-240.

Salvatore, S.; Gelo, O.; Metrangolo, A.; Terrone, G.; Pace, V.; Venuleo, C.; Venezia, A. & Ciavolino, E. (2017). An automated method of content analysis for psychotherapy research: A further validation, *Psychotherapy Research*, 27:1, 38-50, DOI: 10.1080/10503307.2015.1072282

Timulack, L. (2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105–153)



Voutilainen, L. &Peräkylä, A. (2016). Interactional Practice in Psychotherapy. En O'Relly, M &Lester, J.L *The Palgrave Hadbook of Adult Mental Health*. Londres: Palgrave MacMillan

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual.

Contará con documentos teóricos y prácticos, calendario, noticias, foros, fechas de realización y entrega de los trabajos e informes sobre la cualidad y puntuación obtenidos por los mismos..

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

