

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

CÓDIGO 23305100



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C4F6B8B2AD0D43389AC871050A3C9EC6

18-19

INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD
EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
CÓDIGO 23305100

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Código	23305100
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	3
Horas	75.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura contribuirá a desarrollar en los estudiantes modelos de investigación y desarrollo de los procesos interculturales en las instituciones educativas y en los ámbitos no formales, creando escenarios de desarrollo de conocimiento y de transformación de las prácticas educativas.

La lectura de investigaciones relevantes tanto del equipo docente como de nuevos programas para la mejora intercultural serán la base que formarán a los estudiantes en la identificación de problemas y de métodos para la formación intercultural.

La asignatura contribuirá a desarrollar en los estudiantes modelos de investigación y desarrollo de los procesos interculturales en las instituciones educativas y en los ámbitos no formales, creando escenarios de desarrollo de conocimiento y de transformación de las prácticas educativas.

La lectura de investigaciones relevantes tanto del equipo docente como de nuevos programas para la mejora intercultural serán la base que formarán a los estudiantes en la identificación de problemas y de métodos para la formación intercultural.

El diseño de modelos de formación del profesorado en una sociedad intercultural, permite actuaciones didácticas teniendo en cuenta las diversas identidades culturales y locales en un marco de globalización.

Se pretende ofrecer una formación integral a través de diferentes paradigmas de investigación e interculturalidad en la sociedad del conocimiento.

De esta manera hemos de trabajar para la búsqueda de consolidación de aspectos formativos y desarrollo profesional a lo largo de la vida como un punto intermedio y la atención a los nuevos desafíos europeos en la reestructuración del desarrollo integral.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Conocimientos e interés por las situaciones de enseñanza-aprendizaje e importancia de la innovación en el marco europeo.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
cdominguez@edu.uned.es
91398-6970
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de esta asignatura conlleva distintos procesos:

a) Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

b) Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

Tutoría Virtual a través del foro y el correo electrónico (cdominguez@edu.uned.es)

Tutoría telefónica: 913986970

Horario: Lunes 16:00-20:00

Tutoría Presencial:

UNED. FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Despacho 267. C/ JUAN DEL ROSAL, N^o 14

MADRID-28040

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida



CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conceptualizar modelos de formación.
- Conceptualizar modelos de investigación.
- Desarrollar modelos formativos para el desarrollo integral.
- Indagar en los modelos formativos interculturales.

CONTENIDOS

Tema 1. Procesos de enseñanza-aprendizaje: base para la comprensión de la interculturalidad.

Tema 2. Formación del profesorado en el currículo intercultural en la sociedad del conocimiento.

Tema 3. Investigación: Modelos y propuestas.

METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes. Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades cuyo resultado será entregado en las diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso



o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo final.

Criterios de evaluación

Adecuación de la consulta bibliográfica básica y complementaria; así como referencias electrónica.

Presencia en el foro.

Rigor de las aportaciones presentadas.

Pertinencia de las actividades desarrolladas.

Originalidad de los modelos realizados.

Ponderación de la PEC en la nota final 100%

Fecha aproximada de entrega 24/05/2019

Comentarios y observaciones

Se valorará la participación responsable en el foro.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de la realización del trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Domínguez, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad interculturalidad*. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina, A., Domínguez, M.C. y Medina, C. (2009). *The complementariness of methods and perspectives as basis of teachers's training*. Paper ISATT. Navigating in educational context: identities and cultural in dialogue. Rovaniemi (2-5 julio).

Medina, A., Domínguez, M.C. y Medina, C. (2010). *Tendiendo puentes hacia la interculturalidad: las nuevas escuelas y docentes*. En F. Sadio (coord.). *Tendiendo puentes hacia la interculturalidad*. Granada: Ediciones K &L, pp. 19-50.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases
- Recursos On-line.

Se recomendará al alumnado bibliografía complementaria en cada una de las unidades didácticas diseñadas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

