

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA

CÓDIGO 23305083



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



41D50F2BF81A9C08034E0C8A9A82A2F

18-19

ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE
ENSEÑANZA

CÓDIGO 23305083

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESTILOS DE APRENDER, ESTILOS DE ENSEÑANZA
Código	23305083
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene una gran importancia dentro del conjunto del Máster ya que aporta conocimientos para adentrarse en una nueva y actual metodología sobre los Estilos de Aprendizaje, como estrategia didáctica de motivación para los estudiantes, favoreciendo la construcción de su propio conocimiento, a través del autoconocimiento de su forma más eficaz de aprender, siendo consciente de sus preferencias en Estilos de Aprendizaje.

Las personas aprendemos de forma diversa, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura,...Tenemos diferentes Estilos de Aprender.

Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Los profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para desarrollar correctamente su función. Hoy podemos afirmar que no se puede orientar en temas de aprendizaje con plenas garantías si no se tiene en cuenta explícita o implícitamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Reflexionar sobre textos relacionados con las teorías de aprendizaje, la motivación, el aprendizaje individual, el aprendizaje constructivo, la metacognición, el aprender a aprender.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

DANIELA MELARE VIEIRA BARROS
dmelare@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y el seguimiento se lleva a cabo, fundamentalmente, a través de las herramientas de comunicación (foro, chat y webconferencia) de la plataforma virtual. Para una atención individualizada puede contactar con: María Luz Cacheiro-González Martes lectivos de 16:00 a 20:00 Tel.: +34655544216 mlcacheiro@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje



CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer diversas concepciones de Estilo de Aprendizaje.
- Identificar diversos instrumentos y herramientas para el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Realizar un auto y heterodiagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.
- Analizar la importancia que tiene el empleo del diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en la educación a distancia.
- Reflexionar sobre el rol de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS

Tema 1. Delimitación conceptual de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Tema 2. Instrumentos de diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje.

Tema 3. Aplicaciones de la metodología de Estilos de Aprendizaje.

Tema 4. Líneas de investigación

METODOLOGÍA

La Metodología propuesta en la asignatura tiene distintas etapas fundamentales, en las que se debe aunar la teoría y la praxis. Una vez analizados los textos y las web recomendados, se han de realizar las actividades que se proponen en la guía de estudio (segunda parte) en la plataforma.

Primera etapa. Vivir una experiencia realizando personalmente los cuestionarios de Estilos de Aprendizaje. Comprobar la dificultad o facilidad de uso de los cuestionarios. Conviene hacerlo antes de leer ningún otro texto para evitar el efecto “contaminación”.

Segunda etapa. Fundamentar científicamente la teoría de los Estilos de Aprendizaje.

Tercera etapa. Se realiza poster virtual sobre el papel de las TIC en la facilitación de los estilos de enseñanza y aprendizaje. El estudiante puede optar por desarrollar otro aspecto en relación a los estilos de aprender y estilos de enseñanza.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Desarrollo de las distintas actividades propuestas en el plan de trabajo.

Criterios de evaluación

Claridad, relevancia y adecuación de las aportaciones de las distintas actividades en el Trabajo Final. Se valora la participación responsable y colaborativa en el foro.

Ponderación de la PEC en la nota final Trabajo final = Actividad 1 (15%) + Actividad 2 (45%) + Actividad 3 (35%) + Actividad 4 (5%).

Fecha aproximada de entrega 15/06/2019

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la sumatoria de la calificación en las distintas actividades que consituyen el Trabajo final: Actividad 1 (15%) + Actividad 2 (45%) + Actividad 3 (35%) + Actividad 4 (5%).



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788427119147

Título: LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE: PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA (6ª edición)

Autor/es: Alonso García, Catalina; Honey, Peter ; Gallego Gil, Domingo José ;

Editorial: MENSAJERO

En caso de no poder acceder al libro en la red de bibliotecas de los centros asociados de la UNED, los estudiantes cuentan en la plataforma con una versión del cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), para su aplicación, así como el baremo para la interpretación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Referencias bibliográficas

Laborda, J. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la web social. *Revista de Educación a Distancia*, 22, 1-10. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/111651/105971>

Lago, B., Colvin, L., Cacheiro-González, M.L. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas: Modelo EAAP. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(2), octubre 2008. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/141>

Laurentino, J., Ezquerro, M.P. y Osorio, J.M. y Castro, A. (2011). Perfiles de estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y metodologías docentes. *Bordón*, 63(2), 41-52. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28970/15446>

Sitios web

Revista de estilos de aprendizaje [web] <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls>
4MAT. Teaching and learning styles with right/left mode techniques [web]
<http://www.4mat.eu/4mat-what-is-it.aspx>

Recursos CanalUNED

Alonso, C. (2013). Estilos de aprendizaje: estado del arte [web]
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/15757>

Alonso, C. (2014). Aplicaciones de los estilos de aprendizaje [web]
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21042>

Gallego, D. (2014). Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje [web]
<https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21041>

Loor, M.C. (2016). Estilos-Ambientes de Aprendizaje en el contexto universitario [panel de expertos] <https://canal.uned.es/video/5a6f606cb1111ffb118b45a6>



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Alonso, C. (2014). Aplicaciones de los estilos de aprendizaje [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f9d48b1111f32548b456f>

Gallego, D. (2014). Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f9d48b1111f32548b456a>

Saez, J.M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a82fa93b1111f667b8b4570>

[*Los estudiantes cuentan con recursos web complementarios a su disposición en la plataforma virtual de la asignatura.*]

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

