

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN PERSONAL

CÓDIGO 23302371



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9E15A6B7D0E4938CFF95631B1F4201A

18-19

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
ORIENTACIÓN PERSONAL  
CÓDIGO 23302371

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ORIENTACIÓN PERSONAL
Código	23302371
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Investigación e Innovación en Orientación Personal* pretende iniciar al estudiante en la Investigación e Innovación en el campo de la Orientación Personal. Siguiendo a Repetto (2002), la Orientación Personal “estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje socio-personal y que fundamentan el diseño, aplicación, y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, modifican a los clientes, con un sentido de mejora, sus actitudes, emociones y habilidades sociales, y contribuyen a su desarrollo personal, a lo largo de la vida, y al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general” (pp. 178-179).

En base a las tres finalidades de la Orientación (potenciar la capacidad de tomar decisiones, potenciar las capacidades de aprender a aprender, y orientar para la vida) Montanero (2002), explica que la expresión “orientar para la vida” “designa también otra compleja responsabilidad de la Orientación: facilitar que los procesos educativos converjan hacia la autorrealización de la persona y el desarrollo de sus diferentes capacidades sociales y emocionales” (Montanero, 2002, p. 154).

La asignatura forma parte del módulo optativo de *Investigación e Innovación en Diagnóstico y Orientación Educativa* y pretende formar inicialmente al alumno para la innovación y la investigación en el campo de la Orientación Personal, convencidos de que ésta constituye un condicionante esencial de la calidad educativa.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar con éxito la asignatura se precisan unos conocimientos mínimos de Orientación, de Orientación Personal y de metodología de investigación, a nivel de los facilitados en las asignaturas del módulo obligatorio de este Máster y del nivel de titulación que da acceso a este Máster.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO  
 jmsuarez@edu.uned.es  
 91398-8943  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante dispondrá como tutor al profesor de la asignatura.

Los datos de contacto del equipo docente: correo electrónico, teléfono, despacho y horario de atención.

jmsuarez@edu.uned.es

Telf.: 91 398 8943

Despacho 2.66

Horario de atención: jueves de 10:00 a 14:00

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Comprender al necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

CG2 - Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

CG8 - Diseñar estrategias de innovación didáctica desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

CE2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación



para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

CE3 - Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.

CE6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

CE7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer alguno de los principales campos de innovación e investigación en Orientación Personal.
- Profundizar en alguna las metodologías adecuadas a la investigación e innovación en Orientación Personal.
- Aplicar alguna de las metodologías adecuadas a la investigación e innovación en Orientación Personal.
- Valorar la necesidad de la innovación y la investigación en el campo de la Orientación Personal como elemento de calidad de la actuación diagnóstica.

## CONTENIDOS

Capítulo 1. El Aprendizaje Autorregulado.

Capítulo 2. Las Estrategias de Aprendizaje.

Capítulo 3. La Motivación.

Capítulo 4. Evaluación e Intervención en la Autorregulación del Aprendizaje.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada se basa en los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: el estudio autónomo y la interacción con el equipo docente en entornos no presenciales.

La tarea que el estudiante tendrá que desarrollar consiste básicamente en la elaboración de un trabajo de investigación o de innovación sobre la motivación académica y/o el aprendizaje de los estudiantes, como unos de los principales campos de innovación e investigación en



Orientación Personal.

De forma más concreta, el estudiante tendrá que:

1. Leer detenidamente la Guía Didáctica de la asignatura.
2. Consultar e informar al equipo docente sobre el trabajo que desarrollará.
3. Realizar una búsqueda bibliográfica y/o documental.
4. Planificar el trabajo a realizar.
5. Desarrollar la opción elegida.
6. Presentar el informe de trabajo correspondiente a la opción elegida.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

La evaluación consistirá en la realización de una Prueba de Evaluación Continua (PEC)

Criterios de evaluación

- Adecuación de la Fundamentación Teórica
- **Adecuación de la propuesta de Proyecto**
- **Aportación del Proyecto al campo de trabajo**
- **Cumplimiento normativa APA**

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega 30 de mayo

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

El estudiante tendrá que elaborar un Proyecto de Investigación sobre cualquiera de las temáticas abordadas en los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

- Adecuación de la Fundamentación Teórica
- **Adecuación de la propuesta de Proyecto**
- **Aportación del Proyecto al campo de trabajo**
- **Cumplimiento normativa APA**

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 30 de mayo

Comentarios y observaciones



#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

#### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la de la PEC

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436233315

Título:EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO: VARIABLE ESTRATÉGICAS, MOTIVACIONALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (1ª)

Autor/es:Suárez Riveiro, José Manuel ; Fernández Suárez, Ana Patricia ;

Editorial:U.N.E.D.

La bibliografía básica y complementaria se aborda dentro del Plan de Trabajo, en la segunda parte de la Guía.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo serán los establecidos en la Biblioteca de la UNED y de su sistema de búsqueda bibliográfica y documental en las bases de datos catalogadas.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

