18-19

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

CÓDIGO 23310062

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

18-19

DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

CÓDIGO 23310062

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

Nombre de la asignatura	DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM
Código	23310062
Curso académico	2018/2019
Título en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de la docencia de esta asignatura se vertebrará en torno a cuatro fases vinculadas
entre sí, a saber:
·**Fase I**. Realización de una PEC desde el 18 de mayo al 30 de junio.
·**Fase II**.. Docencia presencial en Ecuador en las semanas del 6 al 11 y del 14 al 17 de julio
·**Fase III.** Estudio y trabajo personal del programa de contenidos
·**Fase IV**. Examen a través de la plataforma aLF entre el día 1 al 11 de septiembre.
Los estudiantes que no superen esta prueba, dispondrán de una segunda convocatoria del día 28 al 30 de septiembre.

Presentación del Bloque I

El bloque I está formado por los temas 1, 2 y 3.
El tema 1 tiene una finalidad introductoria, porque sirve para establecer los conceptos claves que se van a desarrollar a lo largo de todo el curso. Así, se establecen las bases, para luego continuar el estudio, presentando los conceptos de didáctica, de curriculum y exponiendo la relación que existe entre ambos. Este es un tema que nos dará el marco contextual necesario para entender el resto de la materia. Además nos sirve para familiarizarnos con el vocabulario y los términos más adecuados para este estudio.
El tema 2 está centrado en el diseño curricular y la programación. El docente tiene que planificar su actividad antes de encontrarse en el aula, y esta planificación le servirá de guía a lo largo de toda la actividad docente. Los temas centrales que se tratan están relacionados con los objetivos, contenidos, metodología y evaluación dentro de la planificación.
El tema 3 está centrado en las estrategias de la acción en el aula. Es un tema práctico y aplicado en el que los aspectos planificados en la tema 2 se han de concretar a través de una forma de actuar del docente por medio de estrategias didácticas específicas a cada uno de los fines que se hayan propuesto.

Presentación del Bloque II

El bloque II está formado por el tema 4 y el tema 5.
Ante la dificultad de circunscribir en un solo tema (**Tema 4**) lo que implica realmente aprender y enseñar en red en el siglo XXI, en la sociedad del conocimiento, se ha optado por presentar los pilares temáticos y aspectos fundamentales, sin pretender agotar el tema. Por un lado, se ofrecen las principales aportaciones teóricas y conceptos que sirven de referencia a la hora de diseñar programas educativos en entornos virtuales y mixtos (

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

blended learning) de aprendizaje. Y, por otro lado, se muestran diferentes modelos y experiencias de enseñanza en línea que pueden aportar ideas a la hora de ponerlo en marcha en el aula de secundaria. En definitiva, el tema 4 es el prólogo a un campo de estudio muy amplio, en constante actualización, que ofrece nociones básicas que facilita la inmersión del estudiante en la práctica docente en red.

El **tema 5** muestra la importancia de los medios y recursos didácticos que nos van a servir para facilitar el proceso de aprendizaje. El tratamiento del tema de materiales didácticos se ha realizado desde diferentes perspectivas: conceptual, taxonómica, descriptiva, funcional, entre otras. En síntesis, el tema 5 se centra en el papel de los materiales curriculares y en los criterios de selección y evaluación.

Presentación del Bloque III

La evaluación educativa se ocupa de valorar en el alumno el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos y en el logro de competencias, a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículum escolar del que ocupa esta asignatura ***Diseño y Desarrollo y Evaluación del Currículum.*** Forma una unidad inseparable con el currículum para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones que se estimen convenientes en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en general; y con los contextos circunstanciales de los alumnos, en particular. Esta es la razón por la que hay subrayar también el carácter didáctico de la evaluación educativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No hay requisitos particulares para esta asignatura

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Con el objetivo de mantener una comunicación fluida entre todos los participantes del curso, la comunicación se llevará a cabo principalmente a través de los foros de debate, donde se plantearán las preguntas que sean de interés para todos los estudiantes. El correo electrónico se utilizará exclusivamente para el planteamiento de cuestiones personales.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época en Ecuador.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG12 - Formar en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, desde el respeto y promoción de los derechos humanos y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Específica Seleccionar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseño, desarrollo y evaluación del currículum (Común en todas las especialidades, menos Orientación Educativa)
La asignatura Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículum tiene como finalidad que los alumnos alcancen los siguientes resultados de aprendizaje en consonancia con las competencias propias de la materia: ·Integrar y sistematizar los contenidos de la teoría curricular dentro del campo de la didáctica. ·Conocer los principios y técnicas que permiten planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. ·Desarrollar y aplicar metodologías didácticas adaptadas a la diversidad de los estudiantes. ·Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ·Conocer y aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

CONTENIDOS

Tema 1. Didáctica y currículum

Asignatura: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum (Común en todas las especialidades, excepto en Orientación Educativa)

Tema 2. Diseño curricular y planificación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

Tema 3. Desarrollo del currículum en la práctica educativa

Tema 4. Proceso de alfabetización en red en las aulas de secundaria

Tema 5. Selección de materiales curriculares

Tema 6. Bases, características y tipologías de evaluación del currículum.

Tema 7. La mejora del currículum por medio de la evaluación.

Tema 8. Evaluación de los aprendizajes

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA DOCENTE SEMIPRESENCIAL:
La asignatura se impartirá a través de la modalidad de enseñanza semipresencial, es decir, habrá una parte de la docencia que se aborde desde la enseñanza presencial, seis horas por cada crédito de la asignatura, y otra que se llevará a cabo mediante la enseñanza virtual. Tanto en una como en otra modalidad de enseñanza se potenciará la comunicación e interlocución entre profesores y alumnos, así como de los propios alumnos entre sí. Obviamente en la enseñanza virtual la comunicación e interacción entre los actores ha de abordarse mediante la mediación de las tecnologías digitales disponibles en la UNED que permiten el trabajo individual y grupal así como la comunicación en línea entre dos puntos. En la docencia presencial se utilizarán exposiciones magistrales, debates grupales, trabajos y exposiciones individuales y grupales, etc
ACTIVIDAD FORMATIVA:
Clases teórico-prácticas del programa de contenidos
Búsqueda individual y colaborativa de información teórica y práctica
Análisis y discusión de artículos y documentos complementarios del programa de contenidos
Presentación y debate de trabajos individuales y en equipos
Estudio de contenidos teórico prácticos
Tutorías grupales e individuales con los alumnos
Participación en los debates de los foros temáticos
Realización de pruebas de evaluación continua y de exámenes
Búsqueda, análisis y experimentación de materiales, medios y recursos para la enseñanza de la asignatura. Materiales, medios y recursos
Análisis de protocolos de evaluación

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

Redacción de informes

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se podrá utilizar ningún material adicional durante la prueba.

Criterios de evaluación

En esta asignatura el examen final se realizará mediante la plataforma virtual, con la herramienta «**Cuestionario**» disponible en el mismo. El examen constará de 30 preguntas tipo test de elección múltiple con tres alternativas de respuesta y una duración de 90 minutos.

Todas las preguntas son de respuesta obligatoria. Cada pregunta tiene tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Para esta prueba, hay que tener en cuenta que los errores no penalizan. El estudiante dispone de UN ÚNICO intento para realizar la prueba.

Se necesita alcanzar el 50% de las preguntas correctas para superar la prueba.

% del examen sobre la nota final

Nota del examen para aprobar sin PEC

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC

Nota mínima en el examen para sumar la PEC

Comentarios y observaciones

Examen a través de la plataforma aLF entre el día 1 al 11 de septiembre

Los estudiantes que no superen esta prueba, dispondrán de una segunda convocatoria del día 28 al 30 de septiembre.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA PRESENCIAL Y/O LOS TRABAJOS

Requiere Presencialidad	Si

Descripción

Todas las preguntas son de respuesta obligatoria. Cada pregunta tiene tres alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es correcta. Para esta prueba, hay que tener en cuenta que los errores no penalizan. El estudiante dispone de UN ÚNICO intento para realizar la prueba.

Criterios de evaluación

Ponderación de la prueba presencial y/o los trabajos en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si,PEC presencial

Descripción

Consistirá en realizar **un análisis individual** de la actual legislación ecuatoriana en lo referente a los Bloques de temas de la asignatura: ***Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículum***, tomando como base el contenido del documento **Marco Legal Educativo,** del Ministerio de Educación de Ecuador. Puede acceder a dicho documento a través del siguiente enlace:

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Procedimiento

1. Extractar las ideas, planteamientos o indicaciones que a cada cual más le llame la atención, a) por su novedad, b) por su utilidad, y c) por dificultad, con referencia a los temas de la asignatura recogidos en los siguientes bloques:
- Bloque I. Temas (Tema 1. *Didáctica y currículum*. Tema 2. *Diseño curricular y planificación* Tema 3. *Desarrollo del currículum en la práctica educativa)*
- Bloque II. Temas (Tema 4. *Proceso de alfabetización en red en las aulas de Secundaria*
Tema 5. *Selección de materiales curriculares)*
- Bloque III. Temas (Tema 6. *Bases, características y tipologías de evaluación del currículum.* Tema 7*. La mejora del currículum por medio de la evaluación.*
Tema 8. Evaluación de los Aprendizajes)
2. Exponer individual y personalmente las ideas, planteamientos o indicaciones extractadas en dos folios por cada Bloque.

Criterios de evaluación

La PEC tiene carácter obligatorio y formará parte de la nota final de la asignatura en un 30%.

Ponderación de la PEC en la nota final 30%

Fecha aproximada de entrega 6 de julio en la primera sesión presencial

Comentarios y observaciones

Presentación. El trabajo debe tener una primera hoja con los datos identificativos del estudiante y el título del trabajo que ha realizado. Escrito en computadora con tipo de letra Arial y 12 de tamaño con un espaciado de 1,5

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura se calcula sumando el 30% de la calificación obtenida en la PEC y el 70% de la calificación obtenida en el examen final. Es necesario alcanzar 5 puntos para aprobar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material a través del curso virtual

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Estará disponible en el curso virtual

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Estará disponible en el curso virtual

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
381EA4024C73E21A631B141EAC83D137