

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS DE LA TERCERA EDAD

CÓDIGO 23301449



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A2F46BC34DD497E77EBA0D051DC70DCC

18-19

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE
NECESIDADES ESPECIALES DE
PERSONAS DE LA TERCERA EDAD
CÓDIGO 23301449

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE NECESIDADES ESPECIALES DE PERSONAS DE LA TERCERA EDAD
Código	23301449
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Tratamiento Educativo de Necesidades Especiales de Personas de la Tercera Edad se imparte dentro del Máster Tratamiento Educativo de la Diversidad. La asignatura consta de 5 créditos ECTS y se imparte en el segundo semestre.

La esperanza de vida se ha incrementado en los últimos años en las sociedades occidentales debido a factores sociales, económicos y políticos. Según estudios recientes, la longevidad en la población española se ha incrementado, y llega a alcanzar la edad media para el varón entorno a los 77 años y para la mujer los 84 años, pero no siempre esta posibilidad de envejecer se acompaña de una buena calidad de vida. Esta es una de las líneas de avance y desarrollo en las que se están aunando esfuerzos.

Se presta cada vez más atención a los aspectos preventivos, sin descuidar los de carácter remedial y curativo. Este hecho ha contribuido a generar nuevas demandas vinculadas a este sector de población. Cada vez son más numerosas las disciplinas orientadas a la atención de Personas Mayores. La gerontología constituye el eje en torno al cual giran todas esas disciplinas. Desde una perspectiva práctica y social la gerontología alberga un conocimiento científico amplio, diverso y con numerosas aplicaciones. Es un campo científico con una perspectiva interdisciplinar en el tratamiento de los temas y de los problemas que afectan al proceso del envejecimiento.

En este marco, esta asignatura trata de desarrollar algunos aspectos de interés que hacen referencia a las necesidades de las Personas Mayores en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla su vida cotidiana.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requisitos de la asignatura son los previos para la titulación. Se recomienda haber superado las asignaturas obligatorias, para un mayor aprovechamiento de este curso.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ERNESTO LOPEZ GOMEZ
elopez@edu.uned.es
91398-6972
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se realizará a través del **foro** de la asignatura, el **correo electrónico** y el **teléfono**.

Prof. Ernesto López Gómez

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales

Correo electrónico: **elopez@invi.uned.es**

Teléfono: **913986972**, especialmente los Lunes de 16.00 a 20.00 horas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Diferenciar tendencias de estructuras epistemológicas.

CG2 - Vincular conocimientos en contextos sociales y culturales

CG3 - Aplicar la práctica del conocimiento a situaciones educativas

CG4 - Aplicar las fuentes disponibles sobre áreas de conocimiento determinadas

CG5 - Comunicar los contenidos académicos en algunas lenguas extranjeras de gran difusión

CG6 - Conocer los diferentes tipos de investigación del conocimiento de un modo estructurado y sistemático

CG7 - Difundir el conocimiento en contextos científicos, culturales y populares



CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5 - Ser capaz de manejar las técnicas e instrumentos necesarios para detectar y evaluar a personas con necesidades diversas

CE14 - Utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos apropiados para la evaluación de procesos, resultados e impacto del desarrollo de todas las dimensiones de las personas

CE17 - Saber asesorar convenientemente a personas con necesidades especiales diversas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las necesidades socioeducativas de las personas mayores
- Analizar las necesidades físicas de nutrición, sueño y ejercicio físico de las personas mayores.
- Estudiar las necesidades psicológicas de las personas mayores.
- Identificar los recursos y servicios para personas mayores con necesidades especiales.
- Fomentar la terapia ocupacional, el ocio y la animación sociocultural en las personas mayores.
- Promover el aprendizaje continuo en todas las edades.

CONTENIDOS

Unidades didácticas I, II y III

Los contenidos se articulan en cinco Unidades Didácticas. En cada una de ellas se aporta la dimensión conceptual-teórica y la operativa-práctica, estrechamente vinculadas, proporcionando al lector la visión integral de la realidad en la que se pretende intervenir. La Unidad I, se centra en el estudio de las **"Necesidades físicas de las Personas Mayores"**. Se desarrolla con más amplitud la "alimentación", el "sueño" y el "ejercicio físico", al considerarlos como ejes básicos para la calidad de vida.

En la Unidad II, se realiza un análisis sobre los **aspectos psicológicos y emocionales de las personas mayores**.

En la Unidad III, se describen los **recursos y servicios** que existen para la atención a las personas mayores.

Unidades didácticas IV y V

La Unidad 4, titulada **Terapia Ocupacional, Ocio y Animación Sociocultural en Personas Mayores**", se estructura en dos grandes apartados. El primero, dedicado a la Terapia Ocupacional: análisis del concepto, modelos de actuación, ámbitos, funciones y proceso de valoración geriátrica. En la segunda parte se desarrolla el Ocio y la Animación Sociocultural que se lleva a cabo en el Tiempo Libre.



La Unidad 5, “El aprendizaje continuo en las Personas Mayores” presenta el aprendizaje como exigencia imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación. El envejecimiento es un fenómeno complejo. Debemos aproximarnos al estudio de las necesidades educativas de las Personas Mayores desde una vertiente integral.

METODOLOGÍA

Este Master, al estar diseñado con la metodología de la educación a distancia, cualquier alumno puede realizarlo desde su lugar de residencia sin necesidad de asistir a clases presenciales, permitiendo una mayor flexibilidad en el estudio.

Este enfoque metodológico favorece el estudio autónomo. Ello significa, que cada alumno organiza el tiempo disponible para responder al compromiso adquirido.

Para el estudio de esta asignatura utilizará las estrategias pertinentes de la educación a distancia para obtener un rendimiento óptimo. Con este fin, el estudiante podrá, por un lado, elaborar sus propios materiales: guías, esquemas, resúmenes, mapas reticulares, etc., y por otro podrá consultar al profesor/a tutor/a las dudas pertinentes surgidas de la lectura de textos, de la comprensión de conceptos, modelos teóricos, aplicabilidad de lo aprendido, coherencia entre la teoría científica (lo aprendido) y las teorías implícitas (concepciones previas).

Esta modalidad metodológica conduce a una evaluación formativa del alumno en la que la forma auto-evaluativa desempeña un papel esencial. Permite además un auto-diagnóstico sobre las diferentes dimensiones de lo que supone un aprendizaje autónomo: se constatan lagunas y dificultades de comprensión conceptual, dominio del lenguaje específico, uso adecuado de los instrumentos y herramientas en su aplicación práctica, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial

Criterios de evaluación

No hay prueba presencial

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final No hay prueba presencial

Fecha aproximada de entrega No hay prueba presencial

Comentarios y observaciones

No hay prueba presencial



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si, PEC no presencial

Descripción

La PEC se compone de las siguientes actividades:

Realización del mapa conceptual de las Unidades Didácticas 4 y 5. Tiene como ejemplo en el curso virtual los mapas conceptuales de las tres primeras Unidades Didácticas.

Seleccionar una de las actividades propuestas en el apartado de actividades complementarias (punto 2.5. de esta guía) de cada una de las Unidades Didácticas (**cinco en total**). [Nota: el elenco de actividades se detalla en el curso virtual de la asignatura].

Se entregarán en un único documento junto a las conclusiones y la autoevaluación.

Criterios de evaluación

- Realización de las tareas propuestas.
- **Calidad de las tareas en base a los contenidos esenciales del curso.**
- **Planteamiento y desarrollo de las subpartes que componen la tarea.**
- **Relevancia de las conclusiones.**
- **Aspectos formales (estructura, presentación, etc.)**

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 25/05/2019

Comentarios y observaciones

Fecha de entrega conv. extraordinaria: 5/09/2019

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la valoración alcanzada en la PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PEREZ SERRANO, G y DE GUZMÁN PUYA, M.V., GENTO, S. (coord). (2011). Tratamiento educativo de necesidades especiales de personas de la tercera Edad. Madrid. UNED



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para complementar la Unidad Didáctica 1

MEJIA ESTEBARANZ, A.I. (2006). Dificultades de sueño en las Personas Mayores. *Rev. ROL de Enfermería*. 29 (3): 48-52.

PEREZ SERRANO, G. (2004). *¿Cómo intervenir en Personas Mayores?* Madrid: Dykinson.

RIZE, P.R. y VALLIER, C. (2003). *Manual de Geriatria. El cuidado de las Personas Mayores* (1 ED. Español). Pozuelo de Alarcón, Madrid: EDITEX.

RUIZ RUIZ, J.; CASTILLO GARZÓN, M. J.; Y ORTEGA PORCEL, F. B. (2005). Mejora de la forma física como terapia antienvjecimiento. *Medicina clínica*, 124 (4): 146-155.

SARRATE, M.L. (2006). *Atención a las Personas Mayores. Intervención práctica*. Madrid: Universitas.

VENTURA, J. D. G., HERNÁNDEZ, M. D. G., &MONTESINOS, M. B. (2013). Calidad de vida en personas mayores y su relación con el sentido de vida/Quality of life in the elderly and their relationship to the meaning of life. *Informe de Investigaciones Educativas*, 25, 35-50.

Para complementar la Unidad Didáctica 2

LAZARUS, R.S. (2000). *Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones*. Barcelona: Paidós.

MUÑOZ TORTOSA, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

PÉREZ SERRANO, G. (2004). *Calidad de vida en personas mayores*. Madrid: Dykinson.

PÉREZ SERRANO, G. (2006). *Intervención y desarrollo integral en personas mayores*. Madrid: Universitas.

PÉREZ CANO, V.; MALAGÓN BERNAL, J.L. y AMADOR MUÑOZ, L. (2006). *Vejez: autonomía o dependencia pero calidad de vida*. Madrid: Dykinson.

Para complementar la Unidad Didáctica 3

CONSEJERÍA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL (2001). *Guía de recursos para personas mayores* 2002. Valladolid: Consejería de Sanidad y Bienestar Social de Castilla y León.

KÖTHER, I. y GNAMM, E. (2003). *Manual de geriatría. El cuidado de las personas mayores*. Madrid: Editex S.A.

IMSERSO y FEMP (2003). *Teleasistencia domiciliaria*. Bilbao: IMSERSO.

PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M.V. (2006): *Organización y gestión. Agentes al servicio de los mayores*. Madrid: Universitas.

VV.AA. (2003). *Los servicios de ayuda a domicilio. Planificación y gestión de casos. Manual de formación para auxiliares*. Madrid: Editorial Panamericana.

FLORES, N., JENARO, C., MORO, L., &TOM¿A, R. (2015). Salud y calidad de vida de cuidadores familiares y profesionales de personas mayores dependientes: estudio comparativo. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 4(2).



Para complementar la Unidad Didáctica 4

CREPEAU, E.B.; COHN, E.S. y SCHELL, B.A. (2005). "*Terapia ocupacional*". 10ª edic.

Madrid: Ed Médica Panamericana.

PEREZ SERRANO, G. y PEREZ DE GUZMAN, V. (2006). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid. Nancea.

PEREZ SERRANO, G. y PEREZ DE GUZMAN, V. (2007). ¿Qué es la Animación Sociocultural? Epistemología y valores. Madrid: Narcea.

PEREZ SERRANO, G. (2004). *Cómo intervenir en Personas Mayores*. Madrid. Dykinson.

POLONIO LÓPEZ, B (2001). *Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

ROMERO-AYUSO, D. y MORUNO-MIRALLES, P. (2003): "Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas". Barcelona: Masson, S.A.

SARRATECAPDEVILA, M. (2002). *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid. UNED.

TROMBLY, C.A. (1990): "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente".

México: La Prensa Médica Mexicana, S.A.

Para complementar la Unidad Didáctica 5

AEBLI, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid. Nancea.

HOFFMAN, L.; PARIS, S. Y HALL, E. (1996) *Psicología del desarrollo hoy*. Aravaca (Madrid). McGraw- Hill. 6ª Edic. 2º Volumen.

IZQUIERDO MARTINEZ, A. (2005). *Psicología del desarrollo de la edad adulta. teorías y contextos*. Revista Complutense de Educación. Vol 16. nº 2, 601-619.

LOPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. Y SARRATE CAPDEVILA, M. (2002). *La educación de Personas Adultas: Reto de nuestro tiempo*. Madrid DYkinson.

LÓPEZ, J. Y NORIEGA, C (2012). *Envejecimiento activo y relaciones intergeneracionales*. Madrid: CEU Ediciones.

MATAS-TERRÓN, A., OLIVENCIA, J. J. L., & CABALLERO, P. D. F. (2016). Previsión de necesidades formativas para un envejecimiento activo. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (48), 225-240.

PEREZ SERRANO, G. (1987). La educación de Adultos y la capacidad de aprender. En *Jornadas de Educación Permanente*. Organizadas por la UNED. Centro Asociado de Gijón (Asturias). (pp.255-270).

ZAPATA GARCAIA, R. CANO PROUS, A. y MOYÁ QUEREJETA, J. (2002). *Tareas del desarrollo en la edad adulta*. *Psiquis*, 23 (5): 185-197.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Esta asignatura cuenta con un curso virtual en la Plataforma aLF de la UNED que ofrecerá recursos propios para apoyar y orientar el aprendizaje.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

