

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA  
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD MULTICULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC

CÓDIGO 23305153



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



284C291953E9915A878429F695CFBAF3

18-19

DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC  
CÓDIGO 23305153

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DESARROLLO SOCIOCULTURAL CON TIC
Código	23305153
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Desarrollo sociocultural con TIC pretende realizar un análisis crítico del impacto que la Sociedad de la Información y la Comunicación está teniendo en la sociedad y, en concreto, en el ámbito educativo.

A partir de la reflexión de las actitudes del profesorado ante las TIC y de su formación permanente en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se pretende aportar propuestas innovadoras contextualizadas, en centros y contextos educativos cercanos al estudiante, para incidir en el desarrollo sociocultural de la institución educativa y de la comunidad.

La sociedad pluricultural y tecnológica demanda nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad intercultural y ecoformación integral nos plantean.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están ejerciendo una gran influencia en las relaciones económicas, políticas y sociales de la humanidad. La educación, ante estos cambios asignados por la globalización y favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías, tiene que actualizarse con el empleo de la tecnología como contenido, como medio de aprendizaje-enseñanza, como cultura y recurso social.

Los retos de la Sociedad del Conocimiento exigen a los docentes incorporar nuevos recursos y estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje-enseñanza, que plantean diversos escenarios educativos como gestores del conocimiento. Hoy contamos con nuevas herramientas tecnológicas que permiten transformar la enseñanza tradicional y nos impulsan a diseñar y aplicar nuevas metodologías y nuevas formas de actuar en el aula (presencial y virtual), procurando la adaptación a la diversidad y promoviendo el desarrollo y la inclusión sociocultural de cada estudiante.

El docente debe preparar “oportunidades de aprendizaje” para el alumnado; estimular su deseo de “aprender a aprender”; saber fomentar la construcción del conocimiento, el aprendizaje significativo, el interés y la participación. Los recursos tecnológicos interactivos pueden convertirse en importantes ayudas para la motivación que lleven a “lograr las metas del aprendizaje”. De esta manera, se podrá comprobar si los recursos tecnológicos han sido realmente ayudas para conseguir los objetivos propuestos y si han favorecido el aprendizaje colaborativo. La reflexión-acción de cada maestro es el mejor instrumento para la efectiva transformación de la educación en nuestros países.



Esta materia ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos más adecuados para responder a la amplitud y variedad de dificultades que se presentan para que sean sostenidos y sustentables, apoyados en la ingeniería de procesos que favorezcan el estudio de la materia y el desarrollo de las prácticas que deben incorporar.

La asignatura propone el uso y aplicación de las TIC como recurso didáctico, como apoyo al trabajo docente y como fuente de formación permanente y desarrollo sociocultural.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El estudiante deberá tener una formación como usuario avanzado en el uso de las TIC y haber practicado en entornos interactivos de aprendizaje virtual.

Han de ser conscientes de la nueva cultura de la Sociedad del Conocimiento y tener actitudes de reflexión crítica ante el impacto que está teniendo en la niñez y la juventud, principalmente, para así ir viendo la incidencia que las TIC pueden tener desde la educación y cómo pueden convertirse también en recursos para el aprendizaje-enseñanza que promuevan el desarrollo sociocultural en las comunidades.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ  
mlcacheiro@edu.uned.es  
91398-8878  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

M<sup>a</sup> CARMEN CRUZ SENOVILLA  
mccruz@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización por parte del equipo docente se realiza, preferentemente, a través del foro de la plataforma, permitiendo un contacto cercano, seguimiento y resolución de dudas, inquietudes, etc., sobre la temática y actividades propuestas en la asignatura.

La tutoría telefónica es los martes lectivos de 16:00 a 20:00 horas en el teléfono 913988878.



## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la asignatura, los estudiantes podrán:

- Analizar la cultura de la Sociedad de la Información y la Comunicación y su influencia en el ámbito educativo y sociocultural.
- Identificar el impacto sociocultural de las TIC en el sistema educativo, para hacer propuestas ante la necesidad de formación continua del profesorado.
- Reflexionar críticamente mediante estudios de casos sobre las actitudes de los y las docentes ante la formación en TIC y sus repercusiones en el ámbito sociocultural.
- Elaborar proyectos socioculturales innovadores que promuevan la integración de las TIC y su uso responsable en los centros educativos, en los procesos de aprendizaje-enseñanza y en los diferentes contextos sociales, a fin de generar estrategias y prácticas novedosas que faciliten el aprendizaje.
- Valorar las TIC como herramientas que facilitan el trabajo docente siendo críticos ante el exceso de información en la red, a través de la búsqueda, selección y utilización adecuada de recursos con el fin de transformar los procesos metodológicos en el entorno educativo y su incidencia en el desarrollo sociocultural de las comunidades.

## CONTENIDOS

Tema 1. Influencia de las TIC en los diversos sectores de la sociedad.

Tema 2. Impacto de la sociedad de la información y la comunicación en el mundo educativo.

Tema 3. Integración de las TIC en los procesos de aprendizaje: hacia un nuevo paradigma educativo.

Tema 4. La formación del Profesorado en el uso de las TIC y su proyección al contexto sociocultural.



## METODOLOGÍA

La metodología a desarrollar en esta asignatura es de carácter integrado y holístico armonizando la utilización de recursos didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo. Se hace énfasis en la actitud crítica ante el impacto de las TIC en la sociedad, en la selección de información, la comunicación interactiva y las relaciones virtuales. Se trabaja con la modalidad a distancia, con el fin de fomentar la autonomía y la responsabilidad del estudiante.

Se parte de los conocimientos previos de cada persona, en cuanto a experiencias y motivaciones, para desarrollar el trabajo práctico, respetando el ritmo de cada estudiante.

Se pretende analizar críticamente el impacto de Internet desde una perspectiva pedagógica y las actitudes de los docentes ante las TIC y la formación permanente, prestando especial atención al uso adecuado y ético de la información educativa disponible y elaborando propuestas contextualizadas de desarrollo sociocultural con las TIC.

En general, se pretende trabajar con las TIC como apoyo a la investigación educativa, la comunicación interactiva y la elaboración de recursos didácticos para el desarrollo innovador del proceso de aprendizaje-enseñanza y su incidencia sociocultural en las comunidades.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen No hay prueba presencial

### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad No

Descripción

No hay prueba presencial.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC no presencial

Descripción

Las pruebas de evaluación continua (PEC) consisten en las actividades de carácter obligatorio de la asignatura.

Criterios de evaluación





## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Referencias bibliográficas

Cacheiro, M.L. (coord.) (2018). *Educación y Tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Cruz-Senovilla, M.C. y Juárez, D. (2018). Rural education in El Salvador and México: The Single-Teacher schools cases. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1), 111-129. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2018-1/exploraciones4.pdf>

Cruz-Senovilla, M.C. y Sánchez, M.J. (2015). Recursos educativos en abierto. En M.L. Cacheiro-González, C. Sánchez y J.M. González (coords.), *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED. info en <http://e-uned.es/product/product.php?prdtID=621>

Farfán, S.; Medina, A. y Cacheiro-González, M.L. (2015). La inclusión digital en la educación de Tarija, Bolivia. *Revista CEPAL*, 115(4), 71-90. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/37831>

### Recursos CanalUNED

Aburto, R. (2015). Modelo de Acompañamiento Docente con uso pedagógico de TIC y su impacto en el aula [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f6074b1111ffb118b45db>

Ángel, W. (2016). Trabajos colaborativos en ambientes virtuales de aprendizaje [videoclase] <https://canal.uned.es/video/5a6f606eb1111ffb118b45b2>

García-Astete, M. (2016). Formación Inicial Docente y Prácticas TIC [panel de expertos] <https://canal.uned.es/video/5a6f603ab1111fee108b4580>

Farfán, S. (2016). Las TIC en la Educación Boliviana [coloquio] <https://upty.univ-poitiers.fr/program/1er-colloque-euromime/video/5299/defis-et-enjeux-des-initiatives-publiques-face-au-numerique-educatif-du-global-au-local-session-3/index.html>

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El desarrollo de la asignatura se realiza en la modalidad de educación a distancia con el apoyo de los recursos web, tanto para el trabajo autónomo como el trabajo interactivo con otros estudiantes y docentes.

Se realizarán reflexiones críticas y discusiones en foros a partir de las lecturas y de la investigación realizada, bibliográfica y webgráfica, tanto en la biblioteca de la UNED como en bibliotecas virtuales en la Red.

Se comparten documentos, enlaces y aplicaciones a través de la plataforma virtual que enriquezcan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias.



---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

