

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA

CÓDIGO 22202351



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



E82668BEFAED57F199F913196324EBA7

18-19

PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA
CÓDIGO 22202351

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PSICONEUROENDOCRINOLOGÍA
Código	22202351
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de **Psiconeuroendocrinología** es una asignatura optativa de cinco créditos que se imparte en el **Máster en Investigación en Psicología**.

Su objetivo es proporcionar los conocimientos relacionados con las interacciones que se producen entre el sistema neuroendocrino y el comportamiento. De esta manera se pretende comprender mejor nuestra conducta y algunas de sus alteraciones, así como investigarlas en el contexto psicobiológico o en cualquier otro paradigma propio de la Psicología científica. El conocimiento de los contenidos de esta asignatura le permitirá utilizar un enfoque multidisciplinar que le conducirá al tratamiento en profundidad de los problemas que se plantean en su ámbito de trabajo en diferentes áreas de la actuación del psicólogo.

Esta asignatura tiene importantes nexos con otras del Máster en Investigación en Psicología, como son las asignaturas del área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos, de Psicología Evolutiva y, especialmente, de Psicobiología, porque gracias a ellas se proporcionan en conjunto conocimientos necesarios para un abordaje integral de los temas planteados.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es necesario que los estudiantes tengan formación en las asignaturas del área de Psicobiología. También es fundamental que cuenten con acceso a Internet para disponer de materiales didácticos, intervenir en los foros de discusión, realizar pruebas de evaluación continua y participar en las actividades que el equipo docente proponga a lo largo del curso. Se requiere un nivel de inglés suficiente para la lectura y comprensión de revistas especializadas.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a ROSARIO DE BLAS CALLEJA
rblas@psi.uned.es
91398-6261
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOBIOLOGÍA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANGEL ANTONIO CAMINERO GOMEZ
acaminero@psi.uned.es
91398-6518
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOBIOLOGÍA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se realizará a través de los foros del Curso Virtual, como sistema habitual de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes. Además, los estudiantes contarán con el correo electrónico y la atención telefónica para las consultas individualizadas.

Para ser atendidos directamente por los profesores del Equipo Docente, a continuación se detallan sus números de teléfono y el horario de atención:

Dr. Ángel Caminero Gómez

Lunes de 16 a 20 h.

Miércoles y jueves de 10 a 14 h. Despacho 1.60 Tel.: 91 398 6518

Correo electrónico: acaminero@psi.uned.es

Dra. M^a Rosario de Blas Calleja

Lunes de 11 a 15 h.

Miércoles y jueves de 11 a 15 h. Despacho 0.29 Tel.: 91 398 62 61

Correo electrónico: rblas@psi.uned.es

Nº de fax de la asignatura: 91 398 62 87

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CGT3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CGT4 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).

CGT5 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc.).

CGT6 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CGT7 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer los principales modelos teóricos que subyacen en los diversos ámbitos específicos de investigación.

CE2 - Conocer los principales métodos y técnicas de investigación específicas y sus aportaciones en contextos científicos particulares.

CE4 - Desarrollar habilidades para evaluar la investigación proyectada por otros profesionales.

CE6 - Saber realizar una investigación válida y fiable en el ámbito de la línea de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de esta asignatura es conocer las interacciones que se establecen entre el Sistema Neuroendocrino y la Conducta. Estos conocimientos son fundamentales tanto para la investigación de las bases biológicas de la conducta como para la práctica profesional, ya que las aportaciones de la Psiconeuroendocrinología son esenciales para un abordaje eficaz de los problemas a los que la Psicología se enfrenta en cualquiera de sus campos de aplicación.

Dado este planteamiento general, los objetivos concretos de esta asignatura son que los alumnos adquieran **conocimientos** sobre:

- Los conceptos generales abordados por la Psiconeuroendocrinología.
- La organización del sistema neuroendocrino.
- El control neuroendocrino de la homeostasis.
- Las interacciones entre el sistema neuroendocrino y diferentes procesos conductuales.
- Las bases neuroendocrinas de las alteraciones conductuales.

Estos objetivos pretenden lograr las siguientes **habilidades y destrezas**:

- Utilizar distintas estrategias para analizar las interacciones entre el sistema neuroendocrino y la conducta.
- Distinguir las áreas del sistema nervioso central involucradas en el control neuroendocrino de la conducta.
- Interpretar la influencia que las diferentes hormonas ejercen sobre el comportamiento.
- Analizar el efecto que el comportamiento ejerce sobre el sistema neuroendocrino.
- Evaluar el efecto que el ambiente puede ejercer sobre el comportamiento a través de su efecto sobre el sistema neuroendocrino.
- Examinar los cambios neuroendocrinos que subyacen a determinadas alteraciones conductuales.
- Diseñar la metodología para abordar cualquier tipo de estudio psiconeuroendocrinológico.
- Manejar las diferentes fuentes de documentación

En conjunto, las **competencias** profesionales y/o académicas e investigadoras que se obtendrían serían:



- Poseer conocimientos avanzados en Psiconeuroendocrinología.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis del comportamiento humano.
- Saber enfrentarse a la literatura científica tanto de modo dirigido como autónomo.
- Integrar conocimientos, formular hipótesis y plantear las condiciones de contrastación precisas para investigar las interacciones entre el sistema neuroendocrino y la conducta normal y alterada.
- Saber comunicar sus conclusiones en informes escritos de un modo claro y sin ambigüedades.

CONTENIDOS

TEMARIO

Los contenidos de esta asignatura se desarrollarán a lo largo de **4 bloques y 7 temas** que se enumeran a continuación y se señalan cuáles son los objetivos de aprendizaje específicos de cada uno de los bloques temáticos:

BLOQUE I: Revisión de los conocimientos fundamentales de Psiconeuroendocrinología. Objetivos:

- Definir esta disciplina
- Describir sus antecedentes históricos
- Conocer las técnicas de investigación.
- Saber la organización y regulación del sistema neuroendocrino
- Conocer algunas de las alteraciones producidas en el sistema neuroendocrino

Tema 1.- Introducción a la Psiconeuroendocrinología

Tema 2.- Organización del sistema neuroendocrino

BLOQUE II: Homeostasis y Ritmos Biológicos. Objetivos :

- Definir el concepto de homeostasis y su relación con la conducta
- Explicar la regulación del balance hídrico y energético
- Tratar los mecanismos neuroendocrinos que regulan el peso corporal
- Estudiar los trastorno alimentarios
- Conocer la implicación hormonal en los ritmos biológicos y en sus alteraciones
- Comprender la función de los ritmos biológicos

Tema 3.- Control hormonal de la Homeostasis

Tema 4.- Hormonas y Ritmos biológicos

Bloque III: Hormonas y Conducta. Objetivos:

- Exponer el efecto de las hormonas perinatales en la determinación del sexo y la diferenciación sexual



- Conocer el efecto de las hormonas en la diferenciación del sistema nervioso
- Describir cómo afectan las hormonas gonadales al comportamiento

Tema 5.- Determinación del sexo y diferenciación sexual

Tema 6.- Diferencias sexuales en la conducta

BLOQUE IV: Hormonas y Estrés. Objetivos:

- Plantear la delimitación conceptual de estrés y describir la perspectiva histórica.
- Explicar las bases biológicas de la respuesta de estrés.
- Discutir la funcionalidad del estrés.
- Examinar las alteraciones fisiológicas y conductuales producidas por el estrés.
- Revisar la investigación reciente realizada sobre el tratamiento de algunos de los problemas derivados del estrés.

Tema 7.- Psiconeuroendocrinología del Estrés

METODOLOGÍA

La modalidad de enseñanza de esta asignatura es la de a distancia. Por esta razón, las estrategias de aprendizaje van a ser básicamente dos:

- El estudio de la asignatura que se hará a partir de textos básicos, de artículos monográficos y de investigación, y de la bibliografía complementaria.
- Las actividades desarrolladas en el curso virtual. Entre ellas figura la evaluación continua que ofrece información al estudiante de su progreso en el aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

TIPO DE SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen2 Examen de desarrollo

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad Si

Descripción

El examen presencial constará de 10 preguntas de desarrollo breve (10-15 líneas). Esta prueba tendrán una duración de 120 minutos, se realizará en el Centro Asociado en el que se haya realizado la matrícula, en el día y hora que fije la universidad.

Hay una única prueba presencial que se realizará en la convocatoria ordinaria de junio y en la convocatoria extraordinaria de septiembre.



Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final	El examen representará hasta el 75% de la calificación total.
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Se realizará la evaluación continua de cada Bloque temático a través de los cuestionarios del curso virtual, que consisten en una prueba objetiva de 10 preguntas tipo test de 4 opciones. Estas evaluaciones tendrán una duración de 60 minutos y se realizarán en el día y hora que se fije a principio de curso.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	Estas pruebas de evaluación continua representarán hasta el 25% de la calificación total.
Fecha aproximada de entrega	Las fechas se indicarán en el curso virtual
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En la evaluación de la asignatura se realizará a través de:

La evaluación continua de cada Bloque temático a través de los cuestionarios del curso virtual. Estas evaluaciones representarán el 25% de la calificación total.

Un examen presencial. Este examen representará el 75% de la calificación total.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788416466269

Título:FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA (2017, reimpresión revisada de la edición 2016.)

Autor/es:Del Abril Alonso, A ; Ambrosio Flores, E ; De Blas Calleja, M.R. ; Caminero Gómez, A. ;

García Lecumberri, C. ; Higuera Matas, A. ; De Pablo González, J.M. ;

Editorial:Sanz y Torres / Uned



ISBN(13):9788434408678

Título:PSICOENDOCRINOLOGÍA : LAS BASES HORMONALES DE LA CONDUCTA (1996)

Autor/es:Nelson, Randy J. ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434408883

Título:ESTRÉS, MEMORIA Y TRASTORNOS ASOCIADOS : IMPLICACIONES EN EL DAÑO CEREBRAL Y EL ENVEJECIMIENTO (1ª edición, 2001)

Autor/es:Sandi, C., Venero, C. Y Cordero, M.I. ;

Editorial:Editorial Ariel, S.A. Ariel Neurociencia

ISBN(13):9788436259452

Título:FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA DE LA CONDUCTA (2010)

Autor/es:Carlson, Neil R. ;

Editorial:PEARSON-UNED

ISBN(13):9788496921092

Título:NEUROCIENCIA: LA EXPLORACIÓN DEL CEREBRO (2016 (4ª edic.))

Autor/es: Bear, Mark F. ; Paradiso Michael A. ; Connors, Barry W. ;

Editorial:WILLIAMS AND WILKINS

a. Bibliografía básica:

El estudio de los contenidos teóricos de los diferentes bloques temáticos se realizará en los capítulos indicados de los siguientes textos que estarán disponibles en el curso virtual en la plataforma aLF:

• BLOQUE I:

- Del Abril, A., Ambrosio, E., De Blas, M.R., Caminero, A.A., García, C., Higuera, A. y De Pablo, J.M. (2016): Sistema Neuroendocrino. En *Fundamentos de Psicobiología*. pgs. 390-419. Ed. Sanz y Torres. Madrid.
- Nelson, R.J. (1996): El estudio de la Psicoendocrinología. En *Psicoendocrinología. Las bases hormonales de la conducta*. Pgs. 11-41. Ed. Ariel, Barcelona.

• BLOQUE II:

- Bear, M.F., Connors, B. y Paradiso. M. (2008). Motivación. En *Neurociencia*. Pág.509-532. Ed.Wolters Kluwer, Lippincott Williams &Wilkins. Barcelona.
- Carlson, N.R. (2010). Conducta de Ingesta. En *Fundamentos de Fisiología de la Conducta*. Págs.231-273. Ed. UNED-Pearson. Madrid.
- Carlson, N.R. (2010). Relojes Biológicos. En *Fundamentos de Fisiología de la Conducta*. Págs.144-152. Ed. UNED-Pearson. Madrid.

•BLOQUE III:

- Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., Lamantia, A.S., McNamara, J.O., Willians, S.M. (2007): Sexo, sexualidad y encéfalo. En *Neurociencia*, Pgs. 787-810. Ed.



Panamericana. Madrid.

• **BLOQUE IV:**

- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001): Introducción al estudio del estrés. En *Estrés, memoria y trastornos asociados*. pgs. 7-38. Ariel Neurociencia, Barcelona.

b. Lecturas obligatorias

Artículos de revistas científicas, seleccionados por unidades temáticas, que el alumno buscará en la biblioteca óserán proporcionados a través de la web. También será de lectura obligatoria el libro señalado en el bloque IV:

• **BLOQUE I:**

- Bavel, P. (2003): Las hormonas de la inteligencia. *Mente y Cerebro*, 2, 10-20.
- Witte, F. (2005): Trastornos de la hipófisis. *Mente y Cerebro*, 12, 17-19.

• **BLOQUE II:**

- Serrano, A.M.; Pavón, F. J.; Rodríguez, F. y Del Arco, I. (2006): Saciedad: control de la ingesta. *Mente y cerebro*, 17, 10-15.
- López, M. y Vidal, A. (2007): Claves para entender la pandemia de obesidad. *Mente y cerebro*, 24, 74-83.
- Wright, K. (2002): El tiempo biológico. *Investigación y Ciencia*, 314, 27-33
- Guerrero, J.M.; Carrillo-Vico, A. y Lardone, P.J. (2007): La melatonina. *Investigación y Ciencia*, 373, 30-38.

• **BLOQUE III:**

- Kinsley, C.H. y Lambert, K.J. (2009): El cerebro maternal. *El cerebro hoy. Temas de Investigación y Ciencia*, 57, 74-81.
- Wolf, C.C. (2014): El poder de las hormonas. *Mente y Cerebro*, 67, 28-33.
- Guillamón, A. y Segovia, S. (2007): El sexo del cerebro. *Mente y Cerebro*, 25, 68-77.

• **BLOQUE IV:**

- Sapolsky, R.M. (2003): El control del estrés. *Investigación y Ciencia*, 326, pp. 61-68.
- Sapolsky, R.M. (2008): *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*.

Alianza Ensayo. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En el curso virtual se indicará cuál es la bibliografía complementaria para cada uno de los temas.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura dispone de un **aula virtual** a través de Internet a la que se accede con claves de acceso que le proporcionarán durante el proceso de matrícula. La enseñanza telemática es un complemento a los materiales didácticos impresos del curso, por tanto, es necesario que los estudiantes utilicen este medio como ayuda y complemento a la hora de aprender. En este curso virtual encontrará diferentes herramientas. Entre ellas:

- Guía didáctica que orientará el aprendizaje de los contenidos de los diferentes bloques temáticos.
- El acceso al material didáctico necesario para el estudio de los temas.
- Herramientas de comunicación (foros, correo, etc.) que permiten interactuar con el equipo docente de la asignatura y con el resto de compañeros matriculados, con independencia de su lugar de residencia o Centro Asociado al que pertenezcan.
- Herramientas de evaluación. A través del curso virtual se realizarán las evaluaciones continuas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

