

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RED

CÓDIGO 23305172



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



405646B4D76AB5EDB26A46CB1DF3B8E6

18-19

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS
EDUCATIVOS EN LA RED
CÓDIGO 23305172

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA RED
Código	23305172
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El diseño y evaluación de recursos educativos en la red se ha convertido en un requisito para la docencia y la investigación en la sociedad del conocimiento. La competencia digital es clave para la educación del siglo XXI y un recurso para el perfeccionamiento permanente de los profesionales de la educación.

Distintas entidades nacionales e internacionales ofrecen marcos competenciales que ayudan a promover la integración de las TIC en contextos educativos.

Esta asignatura pretende que los participantes adquieran habilidades y destrezas en el diseño y evaluación de estos recursos para su integración en proyectos de innovación docente, así como asumir un compromiso ético en la citación de fuentes web consultadas. Así mismo, contribuye al logro de competencias genéricas de la UNED en el uso de herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

Esta asignatura tiene un carácter transversal en el plan de estudios, complementándose con otras como: "Investigación educativa por internet", "Contenidos multimedia interactivos en red y estrategias didácticas" o "eLearning, redes globales y plataformas".

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para un adecuado aprovechamiento de la asignatura es recomendable que el estudiante tenga un conocimiento previo sobre:

- Herramientas de búsqueda de recursos educativos en abierto en la red.
- Herramientas de creación de sitios/espacios web.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se lleva a cabo a través de las herramientas de comunicación de la plataforma: Foro general, Foros temáticos, Sesiones de chat y Sesiones de WebConferencia.

Para una atención individualizada:

Martes lectivos: 16:00-20:00

Tel.: 34-913988878

email: mlcacheiro@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos



CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar los modelos tecnopedagógicos para la integración de las TIC.
- Identificar repositorios de objetos de aprendizaje.
- Seleccionar distintos tipos de recursos web.
- Crear un sitio/espacio web de interés para el proceso investigador.

CONTENIDOS

Tema 1. Marcos de referencia y modelos para la integración de las TIC

Tema 2. Tipología de recursos web

Tema 3. Recursos educativos en abierto

Tema 4. Las cibercomunidades de aprendizaje.

Tema 5. El aprendizaje móvil.

METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar es la propia de la Educación a Distancia, promoviéndose tanto el trabajo autónomo como la colaboración entre pares.

La comunicación se facilita a través de las distintas herramientas de la plataforma, así como con otros medios tradicionales.

Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de un espacio web como herramienta para la investigación.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si, no presencial

Descripción

Actividad 1. Autodiagnóstico de la competencia digital (15%)

Actividad 2. Lectura y reflexión de las fuentes teóricas (15%)

Actividad 3. Crear un sitio web a modo de ePortfolio de investigación (60%)

Actividad 4. Participación en el foro FORO (10%)

Criterios de evaluación

Justificación del análisis crítico de los temas, citando y referenciando adecuadamente a los autores consultados.

Aplicación de las distintas funcionalidades del editor web seleccionado para facilitar la navegación por el sitio web creado.

Participación responsable y colaborativa en el foro.

Ponderación en la nota final Actividad 1 (15%) + Actividad 2 (15%) + Actividad 3 (60%) + Actividad 4 (10%).

Fecha aproximada de entrega 01/06/2019

Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar la asignatura se requiere tener apto todas las actividades.

La nota final se obtiene sumando la calificación de las actividades, aplicando su ponderación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cacheiro-González, María Luz (coord.) (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED (eBook).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Referencias bibliográficas

- Cacheiro-González, M.L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Comunicación*, 39, 69-81. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61451>
- Corral, M.J. y Cacheiro-González, M.L. (2016). Los recursos TIC y el ePortfolio como estrategia para la interacción didáctica en secundaria: estudio de caso. *Revista de Humanidades*, 28, 115-138. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/rdh.28.2016.16496>
- Brazuelo, F., Gallego, D.J. y Cacheiro-González, M.L. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 52, 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/52/6>
- Murua, I., Gallego, D. y Cacheiro-González, M.L. (2015). Caracterización de las cibercomunidades de aprendizaje (cCA). *RED, Revista de Educación a Distancia*, 47(4), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/47/4>

Recursos CanalUNED

- Medina, A. (2015). Desarrollo de las competencias de identidad profesional e innovación docente en diversos contextos tecnológicos [conferencia plenaria] <https://canal.uned.es/video/5a6f660cb1111f1e2d8b4570>
- Brazuelo, F. (2015). Competencias digitales Docentes para la integración de las tecnologías móviles en el aula [panel de expertos] <https://canal.uned.es/video/5a6f660eb1111f1e2d8b4575>
- Murua, I. (2015). Las cibercomunidades de aprendizaje (cCA) y la formación del profesorado [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f6073b1111ffb118b45d6>



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Series de CanalUNED

- InterESTRATIC: <https://canal.uned.es/series/5a6f194fb1111f587d8b4569>
- ESTRATIC-EUROMIME: <https://canal.uned.es/series/5a6f6064b1111ffb118b4569>

Revistas electrónicas de educación

- Educación XX1 <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1>
- Enseñanza & Teaching <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/index>
- Revista de Educación <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
- Bordon <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON>

Revistas electrónicas de tecnología educativa

- Pixel-Bit <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index>
- Revista de Educación a Distancia Educación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento (RED) <http://www.um.es/ead/red/>
- Education in the Knowledge Society (EKS) <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/index>
- The International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL) <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>

Sitios web

- Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- INTEF <http://educalab.es/intef>
- Bases de datos ERIC <https://eric.ed.gov/>
- e-SpacioUNED <http://e-spacio.uned.es/fez/>
- Informes Horizon: <https://www.nmc.org/nmc-horizon/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

