

18-19

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y  
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS



## COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN LENGUA GRIEGA

CÓDIGO 23304894



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C08C8764FD8091CA780F3AE0B1107E3D

18-19

COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN  
EN LENGUA GRIEGA  
CÓDIGO 23304894

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN EN LENGUA GRIEGA
Código	23304894
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Complementos para la formación en lengua griega* forma parte del bloque de formación específico para la especialidad de Griego. La asignatura, que tiene carácter obligatorio, pertenece al primer cuatrimestre y tiene una carga de 5 créditos ECTS.

El objetivo primordial de esta asignatura es que el futuro docente se plantee delimitar y estructurar los contenidos y, sobre todo, la metodología de enseñanza, que son materia central en esta asignatura.

Dentro del contexto de la programación de contenidos de la asignatura de "Griego" en la Enseñanza Secundaria, los lingüísticos ocupan el centro de la programación oficial, de forma que es necesario hacer una programación adecuada.

En el proceso de enseñanza no habrá que postergar los elementos que relacionen la lengua griega con las lenguas modernas, de manera especial con el español.

La pregunta primordial de cómo enseñar Griego da lugar a las siguientes reflexiones:

1. La Gramática se compone de diversas áreas: Fonética, Morfología, Sintaxis y Semántica; y es conveniente tenerlas todas presentes, aunque unas son más importantes que las otras. En concreto: la Morfología y la Sintaxis.

2. En consonancia con la didáctica de las lenguas modernas, se debe tomar de una vez conciencia de que hay que enseñarlas todas al tiempo, sobre todo la morfología y la sintaxis, porque, si lo que se persigue es traducir un texto, no hay que olvidar que, en un texto dado por sencillo que sea, siempre hay al tiempo morfología y sintaxis.

3. Más aún, ya se pasó el tiempo de aquello de: primero hay que estudiar las declinaciones, y luego los verbos. Ya no. En una frase hay al tiempo morfología nominal y morfología verbal, de manera que hay que hacer una progresión doble en la enseñanza de la morfología.

4. En sintaxis, por el contrario, no es tan necesario ese desdoblamiento, porque en una oración simple no hará falta en principio nada más que la llamada sintaxis nominal.

5. En nueva consonancia con las lenguas modernas, hemos llegado a la conclusión de que no todas las partes de la Gramática son iguales de importantes, lo que no lleva a tener presente en alguna medida el criterio del "índice de frecuencia": habrá que estudiar primero lo más importante (= lo más frecuente). Ejemplo: en lenguas como el griego o el latín, el estudio morfo-sintáctico del participio es más importante, por más frecuente, que otras partes de la morfología tradicionalmente colocadas antes. Ahora bien este parámetro no debería



imponerse de manera rígida, sino que hay que establecer una cierta armonía entre el orden gramatical tradicional, que ayuda a un mejor aprendizaje, y el índice de frecuencia.

6. No debemos descuidar la atención al estudio del léxico, que se divide en tres apartados:

1) léxico frecuente; 2) léxico cultural; 3) helenismos.

7. Y, por supuesto, no hay que olvidar que en el aprendizaje de una lengua, sea la que sea, es necesario la práctica inmediata de los contenidos teóricos (gramaticales) explicados. O sea, hay dar entrada a unos Ejercicios, que son el material para practicar los contenidos estudiados en el tema concreto. Y serán de diversos tipos: ejercicios gramaticales (morfología nominal y verbal); ejercicios de traducción (sintaxis); y “ejercicios de repaso” (tanto de morfología como de traducción), donde se ofrezca un material que revise los contenidos estudiados hasta ese momento.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes de este Máster en la especialidad de Griego deberán ser Licenciados o Graduados en Filología Clásica.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

JOSE MARIA LUCAS DE DIOS  
 jmlucas@flog.uned.es  
 91398-6893  
 FACULTAD DE FILOLOGÍA  
 FILOLOGÍA CLÁSICA

Nombre y Apellidos  
 Correo Electrónico  
 Teléfono  
 Facultad  
 Departamento

ROSA MARIA DEL ROSARIO PEDRERO SANCHO  
 rpedrero@flog.uned.es  
 91398-6894  
 FACULTAD DE FILOLOGÍA  
 FILOLOGÍA CLÁSICA



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### 1. Profesor

La tutorización de esta asignatura correrá a cargo de los Profesores responsables de la misma: José Maria Lucas - Rosa Pedrero Sancho

### 2. Horario de atención al estudiante

Día de la semana: miércoles

Horas: 10 a 14

### 3. Medios de contacto

José Maria Lucas:

Teléfono: 91 3 98 68 93

Correo electrónico: [jmlucas@flog.uned.es](mailto:jmlucas@flog.uned.es)

Rosa Pedrero Sancho:

Teléfono: 91 3 98 68 94

Correo electrónico: [rpedrero@flog.uned.es](mailto:rpedrero@flog.uned.es)

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4 - 4.Complementos para la formación disciplinar 4.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 4.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las disciplinas correspondientes y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma. 4.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 4.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la



formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. 4.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la metodología de la enseñanza de la Lengua Griega, en sus desarrollos más recientes, adaptada a las asignaturas de Bachillerato y ajustada para la elaboración del material didáctico.
- Conocimiento de los métodos más relevantes que se han aplicado en los últimos tiempos a la enseñanza de la lengua griega.
- Desarrollar y aplicar métodos de proyección interdisciplinar en el aprendizaje de la morfología, sintaxis y semántica de la lengua griega a la luz de los diferentes métodos aplicados a la enseñanza de tal lengua.

## CONTENIDOS

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CONTENIDOS

#### I. BLOQUE DE MORFOLOGÍA NOMINAL

#### II. BLOQUE DE MORFOLOGÍA VERBAL

#### III. BLOQUE DE SINTAXIS

#### IV. BLOQUE DEL LÉXICO: LOS HELENISMOS

## METODOLOGÍA

Esta asignatura será impartida sobre la base de varios elementos, que se complementan en la metodología del aprendizaje.

Primero, para el núcleo de los contenidos se utilizará material impreso disponible en el mercado editorial, y cuyos pormenores se recogen en el apartado "Bibliografía básica" de esta Guía.

Segundo, para la parte del contacto directo con los estudiantes (ampliaciones bibliográficas, aclaración de puntos concretos del Programa, actividades individuales, o cualquier otro tipo de consulta o contacto) se recurrirá al apartado del "Foro" en el curso virtual, que prestará una ayuda inestimable.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

#### Descripción

Para superar esta asignatura deberán hacer dos trabajos obligatorios:

- 1) una programación general de que cómo darían Vds. la asignatura (Trabajo 1);**
- 2) redacción de un Tema concreto. En los foros correspondientes del curso virtual se darán las indicaciones oportunas (Trabajo 2).**

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega 20/02/2019

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

#### Descripción

#### Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final será la nota media obtenida de las calificaciones de los dos trabajos.



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Dado el enfoque fundamental práctico de este Máster, realmente no hace falta una bibliografía concreta sobre los contenidos, puesto que el estudiante no necesita aumentar tales conocimientos. Lo que se busca ahora es la manera de enseñarlos en clase. En consecuencia, bastará con algunos Manuales de los varios que hay en el mercado editorial, para reflexionar sobre ellos.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se colgarán en el curso virtual de la asignatura diversos materiales que ayuden a realizar los trabajos exigidos en la evaluación.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### 1. Curso virtual:

Se hará un seguimiento continuo del desarrollo del curso utilizando los foros como medio de comunicación con los estudiantes tanto para plantear y responder consultas, dudas, etc., como para hacer llegar todo tipo de indicaciones y observaciones adecuadas a los temas, a las lecturas y el material complementario que se considere necesario en cada momento.

### 2. Otros:

Dentro del seguimiento continuo que haremos del desarrollo del curso, todo el material que se considere oportuno para ayudar en el estudio de los temas así como en el aprovechamiento de las lecturas, será colocado en el curso virtual de la asignatura.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

