

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

CÓDIGO 2330223-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B89880B54EEF76C68015602EF27D81CC9

18-19

EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA:  
MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO  
SOSTENIBLE.

CÓDIGO 2330223-

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EDUCAR PARA LA CALIDAD DE VIDA: MEDIO AMBIENTE, SALUD Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
Código	2330223-
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En el ámbito disciplinar de la Teoría de la Educación y la Pedagogía Social, esta asignatura analiza el papel de la educación en enfoques emergentes, que contemplan la vida humana en su dimensión más cualitativa. Un primer tema introduce el concepto de calidad de vida y nos sitúa ante un escenario holístico y poliédrico, en el que destaca el enfoque sistémico e interdisciplinar de la educación. Se dibuja un marco teórico estrechamente ligado al paradigma del desarrollo sostenible, detenidamente analizado en el segundo tema de la asignatura. A continuación, la educación ambiental y la educación para la salud se presentan como propuestas complementarias, encaminadas a forjar sociedades en las cuales el bienestar de los ciudadanos se valore mediante indicadores preferentemente cualitativos. La importancia de los problemas ambientales (ecológicos y sociales), y su repercusión en la calidad de vida de las personas, se hace cada vez más notoria ante la evidencia de problemas como el cambio climático, la extinción de especies, la urbanización creciente del planeta o la pobreza de las 4/5 partes de la humanidad. Gobiernos e instituciones internacionales llaman la atención sobre la urgencia de lograr un desarrollo sostenible. Pero, además, asistimos a una nueva cultura de la salud que considera la realidad social humana inseparable de la realidad biológico-ecológica, con un sentido holístico que exige contemplar al ser humano como una unidad integral. En este contexto, la educación para la salud tiene como finalidad la mejora cualitativa de la vida humana. Ofrece una ayuda positiva a la persona en la gestión de su propia salud, y al mismo tiempo, promueve los cambios ambientales adecuados y el desarrollo de comportamientos que lleven hacia formas de vida más saludables.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existen requisitos adicionales a los que marca la normativa para los estudios de Master



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA ANGELES MURGA MENOYO  
mmurga@edu.uned.es  
91398-8832  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

EQUIPO DOCENTE	TELÉFONO /EMAIL	Horario de atención preferente al estudiante
Dra. M <sup>a</sup> Ángeles Murga Menoyo	913988832/6985 mmurga@edu.uned.es	Miércoles 10,00-14,00

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS GENERALES

CG11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG3 - Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

CE8 - Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes podrán:

- a) Comprender los vínculos estrechos entre la calidad de vida, la educación de calidad y el desarrollo sostenible.
- b) Valorar el desarrollo sostenible como un enfoque innovador, estrechamente vinculado a la calidad de vida, que exige a la educación contribuir al cambio profundo en los estilos de vida y el modelo social dominante,
- c) Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales sobre estas problemáticas.
- d) Adquirir un conocimiento pedagógico avanzado

## CONTENIDOS

### Tema 1: Calidad de vida y desarrollo

**Descriptores:** 1. La calidad de vida: nociones afines. 2. Aspectos de un concepto poliédrico y complejo. 3. Un umbral mínimo: las necesidades humanas básicas. 4. Múltiples culturas, múltiples “satisfactores”. 5. ¿Se puede medir la calidad de vida? 6. Indicadores e índices internacionales. 7. El papel de la educación.

### Tema 2: El Desarrollo Sostenible como marco de referencia

**Descriptores:** 1. Un desarrollo para el “bien ser” humano y la preservación de la vida. 2. El valor (instrumental) de la ciencia y la tecnología. 3. El lugar de la economía. 4. La globalización y sus efectos. 5. Desarrollo, para quién. Protagonistas y beneficiarios del desarrollo. 6. ¿Qué desarrollo puede ser calificado de sostenible? 7. La problemática de la viabilidad ecológica. 8. El reto de la equidad. 9. La educación como instrumento para el desarrollo sostenible

### Tema 3 La educación ambiental

**Descriptores:** 1. La crisis ambiental de nuestro tiempo. 2. El escenario de la crisis: la sociedad globalizada. 3. Globalización y sostenibilidad. 4. La educación ambiental: una respuesta a la crisis global. 5. Líneas de pensamiento y acción dominantes en la educación



ambiental. 5.1 La armonía humanidad-naturaleza. 5.2 Defensa de la biodiversidad. 5.3 Superación del etnocentrismo. 5.4 Apuesta por la sostenibilidad. 5.5 Revalorización del desarrollo endógeno. 5.6 Crítica a la sociedad de consumo. 6. Principios y valores de la educación ambiental. 6.1 Explicitación de las interdependencias (ecológicas, económicas, educativas...). 6.2 Relaciones entre lo global y lo local. 6.3 La ética como referente educativo. 6.4 La integración entre conceptos, actitudes y valores. 6.5 El enfoque constructivista. 6.6 La interdisciplinariedad. 6.7 La educación en la acción. 7. Educación ambiental y complejidad

#### Tema 4 La educación para la salud

**Descriptor:** 1. Hacia una nueva cultura de la salud. 2. Factores determinantes de la salud. 2.1 Estilos y formas de vida. 2.2. Medio ambiente, salud y sostenibilidad. 3. Campos emergentes para el desarrollo de actividades de Educación para la salud. 3.1 El ámbito familiar 3.2. El contexto escolar. 2.3. El ámbito laboral. 3.4. La comunidad.

Tema 6. La Agenda 2030: el papel de la educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## METODOLOGÍA

La metodología docente en esta asignatura utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza virtual: estudio autónomo del estudiante e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales, la plataforma ALF en este caso, Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

1. Lectura detenida de la Guía de estudio y las Orientaciones que se facilitan en el curso virtual
2. Planificación del trabajo a realizar (cronograma personal).
3. Búsquedas bibliográficas por Internet.
4. Estudio de los textos básicos.
5. Realización de las actividades previstas.
6. Ejercicios de autoevaluación.
7. Consultas al equipo docente



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

El estudiante deberá realizar, y entregar en el curso virtual, una prueba de conocimientos obligatoria (3 puntos) cuyo protocolo encontrará en el propio curso virtual

**Los contenidos evaluados corresponden al programa de la asignatura, Se recogen en el texto básico recomendado**

#### Criterios de evaluación

Actividad 1: número de respuestas correctas a la prueba objetiva (127 preguntas, 4 opciones de respuesta)

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 30

Fecha aproximada de entrega 10/06/2019

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

#### Descripción

El estudiante deberá realizar y entregar 4 actividades optativas ( cada una 2 puntos)

**Tres de ellas tienen como base sendos artículos o recursos disponibles en acceso libre en Internet. Los enlaces se indican en el curso virtual de la asignatura.**

**La cuarta consiste en el diseño de un proyecto docente, dentro del marco teórico obtenido en las tres anteriores**

#### Criterios de evaluación

Actividad 2: capacidad para relacionar los datos y valorar críticamente la situación objeto de la actividad, teniendo en cuenta el tema 1 del texto básico.

**Actividad 3: Criterios de evaluación: capacidad de síntesis, capacidad de relacionar el texto base de la actividad con los contenidos de la asignatura, capacidad argumentativa, estructura, redacción (gramatical, ortografía, vocabulario, etc.)**

**Actividad 4: capacidad de ofrecer una visión de conjunto, capacidad argumentativa, estructura y redacción (gramatical, ortografía, vocabulario, etc.)**

**Actividad 5: Calidad del proyecto docente entregado (especialmente la capacidad para describir operativamente los objetivos y las evidencias de logro)**

Ponderación de la PEC en la nota final 70

Fecha aproximada de entrega 10/05/2019



## Comentarios y observaciones

Las actividades son optativas, e independientes entre sí. La nota obtenida en cada una siempre suma.

**OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES**

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

**¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?**

La suma de las puntuaciones obtenidas en todas las actividades permite alcanzar la calificación final de 10 puntos.

**Para obtener una evaluación positiva es imprescindible realizar al menos 4 de las cinco actividades que se proponen en la asignatura, y obtener en 3 de ellas al menos la mitad de los puntos posibles en cada una**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788479912437

Título:ESCENARIOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1ª ed.)

Autor/es:Murga Menoyo, Mª Ángeles ;

Editorial:UNIVERSITAS

Los contenidos básicos del programa se presentan en los capítulos 1, 2, 4 y 5 del libro de texto:

Murga, Mª A. (Ed.): *Escenarios de Innovación e Investigación educativa*. Madrid: Universitas, (pp. 3-27 y 43-70)

Cada uno de los capítulos ofrece una aproximación inicial a los contenidos de los temas que ha de ser complementada con el estudio de uno o dos artículos adicionales, de acceso libre en Internet, que se indicarán en el plan de trabajo (ver Curso virtual).

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ISBN(13):9788448183417

Título:DESARROLLO SOSTENIBLE. PROBLEMÁTICAS, AGENTES Y ESTRATEGIAS (2013)

Autor/es:Murga Menoyo, Mª Ángeles ;

Editorial:McGraw Hill



ISBN(13):9788479786441

Título:EDUCACIÓN PARA LA SALUD. RETO DE NUESTRO TIEMPO (1ª)

Autor/es:Perea Quesada, Rogelia ;

Editorial:EDICIONES DÍAZ DE SANTOS, S.A.(DÍAZ DE SANTOS)

ISBN(13):9788479911560

Título:LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS (3ª)

Autor/es:Novo Vilaverde, María ;

Editorial:UNIVERSITAT

ISBN(13):9788483223550

Título:EL DESARROLLO SOSTENIBLE: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL Y EDUCATIVA

Autor/es:Novo Vilaverde, María ;

Editorial:PRENTICE-HALL

ISBN(13):9789681648985

Título:LA CALIDAD DE VIDA (1ª ed. en español.)

Autor/es:Sen, Amartya ; Nussbaum, Martha Craven ;

Editorial:FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

Bibliografía complementaria (de acceso libre en Internet o en la biblioteca de la UNED)

Murga-Menoyo, M.A. y Novo, M. (2017) Sostenibilidad, desarrollo “glocal” y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible. TERI, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743>

Murga-Menoyo, MªA: (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación, 2, 55-83. <http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/374>

Murga-Menoyo, MªA. y Novo, M. (2014). Sostenibilizar el curriculum. La Carta de la Tierra como marco teórico. Edetania, 46, 163-181.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010916>

Murga-Menoyo, MªA. (2009): “La Carta de la Tierra: un referente de la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible”, Revista de Educación, nº extraordinario “Educar para el Desarrollo Sostenible”, pp. 239-262.

[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_11.pdf)

ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A/70/L.1. [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S)

Perea Quesada, R. (2011): Educación para la salud y calidad de vida (Madrid: Díaz de Santos)

Prats, F., Herrero, Y. y Torrego, A. (2016). La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico. (Madrid: Libros en Acción).

<http://blogs.fuhem.es/forotransiciones/wp->



[content/uploads/sites/51/2016/07/Libro\\_La\\_gran\\_encrucijada.pdf](http://content/uploads/sites/51/2016/07/Libro_La_gran_encrucijada.pdf)

PNUD (2015). Informe sobre desarrollo humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano.

[http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015\\_human\\_development\\_report\\_overview\\_-\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_-_es.pdf)

PNUD (2011): Sostenibilidad y equidad. Un mejor futuro para todos. Informe anual sobre el desarrollo humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

[http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_ES\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Complete.pdf).

PNUMA (2012): GEO 5. Perspectivas del medio Ambiente Mundial. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. [http://www.unep.org/geo/pdfs/GEO5\\_SPM\\_Spanish.pdf](http://www.unep.org/geo/pdfs/GEO5_SPM_Spanish.pdf)

UN (2012): Declaración Final. El futuro que queremos. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Río + 20) (A/CONF.216/L.1)

[https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1\\_spanish.pdf.pdf](https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf.pdf)

UNESCO (2015c) Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

UNESCO (2014c) Más allá de 2015. La educación que queremos.

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\\_new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant\\_Final\\_Brochure-SPA.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/BEYOND2015-TheEdWeWant_Final_Brochure-SPA.pdf)

UNESCO (2014d) Documento de posición sobre la educación después de 2015. ED-14/EFA/POST-2015/1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el Plan de trabajo de la asignatura se ofrece un **glosario** de conceptos básicos de cada tema

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

