

18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

CÓDIGO 23305011



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



61761BE9774DAC98544F6E562FB54D55

INNOVACIÓN Y DESARROLLO
PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD
MULTICULTURAL
CÓDIGO 23305011

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Código	23305011
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La innovación educativa representa una necesidad en todos los ámbitos de la acción humana y, en particular, en el de la educación y la enseñanza.

La asignatura Innovación docente y desarrollo profesional en la sociedad multicultural pretende situar a los estudiantes del Máster ante las innovaciones y proyectos de mejora de su práctica profesional en los centros formativos donde se atiende a las necesidades de grupos sociales multiculturales.

El desafío es muy intenso para un profesor novel quien ha de lograr una enseñanza eficaz y captar y mantener la atención y la motivación de los estudiantes de distintas culturas.

La innovación es una de las actividades fundamentales para mejorar las prácticas educativas y facilitar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario que el profesional sea capaz de diseñar modelos que le faciliten el desarrollo de las culturas para lo cual es pertinente trabajarlas desde una actitud innovadora y llevar a cabo la investigación sobre su propia actividad docente con el fin de atender a esa sociedad plural.

La asignatura se sitúa en el bloque del módulo común de formación del Máster, y sirve para establecer la cultura de la innovación y aplicarla, dando un marco de referencia donde tengan sentido las prácticas con otras asignaturas más específicas tanto de investigación educativa como de tecnologías de la comunicación y de la información.

La asignatura presenta la integración de los procesos de innovación en el escenario de la institución donde se desarrollan las competencias docentes que un profesional requiere asumir cuando actúa en el marco de una sociedad multicultural.

La formación en las competencias de innovación y diseño de prácticas innovadoras requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y actuaciones innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación, poniendo de manifiesto que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la transformación de las comunidades multiculturales, y de la sociedad multicultural en su conjunto.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Deseablemente tener superado la formación en procesos y prácticas de innovación y en autoanálisis de actuaciones docentes para diferentes contextos culturales.

La innovación educativa es la base del desarrollo profesional del profesorado, que ha de ir unido a una adecuada sensibilización con los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel que juega la didáctica en la mejora de las actividades formativas.

Los estudiantes tiene que dominar el discurso didáctico y mejorar los recursos tecnológicos básicos: Plataforma, Diseño de Blogs, etc.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA
amedina@edu.uned.es
91398-6969
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ
tatinamedina@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento y tutorización de los estudiantes se realizará a través de la plataforma y de la consulta telefónica.

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

El dominio de las competencias profesionales es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

La atención a los estudiantes se realizará mediante el correo-e amedina@edu.uned.es

La atención individualizada tendrá lugar los miércoles lectivos en el teléfono 913986969 en horario de 18:00 a 20:30



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos

CG04 - Trabajar en equipo

CG05 - Gestionar procesos de innovación

CG07 - Integrar críticamente la información respetando y promoviendo la justicia y la diversidad cultural

CG08 - Aplicar principios éticos como investigador

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos

educativos en entornos multiculturales y tecnológicos

CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar la competencia de innovación como base del desarrollo profesional de los docentes y expertos en educación.

El alumno de la maestría deberá poder evidenciar una serie de logros alcanzados a través del estudio, la reflexión y la experiencia personal. En concreto, destacamos los siguientes:

- Descubrir la incidencia del marco institucional y laboral en el dominio de las competencias.
- Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
- Diseñar las competencias profesionales en coherencia con las demandas de la sociedad interculturalidad y del conocimiento.
- Asumir los diferentes roles derivados de los cambios institucionales, las demandas de la sociedad multicultural y los desafíos profesionales.
- Generar modelos y métodos para desarrollar el conocimiento profesional, las competencias y la cultura de las instituciones educativas.
- Aplicar el método de innovación formativa y el desarrollo de procesos para alcanzar la óptima competencias docente.
- Crear escenarios de innovación docente que faciliten el desarrollo profesional de los estudiantes.

CONTENIDOS

Bloque I. Innovación educativa

Tema 1.- Enfoque pluricultural y sistémico de la innovación educativa (10 horas teóricas).

Tema 2.- Modelos y métodos para desarrollar el conocimiento y la cultura de las instituciones educativas (10 horas teóricas).

Tema 3.- Programas y procesos formativos para el desarrollo profesional de los docentes en la sociedad multicultural (desarrollo de las competencias docentes) (10 horas teóricas).

Tema 4 - Estudio de caso de alguna escuela y prácticas innovadoras en su entorno y en el europeo y su incidencia en el desarrollo profesional de los docentes y de las practicas formativas (10 horas teóricas).

Bloque II. Desarrollo profesional y prácticas innovadoras

Tema 5.- Diseño de un mapa de competencias como base del desarrollo profesional: del pensamiento colaborativo de los profesores al trabajo en equipo (10 horas teóricas).

Tema 6.- Estudio de casos de carácter innovador (Selección de algún ejemplo típico de su vida profesional o de colegas reconocidos) (10 horas teóricas).

Tema 7.- Indagación de la docencia y prácticas innovadoras.



METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

Se trata de la metodología propia de la educación a distancia, basada en el modelo blendend learnig, armonizando el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

El sistema metodológico adaptado a esta asignatura debe ser de carácter integrado y holístico, trabajando el dominio de las competencias en una estrecha interacción entre las docentes y discentes y diseñando tareas ligadas a la práctica profesional del profesorado en contextos interculturales.

El instrumento por excelencia es la Plataforma Alf, en donde encontrarán la Guía de Estudio todas las ayudas a su disposición, donde destacan los foros de consultas generales y lo específicos por temas, para atender las consultas de esta naturaleza. También disponen de foros para el debate o de salas para charlas académicas, con el profesor o entre el alumnado.

A partir de la bibliografía básica y complementaria el estudiante fomentará el aprendizaje autónomo y realizará prácticas innovadoras justificando los criterios de actuaciones creativas en los centros y en las aulas. Las actuaciones que el estudiante deberá ejecutar son:

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación para el dominio de las competencias docentes.
- Integración de métodos: videoconferencia/videoclase (lección magistral), trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Diseño de minivideos que proporcionen nuevos datos para facilitar la cultura de innovación y el desarrollo de prácticas de investigación en las aulas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen

No hay prueba presencial

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad

No

Descripción

No requiere presencialidad

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Si,PEC no presencial

Descripción

Trabajo 1.

Se estimará su incidencia en la práctica formativa y se procederá a valorar el sentido y la proyección del modelo elaborado en la transformación de las instituciones educativas.

Trabajo 2.

Se considerará el proceso de transformación del modelo de innovación educativa en función de la aplicación a alguna institución educativa, así como, del impacto de mejora del mismo. Se valorará el impacto en el desarrollo profesional docente.

Criterios de evaluación

a) Rigor y fundamentación del modelo de innovación generado.

b) Relación de experiencias previas innovadoras con el modelo seleccionado de mejora de las escuelas.

c) Proyección del trabajo en el propio desarrollo profesional

Ponderación de la PEC en la nota final 95%

Fecha aproximada de entrega 10/10/2018

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final se obtiene de la sumatoria de los resultados alcanzados en cada uno de los trabajos y la participación en el foro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A., Gairín, J., Albert, M.J., Pérez, R., Cacheiro, M.L. y Pérez, E. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces: UNED.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Las nuevas perspectivas de la formación de los profesores*. Madrid: UNED.



Domínguez, M.C., Medina, A. y Sánchez, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Revista Perspectiva Educacional*, 50(1). Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/15/13>

Medina, A. (2005). De la experiencia profesional a la sabiduría docente. *Enseñanza*, 23, 269-285. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20233&dsID=de_experiencia.pdf

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2006). Los procesos de observación del prácticum. *Revista Española de Pedagogía*, 233, 60-104. Recuperado de <http://revistadepedagogia.org/2007060253/vol.-lxiv-2006/n%C2%BA-233-enero-abril-2006/los-procesos-de-observacion-del-practicum-analisis-de-las-competencias.html>

Esta bibliografía básica se complementará con otros materiales (documentos, artículos, recursos,...) que se facilitarán a través de la plataforma. Así mismo se recomienda también revisar la bibliografía complementaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina, A. y cols. (2013). *Formación del profesorado: actividades innovadoras para el desarrollo de las competencias*. Madrid: CERASA.

Medina, A. (2009) (Ed.). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (Eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Sevillano García, M.L (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid. Pearson

Investigación e innovación de la docencia universitaria. Número monográfico de la Revista de Innovación Educativa, editada en México DF.

Domínguez; M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: Editorial Ramón Areces.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Vídeoclases, videoconferencia y escenarios televisivos

Programas audiovisuales

Presentación de la asignatura: <https://canal.uned.es/video/5a6f4088b1111fbb668b457a>

IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

